

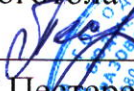


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО классных руководителей  О.В.Беспалова	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г. Боготола  Н.А.Солдатенко	Директор МБОУ «СОШ №3» г. Боготола  Н.Г.Пестерева
Протокол № <u>2</u> от « <u>26</u> » <u>10</u> 2022 г.	« <u>26</u> » <u>10</u> 2022 г.	Приказ № <u>492/1</u> от « <u>26</u> » <u>10</u> 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
"Я исследователь"

разработанная учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Степановой Татьяной Петровной  
для обучающихся 1 класса

2022 - 2023 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь» адресована учащимся 1 класса МБОУ «СОШ №3». Рабочая программа (далее – Программа) составлена на основе авторской программы «Я - исследователь» 1- 4 классы (автор А.И. Савенков), методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011).

Современное общество с его высокой динамичностью предъявляет к человеку очень высокие требования. Обществу нужны люди, способные принимать ответственные решения в любых ситуациях, люди творческие, с нестандартным, гибким мышлением.

В настоящее время педагогическая практика испытывает затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию, без чего практически невозможны процессы саморазвития, самообучения, самовоспитания;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения проектной и исследовательской деятельности.

Новые стандарты образования внесли значительные изменения в структуру и содержание, цели и задачи образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Программа курса направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Программа предусматривает развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, готовность слышать и слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность сосуществования различных точек зрения и право каждого иметь собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Программа опирается на коллективные формы обучения, на передачу полученных знаний и взаимопомощь. Младшие школьники посредством ее учатся рассуждать, анализировать, доказывать, взаимодействовать. Организация выполнения практических заданий предполагает использование групповых видов работы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются только те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать предмет исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по



обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- 

**Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

**Сроки реализации данной программы** 4 года, которые делятся на 4 периода.

В первом классе 33 часа, 2-4 классах по 34 часа в год. Занятия проводятся с нагрузкой 1 час в неделю для каждого класса. Продолжительность занятий в первом классе – 35 минут, во 2-4 классах - 45 минут.

**Первый период** является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни; в результате – выполнение коллективной работы.

**Второй период** обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске; в результате – создание групповой исследовательской работы.

**Третий период** предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных; в результате каждый ребенок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана.

**Четвертый период** направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений; как результат – самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

Программа предусматривает следующие **формы** организации учебного процесса: работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке.

К концу обучения ученики

**будут знать:**

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

**будут уметь:**

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

**Ученики смогут решать следующие жизненно-практические задачи:**

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

**Ученики будут способны проявлять следующие отношения:**

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

## Учебно-тематический план

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	16	16	-
2	Исследовательская практика	11	4	7
3	Мониторинг	6	-	6
	Итого:	33	20	13

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	14	10	4
2	Исследовательская практика	14	7	7
3	Мониторинг	6	-	6
	Итого:	34	17	17

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	12	6	6
2	Исследовательская практика	16	8	8
3	Мониторинг	6	-	6
	Итого:	34	14	20

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	10	4	6
2	Исследовательская практика	16	8	8
3	Мониторинг	8	-	8
	Итого:	34	12	12



# Содержание программы

## 1 класс (33 часа)

**Тренинг исследовательских способностей.** Общий объём тренинговых занятий – 16 часов.

**Тема 1. Что такое исследование?**

Знакомство с понятием «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

**Тема 2-3. Что можно исследовать? (тренировочные занятия)- 2ч**

**Тема 4. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.**

**Тема 5. Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»**

**Тема 6. Коллективное занятие «Жилой дом»**

**Тема 7. Учимся высказывать суждения.**

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения.

**Тема 8. Как правильно классифицировать.**

Что такое классификация и что значит классифицировать. Неправильные классификации – поиск ошибок.

**Тема 9. Что такое определение.**

Знакомство с понятием и особенностями их формулировки. Загадки как определение понятий.

**Тема 10. Учимся делать умозаключения и выводы.**

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения.

**Тема 11,12. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 13. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 1ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук». Знакомство с «матрицей по оценке идей». Выделение логической структуры текста.10

**Тема 14,15. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек- 2ч.**

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т. п. . С чего лучше начинать читать научные книги.

**Тема 16. Как сделать сообщение о результатах исследования.**

Что такое доклад. Как составлять план своего выступления. Задания на сравнение и метафоры.

**Самостоятельная исследовательская практика.** Общий объём – 10 часов, из них 6 – индивидуальная.

**Тема 17. Экспресс – исследование.**

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини исследование. По итогам этих исследований проводится мини конференция. Выступают только желающие.

**Тема 18,19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей- 2ч.**

Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 20,21. Методика проведения самостоятельных исследований – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 22. Коллективная игра исследование.**

Методика проведения коллективных игр – исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных.

**Тема 23. Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований.**

Это занятие рассчитано на закрепление сформированности представлений об исследовании.

**Тема 24. Коллекционирование.**

Каждый ребенок сам выбирает тему своей коллекции и собирает материал.

**Тема 25. Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди».**

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

**Тема 26,27. Сообщения о собранных коллекциях.**

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на будущее. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

**Тема 28,29. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 30,31. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 32,33 Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-ых – 4-ых классов.**

Участие предполагает присутствие в качестве зрителей на защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-4 классов, чтобы ознакомит детей с процедурой защиты и



представления собственных работ. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### поурочное планирование

	Темы урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1	<b>Что такое исследование?</b>	1	08.11	Беседа
2	<b>Что можно исследовать?</b>	1	15.11	Тренировочные исследования
3	<b>Что можно исследовать?</b>	1	22.11	Тренировочные исследования
4	<b>Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.</b>	1	29.11	Беседа
5	<b>Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»</b>	1	06.12	Игра
6	<b>Коллективное занятие «Жилой дом»</b>	1	13.12	Занятие
7	<b>Учимся высказывать суждения.</b>	1	20.12	Беседа
8	<b>Как правильно классифицировать.</b>	1	27.12	Беседа
9	<b>Что такое определение.</b>	1	10.01	Беседа
10	<b>Учимся делать умозаключения и выводы.</b>	1	17.01	Беседа
11	<b>Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы</b>	1	24.01	Беседа
12	<b>Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы</b>	1	31.01	Беседа
13	<b>Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?-</b>	1	07.02	Тренировочные исследования
14	<b>Составление аннотации к прочитанной книге, картотек</b>	1	14.02	Тренировочные исследования
15	<b>Составление аннотации к прочитанной книге, картотек</b>	1	28.02	Тренировочные исследования
16	<b>Как сделать сообщение о результатах исследования.</b>	1	07.03	Беседа
17	<b>Экспресс – исследование.</b>	1	14.03	Тренировочные исследования
18	<b>Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности</b>	1	21.03	Экскурсия. Беседа
19	<b>Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности</b>	1	04.04	Экскурсия. Беседа
20	<b>Методика проведения самостоятельных исследований</b>	1	11.04	Тренировочные исследования
21	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	18.04	
22	<b>Коллективная игра исследование.</b>	1	25.04	Игра
23	<b>Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований.</b>	1	02.05	Тренировочные исследования
24	<b>Коллекционирование. Сообщения о собранных коллекциях.</b>	1	16.05	Выступление
25	<b>Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике</b>	1	23.05	Выступление



## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Дата	
			п\п	п\ф
<b>Тренинг исследовательских способностей - 16 часов</b>				
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		
2-3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	2		
4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1		
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	1		
6	Коллективное занятие «Жилой дом»	1		
7	Учимся высказывать суждения.	1		
8	Как правильно классифицировать.	1		
9	Что такое определение.	1		
10	Учимся делать умозаключения и выводы.	1		
11	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1		
12	Развитие умений задавать вопросы.	1		
13	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1		
14- 15	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1		
16	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1		
<b>Исследовательская практика- 11 часов</b>				
17	Экспресс – исследование.	1		
18	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1		
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1		
20	Методика проведения самостоятельных исследований	1		
21	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	1		
22	Коллективная игра- исследование	1		
23	Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельного исследования	1		
24	Коллекционирование.	1		
25	Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»	1		

26	Сообщения о собранных коллекциях.	1		
27	Сообщения о собранных коллекциях.	1		
28	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1		
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1		
30	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1		
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1		
32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1		
33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1		



## 2 класс (34 часа)

### **Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

### **Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

### **Тема 3. Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

### **Тема 4. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

### **Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы.

Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

### **Тема 6. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

### **Тема 7. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера

наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).  
Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

### **Тема 8. Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

### **Тема 9. Экспресс-исследование, «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

### **Тема 10. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

### **Тема 11. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

### **Тема 12. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

### **Тема 13. Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала.

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

### **Тема 14. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

### **Тема 15. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**



Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 16. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема 17. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема 18. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема 19. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

### **3 класс (34 часа)**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) –1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 4. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 6. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 10. Анализ прочитанной литературы – 2ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 11. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 12. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**



Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 14. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 15. Оформление работы – 1ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 16. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 17. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 18. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

## 4 класс (34 часа)

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе – 1 ч.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема 2. Культура мышления – 2 ч.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии – 2 ч.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы – 2ч.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез – 2ч.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 6. Предмет и объект исследования – 2ч.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 7. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала – 2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 9. Наблюдение и экспериментирование – 2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 10. Техника экспериментирования – 2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 11. Наблюдение, наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема 12. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 13. Что такое парадоксы – 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 14. Обработка и анализ всех полученных данных – 3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

*Тема 15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.*

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.



**Тема 16. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите – 1ч.**  
Составление плана выступления.

**Тема 17. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**  
Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 18. Выступление на школьной НПК – 1ч.**  
Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема 19. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**  
Анализ исследовательской деятельности. Выводы.1

# Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

## Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
положительное отношение к исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

## Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

## Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; стной и письменной форме;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

## Коммуникативные универсальные учебные действия

<b>Обучающийся научится:</b>	Обучающийся получит возможность для формирования:
------------------------------	---



<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>
--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2011

Программы внеурочной деятельности: 1-4 классы. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2011 г.

Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;