

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №3»
Н.Г. Пестерева
Приказ № 370/4
от 30.08.2023 г.



Программа
по работе с детьми,
находящихся в трудной жизненной ситуации
на 2023-2027 учебный год

Боготол

Пояснительная записка

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и коррекции значимого круга общения, создание условий для физического, психического и социального роста и благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся – фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на коррекцию условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Актуальность и концептуальные идеи программы

На сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию – является важным компонент процесса педагогической поддержки, и который заключается в создании условий для их успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующий успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности. Это система взаимодействия строится на взаимодействии классного руководителя, социального педагога, психолога, классного руководителя и других специалистов с обучающимся и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в общество.

Одним из продуктивных методов работы с этой группой обучающихся является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства поскольку взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать конструктивно решить сложные вопросы жизни.

Цель программы

1. Сохранение и укрепление здоровья детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством расширения знаний по данному вопросу как у подростка, так и в его близком круге (семья, друзья), развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи программы

1. Изучить психо – эмоциональное состояние подростков для диагностической работы с целью выявления проблем и возможных жизненных сложностей асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Организовать информационно-просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Разработать комплексную коррекционно – развивающую работу с детьми и подростками, их семьями для реконструкции конструктивных взаимоотношений между членами.
4. Формировать мотивацию на сохранение здоровья через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни.

5. Использовать данные медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся для расширения компетенция в вопросе коррекции социальной дезадаптации детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 – ФЗ от 24.06.1999 г.; с Федеральным Законом № ВФ – 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»; с ФЗ РФ от 28 апреля 2009 года № 71-ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в соответствии с правом, предоставленным этим законом.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 4 года

Приоритетные направления:

1. **Исследовательская работа**
 - Комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка;
2. **Профилактическая коррекционно-развивающая работа**
 - предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состояния ребёнка.
3. **Просветительская работа.**
 - консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов;
 - вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- наблюдение;
- психологические и педагогические методики;
- психолого-педагогический анализ;
- социально-психологические методы.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Изучение личностных характеристик обучающихся, проблемных детей.**
 - Установить характер их педагогической запущенности, путём систематических наблюдений, изучения результатов их деятельности;
 - Изучить социальный статус путём наблюдений, социометрических измерений и анкетирования, установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, наметить путь и способы изменения статуса;
 - Определить круг интересов и повести коррекцию, включая во внеурочную, общественно полезную деятельность;

- Установить, входит ли обучающийся «группы риска» в деструктивные группы, компании и объединения (направленность этих групп, характер их влияния на ученика);
1. **Организация педагогической помощи:**
 - вести систематический контроль успеваемости, пробелов в знаниях, умениях и навыков детей;
 - организовать помощь в учебной деятельности, исходя из особенностей и возможностей обучающегося;
 - установить и поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных обучающихся. Оказывать им помощь в воспитании детей.
 3. **Организация медицинской помощи.**
 - По мере появления проблем, вести индивидуальные беседы, консультации, проводить скрытый тренинг по правилам гигиены с данной категорией обучающихся, «трудными» детьми, с детьми «группы риска»;
 4. **Организация свободного времени проблемных детей.**
 - вовлечь в работу кружков, секций с учётом интересов и психофизиологических особенностей;
 - привлечь детей к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи, достижения;
 - организовать ненавязчивый контроль свободного времени;
 - вести тесную связь в работе с проблемными обучающимися ОВД, КДН;
 - при постановке на внутришкольный учёт вести чёткую комплексную систематическую индивидуальную работу с семьёй.
 5. **Профилактическая работа.**
 - коррекционная работа с проблемными детьми: классные часы определённой тематики, индивидуальные беседы и консультации педагога, социального педагога, тренинги психолога, тестирование, анкетирование;
 - индивидуальная работа с детьми по вовлечению в кружки, секции, факультативы и контроль за посещением с акцентированием на успехах.

| | |
|--|--|
| Трудная жизненная ситуация для ребёнка | Это длительное и неблагоприятное состояние для развития его личности, связанное с недостаточным или противоречивым воздействием на него внешних условий (социальная среда) и внутренних условий (состояние здоровья, психики). Это явление обусловлено множеством различных причин и факторов, следовательно, коррекционные мероприятия по ее преодолению требуют комплексного подхода. Необходимо проводить работу не только с ребёнком, но и с его ближайшим окружением. |
| Технология социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Специально организованный, целенаправленный, поэтапный процесс реализации системы воспитательно-коррекционных занятий с использованием творческой деятельности, игровых методов и приемов. |
| Единство медицинского, психологического и социально-педагогического направлений | Обеспечение наиболее оптимальных условий для развития, воспитания, а также проведения профилактики. Работа направлена на повышение качества жизни и социальную адаптацию детей. |

ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- обучающиеся в кризисной ситуации;
- **обучающиеся с проблемами в семье;**
- гиперактивные дети;
- **обучающиеся с проблемами в обучении;**
- обучающиеся с личностными проблемами;
- **обучающиеся, стоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН, СОП и др.)**

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;

2. Принцип социально-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;

3. Принцип поддержки семей и взаимодействия с ними;

4. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;

5. Принцип повышения роли общественных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

с детьми, попавшими в трудное семейное положение.

| Наименование МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|---|--------------------|-----------------------|
| Посещение детей, находившихся в социально опасном положении с целью проверки подготовки к новому учебному году. | Август | классные руководители |
| Решение вопроса оплаты питания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Сентябрь | классные руководители |
| Выявить всех проблемных детей, с последующим оформлением нужной документации. | Сентябрь – октябрь | классные руководители |
| Изучить положение детей в семье, находящихся на различных учётах. | Ноябрь-декабрь | классные руководители |
| <ul style="list-style-type: none">• Учёт посещаемости и успеваемости детей, состоящих на различных учётах.• Тестирование учащихся• Проведение занятий по формированию толерантности | В течение года | классные руководители |
| Привлечение детей группы риска к участию в культурно – массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам | В течение года | классные руководители |
| Организация контроля за проведением свободного времени. | В течение года | классные руководители |

| | | |
|---|----------------|--|
| Вовлечение в кружки и секции. | В течение года | классные руководители |
| Проведение бесед на правовую тематику совместно с инспектором ПДН | В течение года | классные руководители |
| Привлечение самих уч-ся к укреплению правопорядка в школе | В течение года | классные руководители |
| Принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся. | В течение года | классные руководители |
| Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей | В течение года | классные руководители |
| Создание благоприятных условий для развития личности учащихся. | В течение года | классные руководители |
| Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений. | В течение года | классные руководители |
| Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить. | В течение года | классные руководители, психолог |
| Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства. Мониторинг социальных сетей. | В течение года | классные руководители |
| Предупреждение вредных привычек (курение, употребление алкоголя): <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование учащихся, родителей; • заседание “круглого стола” на тему Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь”; <ul style="list-style-type: none"> • заседания семейных клубов “Курение – цена модной привычки”, “Наркомания среди подростков”; • лекции для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • “Психология ранней наркомании” • “Проба наркотика – шаг в пропасть” • “Сигарет, не приносящих вреда, – нет” • “Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма”. | В течение года | классные руководители, специалисты медучреждений, ОМВД |

Работа с родителями

| | | |
|---|---------------------------|---|
| Разработка рекомендаций для родителей по поводу обучения и воспитания «проблемных» детей | В течение первой четверти | классные руководители |
| Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Определение методов семейного воспитания. • Воспитательное воздействие семьи на личность ребёнка • Взаимоотношения в семье | В течение года | классные руководители, педагог психолог |
| Организация тематических встреч, вечеров, родителей с работниками | В течение года | классные руководители |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| образования, правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения | | Специалисты медучреждений, ОМВ |
|--|--|--------------------------------|

Диагностическая работа

| | |
|--|---|
| Обследование жилищных условий, семейного положения | Посещение на дому классным руководителем |
| Изучение реального состояния межличностных и деловых отношений учащихся в классе | Диагностика. Социометрия |
| Выявление развитости познавательных интересов и творческих способностей | Учителя – предметники, классный руководитель |
| Определение уровня знаний, умений и навыков учащихся класса | Сравнительное изучение учебных результатов предыдущих лет). |
| Изучение основных ценностных ориентации учащихся | Классный руководитель (мониторинг воспитанности) |

Ожидаемые результаты

- Определение основных причин сложных жизненных ситуаций появления детей «группы риска», «трудных детей».
- Восстановление, при необходимости, законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
- Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
- Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревогой, грамотно разрешать конфликты (не агрессивными способами реагировать на критику, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами).
- Расширение социальной компетенции:
 - знание обучающимися своих прав и обязанностей, неукоснительное их соблюдение;
 - психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящее какую-либо дискриминацию их по любому признаку;
 - соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
- Развитие творческих способностей и возможностей обучающихся с перспективой их профессионального самоопределения.
- Организация системы дополнительных занятий, помощи и консультирования для устранения проблем в усвоении школьной программы.
- Укрепление положения обучающихся в классном коллективе. Формирование положительной Я-концепции.
- Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества и заботы.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап – организационный (анализ состояния обучающегося, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап – диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» обучающихся «группы риска»).

Третий этап – формирующий (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Организация планового и корректного контроля за участником взаимодействия до достижения позитивных изменений в социальной и психологической адаптации
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. Организация ситуаций успеха, в которых обучающийся может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с воспитанниками;
- работа с семьей;
- работа с педагогами, специалистами.

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями или лицами их замещающими, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей их (если есть) для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- создание положительной мотивации у родителей в конструктивном сотрудничестве с педагогами;
- расширение психолого-педагогической компетенции просвещение родителей.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа – семейное консультирование;
- психопрофилактическая – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для проведения адресных бесед с родителями и детьми.

1. Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

1. Работа с детьми

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей воспитанников данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам – нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция «Внимание, дети»
3. Акция «Детям – заботу взрослых»
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция «Знаешь ли ты закон?»
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Смотр-конкурс информационных листов «Профилактика асоциальных явлений»
8. Кинофильмы «Вредные привычки»
9. Родительские собрания
10. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
11. Выступления с информацией о состоянии преступности
12. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
13. Профилактика употребления ПАВ
14. Организация летнего отдыха

Психологическое сопровождение

1. Специально – коррекционные занятия
2. Индивидуальные и групповые консультации для участников учебно-воспитательного процесса
3. Диагностические методики:
 - Опросник «СОП»
 - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
 - Карта психологической характеристики личностного развития подростка
 - Карта наблюдений

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности “трудного” ребенка или ребёнка «группы риска».
2. Контроль успеваемости “трудных” обучающихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие “синдрома неудачника”.
3. Организация положительной социализации в классном коллективе, организация помощи “трудным” в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я – концепции. Создание обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителя в умении понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами “трудных” школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, невrogenного характера
2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия “трудных” подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, компенсации недостатков эмоционального развития.
2. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
3. Индивидуальные беседы с “трудными” обучающимися с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Организация свободного времени обучающихся «группы риска»

Свободное время – умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг – острая проблема “трудных” детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учеников нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у “трудного” вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день – до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение “трудного” рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учеников и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № | мероприятия | Ответственный | 2023-2027 |
|----|--|---|-------------------|
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных | Соц. педагог, психолог, классный руководитель | Сентябрь, октябрь |
| 2 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» | Психолог | В течение года |
| 3 | Тренинг: «Навыки общения». | Соц. педагог психолог | В течение года |
| 4 | Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» | Классный руководитель | В течение года |
| 5 | Контроль за дозировкой домашнего задания | Зам. директора по УВР, классный руководитель | В течение года |
| 6 | Оформление сменных уголков здоровья | Соц. педагог, классный руководитель | 1 раз в четверть |
| 7 | Организация питания в школьной столовой. Витаминизация. | Ответственный за питание, соц. педагог | В течение года |
| 8 | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения | Психолог, соц. педагог, классный руководитель | В течение года |
| 9 | Исследование адаптации к школе | Психолог, соц. педагог, классный руководитель | Первая четверть |
| 10 | Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?» интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир», деловая игра: «Как устроиться на работу», правовая игра «Мой взгляд», игра «Школа безопасности» | Соц. педагог, психолог, классный руководитель | В течение года |
| 11 | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования | соц. педагог, мед. работники | 1 раз в полгода |
| 12 | Круглый стол: «От безответственности до | Инспектор ПДН, | Ноябрь, |

| | | | |
|----|--|--|---------------------|
| | преступления один шаг», « Ты и твои права» | соц. педагог | март |
| 13 | Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью обучающихся «группы риска» | Классный руководитель | Один раз в четверть |
| 15 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | Учителя физ. культуры, классный руководитель | 1 раз в полугодие |
| 17 | Акция: «Нет вредным привычкам!» | Классный руководитель | ноябрь |
| 18 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» | Классный руководитель | Декабрь, февраль |
| 19 | Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья | Классный руководитель | 1 раз в четверть |
| 20 | Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. | Классный руководитель | 1 раз в полугодие |
| 21 | Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах. | Классный руководитель | В течение года |