

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Администрация города Богослова  
МБОУ «СОШ №3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*М.П.* Степанова Т.П.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

*Б.В.* Белопанкина Е.В.  
«30» августа 2023 г.

*Н.П.* Петухова Н.П.  
Исполз № 271/1  
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся 3 класса

Богослов, 2023 год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Человек

u

общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

#### **Уважение к семейным ценностям.**

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

## Человек

u

nprupoda

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила*

### *безопасной*

### *жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проездной части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложеному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Дорогие третьеклассники	1			<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.2	Как устроен этот мир	7			<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.3	Эта удивительная природа	18			<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.4	Мы и наше здоровье	9			<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-</a>

					250
1.5	Наша безопасность	7			<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
1.6	Чему учит экономика	11			<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
1.7	Путешествие по городам и странам	15			<a href="http://org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
--	-----------	----------	----------	--

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество уроков			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по т / б и охране труда. Природа.	1				
2	Человек.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
3	Наши проекты: «Богатства, отанные людям»	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
4	Общество.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
5	Что такое экология.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
7	Обобщение по теме «Как устроен мир». <b>Проверочная работа.</b>	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
8	Тела, вещества, частицы.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
9	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1		1		<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
10	Воздух и его охрана.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
11	Вода. <i>Практическая работа</i> «Исследование по инструкции свойства воды»	1		1		<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
12	Превращения и круговорот воды.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
13	Берегите воду!	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
14	Что такое почва. <i>Практическая работа</i> «Исследование состава почвы»	1		1		<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>

15	Разнообразие растений. <i>Практическая работа</i>	1		1		<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
16	Солнце, растения и мы с вами.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
17	Размножение и развитие растений.	1		1		<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
18	Охрана растений.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
19	Разнообразие животных.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
20	Кто что ест.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
21	<b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
22	Размножение и развитие животных	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
23	Охрана животных.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
24	В царстве грибов.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
25	Великий круговорот жизни.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
26	Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
27	Организм человека.	1		1		<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
28	Органы чувств.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
29	Надежная защита организма. <i>Практическая работа «Изучение свойства кожи»</i>	1		1		<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
30	Опора тела и движение.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
31	Наше питание.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
32	Проект «Школа кулинаров»	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>

						06/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
33	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Измерение пульса на запястье»</i>	1		1		<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
34	Умей предупреждать болезни.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
35	Здоровый образ жизни.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
36	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». <b>Проверочная работа.</b>	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
37	Огонь, вода и газ.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
38	Чтобы путь был счастливым.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
39	Дорожные знаки.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
40	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
41	Опасные места.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
42	Природа и наша безопасность.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
43	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа «Знакомство с устройством фильтра для очистки воды»</i>	1		1		<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
44	Обобщение по теме «Наша безопасность». <b>Проверочная работа.</b>	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
45	Для чего нужна экономика?	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
47	Полезные ископаемые.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
48	Растениеводство.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>

49	Животноводство.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
50	Какая бывает промышленность.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
51	Наши проекты «Экономика родного края»	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
52	Что такое деньги.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
53	Государственный бюджет.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
54	Семейный бюджет.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
55	Экономика и экология.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250</a>
56	Обобщение по теме «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа.</b>	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
57	Золотое кольцо России.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
58	Золотое кольцо России.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
59	Золотое кольцо России.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
60	Наши проекты «Музей путешествий»	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
61	Наши ближайшие соседи.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
62	На севере Европы.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
63	Что такое Бенилюкс.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
64	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1	1			
65	По Франции и Великобритании.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>

						06/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
66	На юге Европы.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
67	По знаменитым местам мира.	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». <b>Проверочная работа.</b>	1				<a href="https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://web.archive.org/web/20201008110806/https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>68</b>	1	<b>9</b>		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2-х частях / А.А. Плешаков. - М: «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс / Н.Ю. Васильева – М.: «ВАКО»
2. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – М.: «ВАКО»
3. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение»
4. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М: «Просвещение».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>
2. VIDEOUROKI.NET:  
    Видеоучебник для моих классов: <https://videouroki.net/video/my-class/>  
    Тесты для классов: <https://videouroki.net/tests/for-class/>
3. Школа АБВ - каталог презентаций сайт Елены Берюховой: <http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/>
4. Учительский портал: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская электронная школа. Окружающий мир <https://resh.edu.ru/subject/43/3/?ysclid=lj1gjnnlli134924945>
6. Библиотека материалов для учителей от ООО ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/biblioteka>
7. Комплекс тестов по курсу "Окружающий мир" для 3 класса УМК "Школа России":  
[https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_testov\\_po\\_kursu\\_okruzhajushhij\\_mir\\_dlja\\_3\\_klassa/457-1-0-54901](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901)



