МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация города Боготола
МБОУ «СОШ №3»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Степанова Т.Н.	Белошапкина Г.В.	Шестерова Н.Г.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ № 321/1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Смысловое чтение»
для обучающихся 3 класса

Боготол, 2023 год.

Пояснительная записка

Программа «Смысловое чтение» позволяет подготовить младших школьников к работе с учебными, научно-популярными и информационными текстами: предлагаются познавательные

тексты, под которыми понимаем совокупность учебных, научных, научно-популярных, сказочных и информационных текстов.

Данная программа направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме, что отвечает требованиям ФГОС НОО в части формирования личностной и метапредметной составляющей процесса обучения.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и русского языка. УМК «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крыловой позволяет преодолеть трудности в обучении пониманию и анализе прочитанного. Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2020. (Серия «Учебно–методический ,комплект»).

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1ч. За год: 34часа.

Цель программы: на основе технологии коллективной мыслительной деятельности, способствовать воспитанию младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с читаемым текстом.

Задачи:

- Введение приемов, способствующих формированию коллективно мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения;
- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей.
- Обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; Формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения. Совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.
- Обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу иинтерпретации художественных произведений.

Основной целью работы данного кружка является — формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, развитие посредством овладения читательской компетентностью смыслового чтения.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Существует множество способов организации познавательной деятельности, способствующих развитию навыка смыслового чтения такие как: проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, рисунок.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения (например, «ознакомительное» или «поиск информации») тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента, т. е. осуществляется процесс интерпретации, наделения смыслом.

Поскольку смысловое чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

•в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

•в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

•в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря. Приоритетными задачами, которые решаются в процессе работы данного кружка являются:

•освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;

•овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

•воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;

Основные виды деятельности учащихся:

На учебных занятиях деятельность учащихся организуется в различных формах: коллективной, групповой, индивидуальной, парной.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом.

Основные формы организации учебного процесса: урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления, изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок-викторина; урок с дидактической игрой; видео-урок.

Содержание программы.

1. Вводное занятие (1ч)
2. Работа с текстом (20 ч): тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.
3. Работа с деформированным текстом (4 ч): восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концатекста.
4. Работа по подготовке к комплексному анализу текста(8ч): лингвистическому.

фонетическому, стилистическому, словообразовательному.

5.Подведение итогов за год (1ч)

Планируемые результаты освоения курса «Смысловое чтение»

. **Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Смысловое чтение» в 3-м классе является формирование следующих умений:

− Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

− В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Смысловое чтение» в 3 - м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

− Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

− Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

− Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

− Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

− Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

− Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

− Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

− Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

− Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

− Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

− Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

− Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

− Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

− Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

− Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Требования к результатам на конец 3 года обучения.

Ученик научится:

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

– самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;

– *делить* текст на части, *составлять* простой план;

– самостоятельно *формулировать* главную мысль текста; тип текста;

– *находить* в тексте материал для характеристики героя;

– *высказывать* и *аргументировать* своѐ отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); – *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определѐнным признакам;

– *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения .

Ожидаемые результаты

-Овладение первоначальными навыками работы с текстом

-Приобретение умений точно выполнять работу по заданному плану -Приобретение умений определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста

-Приобретение умений озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы

-Развитие творческих способностей и повышение интереса к получению новых знаний

-Подготовка к комплексным итоговым работам за год

Контролю и оценке подлежат такие показатели обученности как навык чтения, начитанность, умения работать с книгой, навыки и умения собственно читательской деятельности.

В ходе изучения программы преимущественно используется внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;
- Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ;
- Оценку результатов рефлексии учащихся

Средством проверки навыка осознанного чтения, степени понимания прочитанного, глубины проникновения в содержание текста является тестирование. Вначале года проводится стартовая диагностика, оценка образовательных достижений на начальном этапе обучения. В конце года проводится комплексная интегрированная письменная контрольная работа. Она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 3 класса)
4. Проверка читательских умений во 3 классе: В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания. Проверка читательского кругозора:

Проверка читательского кругозора третьеклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 3 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа? 3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.

8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Тематическое планирование.

№п.п.	Содержание программы	Кол – во часов	Электронное обеспечение
1	Вводное занятие	1	https://resh.edu.ru/
2	Работа с текстом	20	http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Работа по восстановлению деформированного текста	4	https://infourok.ru/
4.	Комплексный анализ текста	8	https://infourok.ru/
5.	Итоговое занятие	1	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата изучения	Тема занятия	Кол-во часов
1		Вводное занятие. **Стартовая диагностика**	1
2		Работа с текстом «Синица»	1
3		Работа с текстом «Летняя тундра». Главная мысль текста 1	1
4		Работа с текстом «Фламинго». Тип текста	1
5		Работа с текстом «Грызуны»	1
6		Работа с текстом «Бактерии»	1
7		Работа с текстом «Чистый воздух»	1
8		**Проверка техники чтения**	1
9		Работа с текстом «Ответ»	1
10		Работа по восстановлению текста «Божья коровка»	1
11		Работа с текстом «Воздух находится повсюду…»	1
12		Работа с текстом «Поживёшь ещё, научишься…»	1
13		Работа с текстом «Змеи»	1
14		Работа с текстом «Замело снегами землю»	1
15		Работа с текстом «Дрессировка»	1
16		Проверка читательского кругозора.	1
17		Работа с текстом «И так бывает»	1
18		Работа с текстом «Солнечный свет»	1
19		Работа по восстановлению текста «Летний день всю зиму кормит»	1
20		Работа с текстом «Сосновый бор»	1
21		Работа с текстом «Дельфины»	1
22		Работа с текстом «Башмачки»	1
23		Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1
24		Работа с текстом «Осёл и бобр»	1
25		Работа с текстом «Оленёнок»	1
26		Проверка техники чтения	1
27		Работа с текстом «На катке»	1
28		Работа с текстом «Растения»	1
29		Текст с продолжением	1
30		Работа с текстом «Калина»	1
31		**Промежуточная аттестация. Тест.**	1
32		Работа по восстановлению текста	1
33		Анкетирование по выявлению мотивации чтения.	1
34		Итоговое занятие. Что читать летом.	1