

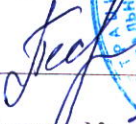



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО классных руководителей</p> <p> О.В. Беспалова</p> <p>Протокол № <u>2</u> от «<u>26</u>» <u>10</u> 2022 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г.Боготола</p> <p> Н.А. Солдатенко</p> <p>«<u>26</u>» <u>10</u> 2022 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «СОШ №3» г.Боготола</p> <p> Н.Г. Пестерева</p> <p>Приказ № <u>490/1</u> «<u>26</u>» <u>10</u> 2022 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Я - исследователь»

разработанная учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
Жуковой Кристиной Егоровной  
для обучающихся 1 класса

2022-2023 учебный год

обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- 

**Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

**Сроки реализации данной программы** 4 года, которые делятся на 4 периода.

В первом классе 33 часа, 2-4 классах по 34 часа в год. Занятия проводятся с нагрузкой 1 час в неделю для каждого класса. Продолжительность занятий в первом классе – 35 минут, во 2-4 классах- 45 минут.

**Первый период** является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни; в результате – выполнение коллективной работы.

**Второй период** обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске; в результате – создание групповой исследовательской работы.

**Третий период** предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных; в результате каждый ребенок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана.

**Четвертый период** направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений; как результат – самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

Программа предусматривает следующие **формы** организации учебного процесса: работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке.

**Тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	16	16	-
2	Исследовательская практика	11	4	7
3	Мониторинг	6	-	6
	Итого:	33	20	13

**Тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	14	10	4
2	Исследовательская практика	14	7	7
3	Мониторинг	6	-	6
	Итого:	34	17	17

**Тематическое планирование 3 класс**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	12	6	6
2	Исследовательская практика	16	8	8
3	Мониторинг	6	-	6
	Итого:	34	14	20

**Тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	10	4	6
2	Исследовательская практика	16	8	8
3	Мониторинг	8	-	8
	Итого:	34	12	12

представления собственных работ. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### поурочное планирование

	Темы урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1	<b>Что такое исследование?</b>	1		Беседа
2	<b>Что можно исследовать?</b>	1		Тренировочные исследования
3	<b>Что можно исследовать?</b>	1		Тренировочные исследования
4	<b>Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.</b>	1		Беседа
5	<b>Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»</b>	1		Игра
6	<b>Коллективное занятие «Жилой дом»</b>	1		Занятие
7	<b>Учимся высказывать суждения.</b>	1		Беседа
8	<b>Как правильно классифицировать.</b>	1		Беседа
9	<b>Что такое определение.</b>	1		Беседа
10	<b>Учимся делать умозаключения и выводы.</b>	1		Беседа
11	<b>Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы</b>	1		Беседа
12	<b>Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы</b>	1		Беседа
13	<b>Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?-</b>	1		Тренировочные исследования
14	<b>Составление аннотации к прочитанной книге, картотек</b>	1		Тренировочные исследования
15	<b>Составление аннотации к прочитанной книге, картотек</b>	1		Тренировочные исследования
16	<b>Как сделать сообщение о результатах исследования.</b>	1		Беседа
17	<b>Экспресс – исследование.</b>	1		Тренировочные исследования
18	<b>Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности</b>	1		Экскурсия. Беседа
19	<b>Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности</b>	1		Экскурсия. Беседа
20	<b>Методика проведения самостоятельных исследований</b>	1		Тренировочные исследования
21	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
22	<b>Коллективная игра исследование.</b>	1		Игра
23	<b>Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований.</b>	1		Тренировочные исследования
24	<b>Коллекционирование. Сообщения о собранных коллекциях.</b>	1		Выступление
25	<b>Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике</b>	1		Выступление

# Содержание программы

## 1 класс (33 часа)

**Тренинг исследовательских способностей.** Общий объём тренинговых занятий – 16 часов.

### **Тема 1. Что такое исследование?**

Знакомство с понятием «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

### **Тема 2-3. Что можно исследовать? (тренировочные занятия)- 2ч**

**Тема 4. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.**

### **Тема 5. Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»**

### **Тема 6. Коллективное занятие «Жилой дом»**

### **Тема 7. Учимся высказывать суждения.**

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения.

### **Тема 8. Как правильно классифицировать.**

Что такое классификация и что значит классифицировать. Неправильные классификации – поиск ошибок.

### **Тема 9. Что такое определение.**

Знакомство с понятием и особенностями их формулировки. Загадки как определение понятий.

### **Тема 10. Учимся делать умозаключения и выводы.**

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения.

### **Тема 11,12. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

### **Тема 13. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 1ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук». Знакомство с «матрицей по оценке идей». Выделение логической структуры текста.10

### **Тема 14,15. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек- 2ч.**

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т. п. . С чего лучше начинать читать научные книги.

### **Тема 16. Как сделать сообщение о результатах исследования.**

Что такое доклад. Как составлять план своего выступления. Задания на сравнение и метафоры.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Дата	
			п\п	п\ф
<b>Тренинг исследовательских способностей - 16 часов</b>				
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		
2-3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	2		
4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1		
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	1		
6	Коллективное занятие «Жилой дом»	1		
7	Учимся высказывать суждения.	1		
8	Как правильно классифицировать.	1		
9	Что такое определение.	1		
10	Учимся делать умозаключения и выводы.	1		
11	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1		
12	Развитие умений задавать вопросы.	1		
13	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1		
14-15	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1		
16	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	11.01	
<b>Исследовательская практика- 11 часов</b>				
17	Экспресс – исследование.	1	18.09	
18	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	25.09	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	01.02	
20	Методика проведения самостоятельных исследований	1	06.02	
21	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	1	22.02	
22	Коллективная игра- исследование	1	01.03	
23	Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельного исследования	1	15.03	
24	Коллекционирование.	1	22.03	
25	Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	05.01	

## Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

### Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
положительное отношение к исследовательской деятельности;	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
интерес к новому содержанию и новым способам познания;	
ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей	

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
принимать и сохранять учебную задачу;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
планировать свои действия;	
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;	
адекватно воспринимать оценку учителя;	

### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
строить сообщения, проекты и устроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; стной и письменной форме;	

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
-----------------------	---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Савенков А.И. Методика исследования качества обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И. – Самара: Учебная литература, 2011 г.
- Савенков А.И. – Самара: Учебная литература, 2011 г.
- Программы внеурочной деятельности: 1-4 классы. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Феликс», 2011 г.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;