**Начальное общее образование (НОО**), ( 1-4 классы) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

 Учебно-воспитательный процесс в начальной школе выстраивается в соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования.

 Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ), Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. (Для обучающихся 1-х классов максимальный объем нагрузки составляет 21 час., для обучающихся 2-4 –х классов – 23 часа).

 С 1 сентября 2022 года учащиеся с 1-го по 4 -й класс занимаются в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Динамика уровня и качества обученности по параллелям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Количествоучащихся | По итогам 1 полугодия 2022 года(2021-2022 учебный год) | Количествоучащихся | По итогам 2 полугодия 2022 года(2022-2023 учебный год) |
| в процентах | количество уч-ся | в процентах | количество уч-ся |
| успевае-мость | качество |  «5» | «4» и «5» | успевае-мость | качество |  «5» | «4» и «5» |
| 1 классы | 86 | безотметочное обучение | 70 | безотметочное обучение |
| 2 классы | 109 | 99 | 59 | 4 | 60 | 85 | 99 | 40 | 3 | 31 |
| 3 классы | 108 | 100 | 46 | 1 | 50 | 102 | 100 | 60 | 3 | 52 |
| 4 классы | 108 | 100 | 37 | 2 | 38 | 105 | 100 | 45 | 1 | 46 |
| итого |  | 99 | 38 | 7 | 148 |  | 99 | 47 | 7 | 129 |

 Результат второго полугодия 2022 года носит промежуточный характер. Качественные показатели на протяжении года обучения сохраняются и в параллелях вторых и третьих классов имеют тенденцию к росту.

 Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы, которые по решению Министерства образования РФ проводятся в конце учебного года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации.

 Весной 2022 года обучающиеся 4-х классов 2021- 2022 учебного года не выполняли по объективным причинам Всероссийские проверочные работы и были переведены в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. ВПР выполняли уже пятиклассники в начале учебного года.

***Итоги ВПР в 5(4) классах, осень 2022 г***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Вып.работу | успеваемость  | качество | Вып.работу | успеваемость  | качество | Вып.работу | успеваемость  | качество |
| 5А | 25 | 21 | 100% | 62% | 24 | 83,3% | 62,5% | 25 | 96% | 52% |
| 5Б | 23 | 23 | 100% | 43% | 22 | 77,3% | 45,45% | 23 | 91% | 34,7% |
| 5В | 22 | 20 | 100% | 45% | 21 | 86% | 66,7% | 19 | 100% | 73,6% |
| 5Г | 19 | 13 | 100% | 38% | 17 | 82,3% | 29% | 16 | 94% | 56% |
| Итого | 89 | 77 | 100% | 48% | 84 | 82% | 52,38% | 83 | 95% | 53% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет и максимальное количество баллов | Кол-во писавших | Мах балл набрали | Средний балл по 4 классам | В сравнении с отметками по журналу повысили, % | В сравнении с отметками по журналу понизили,% |
| Русский язык (38 баллов) | 77 | - | 22,5 | 5 (6,49%) | 3 (3,9%) |
| Окружающий мир (32 балла) | 83 | - | 18,25 | 6 (7,23%) | 27(32,53%) |
| Математика (20 баллов) | 84 | - | 8,5 | 9 (10,71%) | 24 (33,33%) |

 Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру позволяет сделать вывод о том, что результаты обучающихся школы по многим показателям не ниже средних значений по городу и региону.

 По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, совместно с администрацией подготовлено и проведено совещание, на котором определены методические задачи работы по ликвидации обнаруженных дефицитов; меры по повышению объективности результатов и созданию «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

 В Красноярском крае во втором полугодии в 4 классе проводятся еще две краевые диагностические  работы (КДР4), проверяющие метапредметные умения. В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией.

Вторая диагностическая работа - «Групповой проект», в ходе выполнения которой оцениваются регулятивные и коммуникативные умения, сформированные у обучающихся.

 **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель | Количество учащихся/ выполняло работу | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
| Недостаточный |  Пониженный |  Базовый | Повышенный |
| Регион (%) |  |  | 7,44% | 19,30% | 55,98% | 17,29% |
| 4А | Степанова Т.П. | 29/29 | 0,00% | 0,00% | 27,59% | 72,41% |
| 4Б | Лазаренко Т.А. | 31/28 | 0,00% | 0,00% | 75,00% | 25,00% |
| 4В | Жукова К.Е. | 27/25 | 0,00% | 0,00% | 80,00% | 20,00% |
| 4Г | Ионина В.С. | 21/20 | 0,00% | 5,00% | 80,00% | 15,00% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель | Количество учащихся | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
| Недостаточный | Пониженный |  Базовый | Повышенный |
| 4А | Степанова Т.П. | 29/29 | 0 | 0 | 8 | 21 |
| 4Б | Лазаренко Т.А. | 31/28 | 0 | 0 | 21 | 7 |
| 4В | Жукова К.Е. | 27/25 | 0 | 0 | 20 | 5 |
| 4Г | Ионина В.С. | 21/20 | 0 | 1 | 16 | 3 |
|  **Итого** | 108/102 | 0 | 1 | 65 | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Среднее значение по классу (% ) | Среднее значение по региону(%)  |
| 4А | 4Б | 4В | 4Г |  |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Все работы (общий балл) | 100 % | 64% | 64% | 62% | 55% |
| Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 86,21% | 77,86% | 84,80% | 86,00% | 69,63% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 72,41% | 61,07% | 57,20% | 52,00% | 44,94% |
| Использование информации из текста для различных целей | 60,69% | 53,57% | 51,20% | 49,00% | 27,31% |
|  Уровни достижений (% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,00% | 73,27% |
| Достигли повышенного уровня | 72,41% | 25,00% | 20,00% | 15,00% | 17,29% |

 На основании анализа результатов диагностической работы по читательской грамотности 65 % выпускников, достигшие базового уровня , читают хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе . 30% обучающихся (достигшие повышенного уровня) освоили все читательские умения и способны учиться на основе текста самостоятельно. Показатели уровня сформированности читательских умений выше показателей читательской грамотности обучающихся в 2021 году.

 В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) необходима оценка метапредметных результатов выпускников начальной школы. Оценка сформированности значительной части метапредметных действий требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта. Это не проектная деятельность, поскольку задача здесь ставится не самими детьми, а диагностика в виде задания проектного типа.

 Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

 В 2021- 2022 учебном году краевая диагностическая работа « Групповой проект» не проводилась из- за сложной эпидимеологической обстановки в регионе.

 Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 2021-2022 учебном году во всех классах начальной школы проводилась в соответствии с утвержденным учебным планом..

По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся начальных классов МБОУ «СОШ №3»

переведены в следующий класс.