**Справка**

по проведенной диагностике индивидуального стиля педагогической деятельности учителя

(методика Шведчиковой Ю.С.)

В диагностике индивидуального стиля педагогической деятельности принимало участие 29 педагогов, ведущих учебные предметы у детей 5-7 классов.

Полученные данные говорят, что 79% педагогов владеют содержательной подготовкой, формами построения коммуникации с детьми. У 75, 8 % сформирован стиль саморегуляционной подготовки, побуждение к перспективной деятельности, они владеют контрольными действиями. Применяют на практике дидактические действия, характеризующие проблемное обучение.72, 4 % педагогов владеют оценочными, рефлексивными, дидактическими действиями, характеризующие творческое обучение, широко используют оценочные и контрольные способы и приемы, реализуемые с привлечением обучающихся. Применяют порицающие стимулирующие методы. 69 % учителей выдвигают требования организационного и поддерживающегося порядка, считают, что невербальные дисциплинирующие действия играют заметную роль в учебном процессе.

Исходя из анализа индивидуального стиля педагогической деятельности учителя можно сделать вывод, что у педагогического состава сформированы стили педагогической деятельности. Трудовой коллектив готов развиваться и меняться в русле современных требований к школе.

Данные, полученные методикой необходимо учитывать при составлении плана методической работы школы в целом, ШМО, при составлении работы по сообразованию.

**Диагностика индивидуального стиля педагогической деятельности Методика Ю.С. Шведчиковой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | + | - |
| 1 | Содержательная подготовка | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | - | 23(79%) | 6 |
| 2 | Саморегуляционная подготовка | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + | - | - | 22(75,8%) | 7 |
| 3 | Выдвижение требований организация и поддерживание порядка | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | - | + | + | + | + | - | - | + | + | + | + | - | - | - | - | 20 (69 %) | 9 |
| 4 | Коммуникативные действия | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | - | 23(79%) | 6 |
| 5 | Дидактические действия, характеризующие проблемное обучение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | + | - | - | - | + | + | - | + | + | + | + | + | 22(75,8%) | 7 |
| 6 | Дидактические действия, характеризующие творческое обучение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | - | - | + | - | - | - | + | + | + | + | + | 21(72, 4 %) | 8 |
| 7 | Невербальные дисциплинирующие действия | + | + | + | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 20 (69 %) | 9 |
| 8 | Порицающие стимулирующие действия | - | - | - | - | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 21(72, 4 %) | 8 |
| 9 | Побуждение перспективной деятельности | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 22(75,8%) | 7 |
| 10 | Контрольные действия, реализуемые самим учителем | + | + | + | + | + | - | - | + | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 22(75,8%) | 7 |
| 11 | Контрольные действия, реализуемые с привлечением обучающихся | - | - | + | - | - | - | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 21(72, 4 %) | 8 |
| 12 | Оценочные действия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | - | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | 21(72, 4 %) | 8 |
| 13 | Рефлексивные действия | + | - | + | - | - | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | - | + | + | + | 21(72, 4 %) | 8 |