





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования г. Боготола

МБОУ СОШ №3

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением Руководитель ШМО</p> <p> О. В. Беспалова</p> <p>Протокол № 2 от «26» 10 2022г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместителем директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г. Боготола</p> <p> Н.А.Солдатенко</p> <p>« 26 » 10 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директором МБОУ «СОШ №3» г. Боготола</p> <p> Н.Г.Пестерева</p> <p>Приказ № 492/1 ДОКУМЕНТОВ « 26 » 10 2022 г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению

«Знатоки природы»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ходосевич Галина Григорьевна  
учитель начальных классов

2022-2023

### **Пояснительная записка**

Программа «Клуб знатоков природы» общеинтеллектуального направления разработана с целью расширения знаний учащихся начальной школы по окружающему миру (человек, природа, общество), с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста. Всего программа содержит 26 часов. Количество часов: в 4 классе – 26 часа (1 час в неделю).

**Основная цель программы** – формирование основ экологической культуры учащихся начальной школы, их социального опыта; умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

#### **Задачи программы:**

- расширять и углублять знания об окружающей природе;
- формировать интерес к изучению природы;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своего края.

Формирование экологической культуры базируется на идеях гуманистической педагогики, на новых технологиях развития экологического сознания. Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. Занятия проводятся в форме игр, экскурсий, конкурсов, викторин, коллективных творческих дел. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, в библиотеке.

## Тематическое планирование.

<b>Формы организации занятий и виды деятельности</b>	<b>Тематика</b>
<p style="text-align: center;">игры</p>	<p>«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов» и др.</p>
<p style="text-align: center;">беседы</p>	<p>«Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» и др.</p>
<p style="text-align: center;">тесты, анкетирование</p>	<p>«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» и др.</p>
<p style="text-align: center;">просмотр тематических видеофильмов</p>	<p>«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» и др.</p>
<p style="text-align: center;">экскурсии</p>	<p>«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель» и др.</p>
<p style="text-align: center;">практические занятия</p>	<p>«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спаси и сохрани!» и др.</p>
<p style="text-align: center;">экологические мероприятия</p>	<p>«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки» и др.</p>
<p style="text-align: center;">конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок</p>	<p>«Мы - дети природы», «Мой посёлок «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему и др.</p>
<p style="text-align: center;">решение ситуационных задач</p>	<p>«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.</p>
<p>«Экологический театр»</p>	<p>«Лесная сказка», «Встреча на лесной полянке» и др.</p>
<p style="text-align: center;">участие в школьных, районных конкурсах</p>	<p>Экологическая акция «Спаси и сохрани» и др.</p>

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:** - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:** - принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:** - овладение начальными формами исследовательской деятельности; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении экскурсий. Выявление простейших связей в природе: между живой и неживой природой; внутри живой природы на примере лиственного леса (между растениями и животными).

## Содержание программы

### «В чудный мир экологических открытий» 4 класс

#### **Раздел 1. «Я - юный исследователь» (3 часа)**

Что означает слово «исследователь»? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы с объектами природы. Компас, лупа, микроскоп световой и цифровой, определители растений и животных.

Инструктаж по технике безопасности.

*Демонстрация:* полевой журнал для записей наблюдений. Отличия микроскопа светового от микроскопа цифрового.

*Экскурсия в парк* «Разноцветная ярмарка».

*Практическая деятельность:* проведение инструктажа; рассматривание объектов природы с помощью лупы и микроскопа.

*Творческая работа:* сочинение «Осень... Очей очарованье!».

#### **Раздел 2. «Исследуем живую природу» (10 часов).**

Лес - верный друг человека. Что мы знаем о наших лесах? Флора и фауна наших лесов.

Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. Влияние лесного воздуха на человека. Народные промыслы.

Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса.

«Страницы биографии деревьев». Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Деревья - долгожители. Что такое годичное кольцо?

Влияние экологии на рост и жизнь дерева. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Корни – «добытчики» дерева.

Невидимые нити: многообразие экологических связей в лесу. Экосистема леса. «Лесные этажи». Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Пищевые цепи и сети.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству.

Организм и среда обитания. Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Лесные пожары. Причины лесных пожаров и их последствия. Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса».

Особенности ухода за разными комнатными растениями (полив, опрыскивание листьев, размещение по отношению к солнцу). Посадка и пересадка комнатных растений.

Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.

*Демонстрация:* «10 заповедей друзей леса».

Произведения писателей и поэтов на тему «Лес».

Плакаты. Видеофильмы «Тайны деревьев», «Лесные пожары».

Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

Карта лесов Кардымовского района и Смоленской области.

Схемы строения дерева. Коллекция годовых колец разных видов деревьев.  
Муляжи плодов культурных растений. Коллекции семян культурных растений.  
Экологическая экскурсия в парк.

*Практическая деятельность:*

«Сбор природных материалов, шишек, семян и др.».

Составление памятки «Как вести себя в лесу».

«Определение по годичным кольцам возраст деревьев».

«Пересадка комнатных растений».

*Исследовательская работа:* «Шишки еловые, шишки сосновые».

*Творческая деятельность:* «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов). Составление кроссвордов, стихов на тему «В лесах наших...» (конкурс).

*Театральная постановка* «Лесная сказка».

*Викторина* «Что это за листья?»

*Подвижные игры:* «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом»

### **Раздел 3. «Исследуем неживую природу (7 часов)»**

Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы.

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Загрязнение Мирового океана.

Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Где мы теряем воду? Сколько воды человек израсходует в день?

Свойства воздуха.

Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.

Многообразие горных пород и их свойства.

Что такое почва? Как образуется почва.

*Демонстрации:* коллекции горных пород и минералов.

*Практическая деятельность:*

«Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды).

«Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха».

«Влажная уборка в классе».

«Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы ее экономии».

«Рассматривание горных пород и минералов с помощью лупы и выявление их особенностей».

*Творческая деятельность:*

Изготовление плаката «Береги ВОДУ!».

**Календарно-тематическое планирование занятий  
«В чудный мир экологических открытий» 4 класс (1 час в неделю)**

<i>n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
<b>Раздел 1. Я - юный исследователь природы (3 часа)</b>		
1	Знакомство со способами исследования окружающего мира, с видами школьных исследований, с лабораторным оборудованием. Инструктаж по технике безопасности.	08.11
2	«Разноцветная ярмарка» (экскурсия в парк)	15.11
3	Творческая работа - сочинение «Осень... Очей очарованье!».	29.11
<b>Раздел 2. «Исследуем живую природу» (10 часов).</b>		
4	Что мы знаем о наших лесах? Викторина «Что это за листья?»	29.11
5	Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. Экологическая экскурсия в парк.	05.12
6	Структура леса, типы лесов.	13.12
7	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	20.12
8	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	27.12
9	Как узнать возраст дерева? Практическая работа «Определение по годичным кольцам возраст деревьев»	17.01
10	Как общаются животные?	24.01
11	Лесные пожары. Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса».	31.01
12	Особенности ухода за разными комнатными растениями.	07.02
13	Практическая работа: «Пересадка комнатных растений».	14.02
<b>Раздел 3. «Исследуем неживую природу» (7 часов).</b>		
14	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения).	21.02.
15	Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	28.02
16	Удивительные свойства воды.	07.03
17	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	14.03
18	Практическая работа: «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	21.03
19	Практическая работа: «Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха»	
20	Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.	
<b>Раздел 4. Экологические катастрофы - беда нашей природы (3 часа).</b>		
21	Что такое почва? Как образуется почва.	
22	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	
23	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.	
<b>Раздел 5. В здоровом теле - здоровый дух (3 часа).</b>		

24	Что нужно для сохранения здоровья?	
25	Солнце, воздух и вода - закаливание организма ( <i>подвижные игры на свежем воздухе</i> ).	
26	Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)	



#### **Раздел 4. «Экологические катастрофы - беда нашей природы»**

**(3 часа)**

Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы).

Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.

*Демонстрация:* видеофильмы.

*Творческая работа:* сочинения на тему: «Какая будет Земля через 25 лет?», «Мы - будущее планеты Земле», «Чтобы спокойно жить на земле».

*Практическая работа:* ограждение муравейников.

*Фотоконкурс* «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).

#### **Раздел 5. «В здоровом теле - здоровый дух» (3 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Солнце, воздух и вода - закаливание организма.

*Демонстрация:* Видеоматериал «Витамины».

*Практическая деятельность:* физкультминутки, динамические паузы. *Подвижные игры.*

**Заключительное занятие** «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы) **(1 час).**

**Варианты практического выхода на конец учебного года:** смотр стихов на экологическую тему, постановка экологических сказок, выпуск экологической газеты, выставка рисунков на тему «Экология вокруг нас».

## Литература для учителя

1. М.В. Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
2. А. Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г.
3. Е.М. Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
4. А.А. Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.
5. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
7. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005г.