
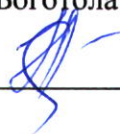




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования г. Боготола

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО методическим объединением Руководитель ШМО   О. В. Беспалова  Протокол № 1  от «30» 00 2022г	СОГЛАСОВАНО заместителем директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г. Боготола   Н.А.Солдатенко  «30» 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО директором МБОУ «СОШ №3» г. Боготола   Н.Г.Пестерева  Приказ № 367 «30» 08 2022 г. 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Я- читатель»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ходосевич Галина Григорьевна  
учитель начальных классов

2022-2023

### Пояснительная записка

Программа "Я-читатель» является адаптированной, на основе программы для общеобразовательных учреждений "Ознакомление с художественной литературой". Эта программа адаптирована для детей 4 класса.

Цель данного кружка: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами для курса являются:

1. *формировать у детей интерес к книге,*
2. *уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,*
3. *учить отвечать на вопросы по содержанию,*
4. *учить пересказу,*
5. *развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.*
6. *учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла" «Я-читатель»* необходим по ряду причин:

1. Количество базисных часов уменьшилось.

2. Перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность. Данная программа ориентирована на детей 4 класса общеобразовательной школы. 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.

### Универсальные учебные действия. 4-й класс

Личностными результатами "Я -читатель» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. Метапредметными результатами "Я-читатель» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;



- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие развитие – формирование функциональной грамотности (навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами "Я-читатель» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

"Я- читатель»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Форма и вид деятельности	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1 четверть (9 часов)	Самые интересные книги прочитанные летом.	1	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовки и др.), оглавление. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге.	<b>Знает</b> приемы ориентирования в книге. <b>Умеет</b> различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, выбирает книгу, презентует книгу	Беседа по вопросам	22.09	
2		Весёлые стихи Б. Заходера	1	Выбор и чтение стихов автора. Определение формы выступления и подготовка к нему	<b>Знает</b> творчество Б. Заходера. <b>Умеет</b> : читать выразительно, определяет тему и главную мысль ;высказывает своё мнение.	Конкурс на лучшего чтеца- затейника	23.09	

3	Рассказы и сказки Е.Пермяка	1	Чтение и анализ рассказов и сказок Е. Пермяка по выбору	<b>Умеет</b> читать и комментирует прочитанное, умеет отвечать на вопросы по прочитанному	Свободные высказывания	16.09.	
4	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена	1	Чтение и анализ сказок . Живые картины.	<b>Умеет</b> читать и комментирует прочитанное, умеет отвечать на вопросы по прочитанному и сам задает вопросы.	Малая конференция	23.09	
5	Синквейн.	1	Составление четверостиший.	<b>Знает</b> : правила составления синквейна <b>Умеет</b> составлять синквейн	Проба пера	30.09	
6	Книги Е. Чарушина	1	Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки.	<b>Умеет</b> читать и анализирует прочитанное.	Свободные высказывания	07.10	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
7		Рассказы Б. Житкова о животных	1	Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок.	Умеет работать с иллюстрациями, отвечает на вопросы, высказывает собственное мнение. Работает в группах.	Игры-самоделки	14.10	
8		Рассказы Н.Носова	1	Выделяет при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	Умеет инсценировать прочитанное. Работает в паре.	Инсценирование	21.10	
9		Стихи о Родине. Мой город Бугульма.	1	Отбор и чтение стихов о Родине.	Умеет комментировать прочитанное, играет в группах, в парах.	Свободные высказывания	28.10	
10	2 четверть (7 часов)	«Не насытится око зрением, а человек знанием» Работа со справочниками, энциклопедиями.	1	Отбирает и читает научно-популярные статьи. Умеет ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечает на вопросы.	Умеет пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями, читает и комментирует прочитанное, пересказывает.	Выставка	27.11	

11		Золотая осень.	1	Выступления учащихся перед родителями.	Умеет участвовать в диалоге: слушает, высказывает свое мнение, доказывает его; умеет войти в роль.	Утренник.	14.11	
12		Проба пера. Составление загадок и сказок.	1	Сочиняет загадки и сказки.	Умеет, формулирует и высказывает своё мнение; умеет фантазировать и творчески мыслить.	Проба пера	21.11	
13		Сказки – не сказки В. Бианки.	1	Выбает и читает произведения автора, инсценирует и пересказывает прочитанное.	Умеет, анализирует героя, отвечает на вопросы по тексту, презентует любимую	Защита своего мнения.	28.11	

						сказку.			
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14		По дорогам сказки.	1	Читает авторские сказки, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного	Умеет работать в группах, составляет текст, формулирует своё отношение к прочитанному	Урок-отчёт	05.12	
15		Сказки дружной семьи.	1	Проба пера. Составляет сказку в семье.	Умеет сочинять сказки, фантазирует.	Малая конференция	12.12	
16		Здравствуй, гостя-зима!	1	Выбирает и читает стихи о зиме. Отыскивает и отгадывает загадки о зиме.	Умеет выбирать произведения по данной теме.	Конкурс на лучшего чтец-затейника.	05.12	
17	3 четверть (10 часов)	Сказки А. Толстого для детей.	1	Читает сказки «Золотой ключик». Понимает содержания литературного произведения героя произведения	Умеет находить нужную книгу, читает текст, отвечает на вопросы.	Малая конференция	13.01	
18		Творческая работа «Продолжи рассказ по началу».	1	Составляет рассказ.	Умеет составлять устный рассказ по картинкам	Проба пера	20.01	
19		Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит»	1	Выбирает и читает книги.	Умеет прогнозировать содержание по иллюстрациям, умеет слушать и отвечает на вопросы	Выставка	27.01	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
20		Книги о человеке и его делах.	2	Формулирует личную оценку, аргументирует свое мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	Умеет выразительно читать и ведет беседу о прочитанном	Урок-отчёт	03.02	
21		Книги – самоделки.	1	Издаёт свою книгу. Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного.	Умеет анализировать чтение, фантазирует.	Проектирование книги-самоделки	10.02	
22		Произведения М.Пришвина	1	Читает и перечитывает любимые произведения М.Пришвина ..Рассказывает от лица героя	Умеет выступать перед зрителями	Защита своего мнения.	17.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23		Мамы и мы. Урок-отчёт	1	Выступает перед родителями.	Умеет выразительно читать .выступает перед зрителями	Урок-отчёт	24.02	
24		Стихи А.Л. Барто.	1	Произведения об игрушках. Воспринимает и переживает эмоционально-нравственных героев	Умеет выразительно читать стихотворение, читает по ролям, устанавливает соответствие иллюстрации содержанию; умеет делать выводы из прочитанного	Урок-игра	03.03	
25		Наша библиотека Библиотечный урок.	1	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	Умеет читать стихотворение по строфам, производит лексическую работу с непонятными словами	Экскурсия	10.03	
26		Конкурс чтецов.	1	Выразительное читает с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	Умеет читать стихотворение по строфам, производит лексическую работу с	Конкурс	17.03	

						непонятными словами			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
27	4 четверть (8 часов)	С. Михалков и его творчество	1	Читает стихи С. Михалкова. Произведения о детях. Использует интонаций, соответствующих смыслу текста	Умеет анализировать стихотворение, находить его тему; умеет читать по строфам	Выставка книг.			
28		Изучаем космос.	1	Читает книги о космосе, о космонавтах.	Умеет анализировать прочитанное, отвечает на вопросы по тексту	Составление презентации.			
29		«Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книге о человеке – умельце.	1	Читает книги и статьи из газет, из интернета о человеке-умельце. Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного.	Умеет анализировать прочитанное, умеет соотносить текст и иллюстрации к нему	Конкурс «Бей прямо в цель»			
30		С.Я. Маршак. «Что говорят стихи».	1	Выразительно читает с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Умеет анализировать стихотворение, находить его тему; умеет читать по строфам	Составление презентации.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
31		Вести со всей планеты. Интернет и мы.	1	Рассказывает интересные истории о детях, семье, школе.	Умеет работать с разнообразно литературой.	Выразительное чтение; составление плана; творческое задание			
32		Любимые стихи.	1	Выразительно читает стихотворений. Выступает перед родителями.	Умеет создавать словесную картину, умеет читать стихотворение по строфам, выбирает и обосновывает нужную информацию	Урок-концерт			
33		Викторина «Любимые произведения»	1	Отвечает на вопросы. Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного.	Умеет выразительно читать стихотворный текст, формулирует и высказывает своё отношение к	Тестирование			



						прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия			
34		О чём хочу читать летом	1	Работает со списком литературы, обсуждение тематики.	<b>Умеет</b> выбрать литературу, высказывает своё отношение.	Обобщение. Урок-отчёт			