





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования г. Боготола

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО методическим объединением Руководитель ШМО  О. В. Беспалова Протокол № 1 от « 30 » 08 2022г	СОГЛАСОВАНО заместителем директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г. Боготола  Н.А.Солдатенко « 30 » 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО директором МБОУ «СОШ №3» г. Боготола  Н.Г.Пестерева Приказ № 364 « 30 » 08 2022г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Я- читатель»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чисновская Елена Викторовна
учитель начальных классов

2022-2023

Пояснительная записка

Программа по курсу «Я - читатель» адресована обучающимся 4 класса МБОУ «СОШ №3». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373(с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)). На основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3», авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия кандидата филологических наук, доцента Посашковой Е.В.

Актуальность программы в том, что ценность детского чтения как источника развития личности и как фактора её социальной защищенности признана во всем мире. От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно развивать и поддерживать интерес начинающего обучение школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно и интересно.

Используемая в тексте программы система условных обозначений: УУД – универсальные учебные действия. Метапредметные УУД: П- познавательные, Р-регулятивные, К- коммуникативные.

Цель программы: развитие интереса и любви к книге, привлечение к систематическому чтению и пользованию библиотекой.

Задачи программы:

- дать широкое представление о многообразии литературы и способствовать расширению кругозора детей;
- увлечь учащихся процессом чтения;
- раскрыть творческие возможности ребенка как читателя;
- способствовать более углубленному восприятию прочитанного материала и развитию интеллектуальных способностей и мышления ребенка;
- повысить рейтинг книги в досуге школьников и стимулировать желание систематического общения с книгой;
- формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой;
- способствовать совместному творчеству детей и родителей.

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- пользоваться «Правами читателя»
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру;
- получать удовольствие от чтения.

Общая характеристика курса

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. На занятиях обучающиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир») детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

Формы занятий:

- по количеству детей – фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, презентация в форме защиты итогов работы, мини-конференция;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по открытию нового знания, практические занятия, рефлексивные занятия.

Программа курса отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения.

Описание места курса «Я-читатель» в учебном плане

Согласно учебному плану «МБОУ СОШ №3» на изучение курса «Я- читатель» в 4 классе отводится 34 часа ,34учебных недели.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа предмета «Я-читатель» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития обучающегося, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимственность предмета «Я-читатель» с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными) и читательскими умениями.

Формы занятий различны: литературные игры, конкурсы-кроссворды, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д. Наиболее предпочтительные формы работ – работа в парах, групповые выступления, проектная деятельность. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Содержание программы курса «Я- читатель» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа факультатива — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Содержание учебного курса «Я- читатель» Программа курса составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Обучающимся предлагаются литературные произведения разных стран и народов, большую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки). В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбии и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года).

Календарно - тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности «Я- читатель» для 4 класса.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Форма и вид деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	
1	Самые интересные книги прочитанные летом.	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовки и др.), оглавление. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге.	Знает приемы ориентирования в книге. Умеет различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, выбирает книгу, презентует книгу	Беседа по вопросам			

2	Весёлые стихи Б. Заходера	Выбор и чтение стихов автора Определения формы выступления и подготовка к нему	Знает творчество Б. Заходера. Умеет : читать выразительно, определяет тему и главную мысль ;высказывает своё мнение.	Конкурс на лучшего чтеца- загейника	09.09
---	------------------------------	---	---	--	-------

3	Рассказы и сказки Е. Пермяка	Чтение и анализ рассказов и сказок Е. Пермяка по выбору	Умеет читать и комментирует прочитанное, умеет отвечать на вопросы по прочитанному	Свободные высказывания	16.09
4	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена	Чтение и анализ сказок . Живые картины.	Умеет читать и комментирует прочитанное, умеет отвечать на вопросы по прочитанному и сам задает вопросы.	Малая конференция	23.09
5	Синквейн.	Составление четверостиший.	Знает : правила составления синквейна Умеет составлять синквейн	Проба пера	30.09
6	Книги Е. Чурушина	Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставок.	Умеет читать и анализирует прочитанное.	Свободные высказывания	07.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7		Рассказы Б. Житкова о животных	1	Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок.	Умеет работать с иллюстрациями, отвечает на вопросы, высказывает собственное мнение. Работает в группах.	Игры-самоделки	14.10	
8		Рассказы Н.Носова	1	Выделяет при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	Умеет инсценировать прочитанное. Работает в паре.	Инсценирование	21.10	
9		Стихи о Родине. Мой город Бугульма.	1	Отбор и чтение стихов о Родине.	Умеет комментировать прочитанное, играет в группах, в парах.	Свободные высказывания	28.10	
10	2 четверть (7 часов)	«Не насытится око зрением, а человек знанием» Работа со справочниками, энциклопедиями.	1	Отбирает и читает научно-популярные статьи Умеет ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечает на вопросы.	Умеет пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями, читает и комментирует прочитанное, пересказывает.	Выставка	11.11	

11		Золотая осень.	1	Выступления учащихся перед родителями.	Умеет участвовать в диалоге: слушает, высказывает свое мнение, доказывает его; умеет войти в роль.	Утренник.	18.11	
12		Проба пера. Составление загадок и сказок.	1	Сочиняет загадки и сказки.	Умеет, формулирует и высказывает своё мнение; умеет фантазирует и творчески мыслить.	Проба пера	25.11	
13		Сказки – не сказки В. Бианки.	1	Выбает и читает произведения автора, инсценирует и пересказывает прочитанное.	Умеет, анализирует героя, отвечает на вопросы по тексту, презентует любимую	Защита своего мнения.	02.12	

						сказку.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
14		По дорогам сказки.	1	Читает авторские сказки, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного	Умеет работать в группах, составляет текст, формулирует своё отношение к прочитанному	Урок-отчёт		05.12	
15		Сказки дружной семьи.	1	Проба пера. Составляет сказку в семье.	Умеет сочинять сказки, фантазирует.	Малая конференция		16.12	
16		Здравствуй, гостья-зима!	1	Выбирает и читает стихи о зиме. Отыскивает и отгадывает загадки о зиме.	Умеет выбирать произведения по данной теме.	Конкурс на лучшего чтеца-затейника.		23.12	
17	3 четверть (10 часов)	Сказки А. Толстого для детей.	1	Читает сказки «Золотой ключик». Понимает содержания литературного произведения героя произведения	Умеет находить нужную книгу, читает текст, отвечает на вопросы.	Малая конференция		30.12	
18		Творческая работа «Продолжи рассказ по началу».	1	Составляет рассказ.	Умеет составлять устный рассказ по картинкам	Проба пера		13.01	
19		Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит»	1	Выбирает и читает книги.	Умеет прогнозировать содержание по иллюстрациям, умеет слушать и отвечает на вопросы	Выставка		20.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Книги о человеке и его делах.	2	Формулирует личную оценку, аргументирует свое мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	Умеет выразительно читать и ведет беседу о прочитанном	Урок-отчёт			27.01
21	Книги – самоделки.	1	Издает свою книгу. Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного.	Умеет анализировать чтение, фантазирует.	Проектирование книги-самоделки			03.02
22	Произведения М.Пришвина	1	Читает и перечитывает любимые произведения М.Пришвина ..Рассказывает от лица героя	Умеет выступать перед зрителями	Защита своего мнения.			10.02

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	Мамы и мы. Урок-отчёт	1	Выступает перед родителями.	Умеет выразительно читать .выступает перед зрителями	Урок-отчёт			19.02
24	Стихи А.Л. Барто.	1	Произведения об игрушках. Воспринимает и переживает эмоционально-нравственных героев	Умеет выразительно читать стихотворение, читает по ролям, устанавливает соответствие иллюстрации содержанию; умеет делать выводы из прочитанного	Урок-игра			03.03
25	Наша библиотека Библиотечный урок.	1	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	Умеет читать стихотворение по строфам, производит лексическую работу с непонятными словами	Экскурсия			10.03
26	Конкурс чтецов.	1	Выразительное читает с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	Умеет читать стихотворение по строфам, производит лексическую работу с	Конкурс			17.03

						непонятными словами			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
27	4 четверть (8 часов)	С. Михалков и его творчество	1	Читает стихи С. Михалкова. Произведения о детях. Использует интонаций, соответствующих смыслу текста	Умеет анализировать стихотворение, находить его тему; умеет читать по строфам	Выставка книг.		24.03	
28		Изучаем космос.	1	Читает книги о космосе, о космонавтах.	Умеет анализировать прочитанное, отвечает на вопросы по тексту	Составление презентации.			
29		«Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книге о человеке – умельце.	1	Читает книги и статьи из газет, из интернета о человеке-умельце. Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного.	Умеет анализировать прочитанное, умеет соотносить текст и иллюстрации к нему	Конкурс «Бей прямо в цель»			
30		С.Я. Маршак. «Что говорят стихи».	1	Выразительно читает с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Умеет анализировать стихотворение, находить его тему; умеет читать по строфам	Составление презентации.			
31		Вести со всей планеты. Интернет и мы.	1	Рассказывает интересные истории о детях, семье, школе.	Умеет работать с разнообразно литературой.	Выразительное чтение; составление плана; творческое задание			
32		Любимые стихи.	1	Выразительно читает стихотворений. Выступает перед родителями.	Умеет создать словесную картину, умеет читать стихотворение по строфам, выбирает и обосновывает нужную информацию	Урок-концерт			
33		Викторина «Любимые произведения»	1	Отвечает на вопросы. Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного.	Умеет выразительно читать стихотворный текст, формулирует и высказывает своё отношение к	Тестирование			

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Антипова, В. Б. Библиотечные уроки. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Выпуск 3 [Текст]: методическое пособие / В. Б. Антипова. – М.: Глобус, 2009. – 336 с. – (Уроки мастерства).
2. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.
3. Учим успешному чтению. Рекомендации учителям [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Г. Галактионова, Е. И. Казакова, М. И. Гринёва и др. – М.: Просвещение, 2011. – 88 с. – (Работаем по новым стандартам).

Интернет - ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов: [http:// school - collection. edu. ru](http://school-collection.edu.ru)
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www. km . ru / education](http://www.km.ru/education)
3. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: [www. urok1. ru](http://www.urok1.ru)

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.

34		О чём хочу читать летом	1	Работает со списком литературы, обсуждение тематики.	Умеет выбрать литературу, высказывает своё отношение.	Обобщение. Урок-отчёт				