



**Программа**  
психолого - педагогического сопровождения  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
на 2023-2027 учебный год

Г. Богатол

2023 г.

## **Пояснительная записка**

В любом государстве и в любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без родителей.

Согласно закону Российской Федерации "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" опека и попечительство – норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагоприятного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процесса социализации.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

### **Цель программы**

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

### **Задачи программы**

1. Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
2. Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
3. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
4. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
1. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 7 до 18 лет.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2023-2027 учебный год

### **Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;

2. выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
3. налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
4. помощь детям при потере или разлуки с родителями;
5. увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
6. развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
7. развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
8. ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
9. установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
10. уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
11. реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.

### **Этапы реализации программы**

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.
2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:
  - изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
  - изучение личности подопечного;
  - установление открытых доверительных отношений с членами семьи;
3. Контроль:
  - за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
  - за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
  - за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
  - за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
  - за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
  - за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДОЛ через ЦСЗН города;
  - за исполнением обязанностей опекунами.
4. Организация педагогической помощи подопечному:
  - помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
  - помощь в решении конфликтных ситуаций;
  - помощь в выборе (записи) кружка или секции;
5. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).

Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.

4. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.

3. Правовое просвещение опекуна.

4. Педагогическое просвещение опекуна.

5. Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

### План мероприятий по реализации программы.

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
<b>I этап</b>			
1.	Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.	Август, сентябрь	классный руководитель, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства города
2.	Сбор информации, документации для социального паспорта школы о детях данной категории	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	сентябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города. Контроль за предоставлением бесплатного питания, учебников, материальной помощи из фонда всеобуча.	сентябрь, январь	социальный педагог
5.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	сентябрь-октябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог педагог-психолог
6.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся проживающих под опекой и попечительством.	октябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
8.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
<b>II этап</b>			

9.	Семинары для классных руководителей по сопровождению обучающихся данной категории	октябрь-апрель	социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного.	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела опеки и попечительства города
12.	Привлечение опекунов к участию в школьной жизни детей через родительский клуб, совет отцов, школьные и классные мероприятия	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
13.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	социальный педагог, педагог-психолог
14.	Анализ степени готовности детей данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей)	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
15.	Групповые профилактические беседы специалистов СПС, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур города	2 раза в месяц по отдельному плану	классный руководитель, социальный педагог
16.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
17.	Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.	Сентябрь, май	классный руководитель, социальный педагог
18.	Правовое просвещение опекунов через брошюры, журналы, СМИ	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
19.	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, координатор профилактической работы
20.	Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
21.	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время	октябрь, январь, апрель	классный руководитель, социальный педагог
22.	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.	ежемесячно	социальный педагог

23.	Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся	1 раз в четверть	классный руководитель, социальный педагог
24.	Совместная работа СПС с классными руководителями по отчету о проведенной работе проведенной с обучающимися	январь, май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
25.	Взаимодействие с городским ЦСЗН по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся	апрель, май	классный руководитель, социальный педагог
<b>III этап</b>			
26.	Координационный совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся и приемной семьи в течение учебного года	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
27.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
28.	Планирование работы на следующий учебный год	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы