

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете МБОУ  
«СОШ №3»

Протокол № 61

от «30» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директором  
МБОУ «СОШ №3»  
г. Боготол  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Пестерева

Приказ № 467 от «31» августа 2022 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Скорочтение»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст учащихся:** 7-8 лет

**Срок реализации:** 1 год

Автор:  
педагог дополнительного образования  
**Баранова Альбина Александровна**

2022 - 2023 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Эггардта Р.Н., авторской методики Ш.Ахмадуллиной-М.Билингва – 2015г., основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3».

Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определенных факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Цель реализации программы:** создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

### **Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;

совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;  
создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;  
развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, перекладываясь на другое задание;  
формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;  
развитие концентрации внимания

(Основными принципами работы программы являются:

учет современных требований;  
учет возрастных особенностей;  
доступность;  
последовательность;  
системность;  
эффективность;  
системно-деятельностный подход;  
управляемость образовательным процессом;

#### **Программа включает три основные направления:**

Обучение детей скоростному и осознанному чтению.  
Развитие зрительной и слуховой памяти.  
Улучшение разговорной речи.

#### **Принципы обучения:**

принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;  
принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;  
принцип связи обучения с жизнью;  
постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

#### **Методы обучения:**

Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.  
Наглядные: демонстрация.  
Практические: упражнения, выполнение графических записей.  
Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

#### **Средства обучения:**

наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;  
методическая литература: книги, журналы;  
оборудование: книги, карандаши, ручки;  
материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана по 2 занятия в неделю + 1 раз в месяц, во 2 классе.

Рабочая программа осуществляется без сопровождения рабочих тетрадей.

### **III. Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценностью** работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению; улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

#### IV. Содержание программы

##### 2класс

Вводное занятие.

Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

Игры с буквами. Акросхемы. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Занимательные игры со словами. Добрый — волшебник — Ударение. Игруем в прятки с буквами. Игра «Да и нет». Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Слова — друзья. Синонимы.

Работа с текстами на время. Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Работа с разными текстами, используя оперативную память. Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Текст. Осмысливание. Опорные слова. Текст. Использование «Таблицы Шульце». Антонимы.

Занимательные упражнения. Когда один, когда много. Занимательные кроссворды. Ребусы. Решаем анаграммы. Отгадываем загадки. Работа с карандашом и движением рук. Работа с «Таблицами Шульце». Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.

Контрольный замер скорости чтения.

#### **V. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате работы по программе обучающиеся должны уметь:

логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать.

максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

#### ***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы:

новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности

мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом

положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

#### ***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

управлять своим вниманием;

использовать технику дыхательных упражнений для

справляться с информационным «завалом»; достижения высокой умственной работоспособности

максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД:

выделять в тексте самое важное и необходимое;

логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать;

извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД:

логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать;

развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

(Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся научатся:

сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;

увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;

увеличивать скорость и качество запоминания текстов;

научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;

научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;

научатся мыслить быстрее.

## VI. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	На каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с целочками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	На каждом занятии	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
3.	Расширение поля зрения	На каждом занятии	видетьясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «поля зрения»;

	С синхронно движением обеих ног	На каждом движении	<p>двигать синхронно работать оба полупшария мозга;          овладеть техникой рисования двумя руками;          быстро считать в уме и громко произносить          ответы;          соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;</p>
--	---------------------------------	--------------------	--



**Тематическое планирование 2 класс 34 часа**

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся
1	Вводное занятие	1ч	Практика 20-25минут на каждом занятии
2	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	1ч	
3	Игры с буквами	10ч	
4	Работа с текстами на время.	40ч	
5	Антонимы	1ч	
6	Омонимы	1ч	
7	Занимательные упражнения.	16ч	
8	Контрольный замер скорости чтения.	1ч	
	Итого:	71ч	

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс (34 часа, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Дата
1	Вводное занятие.	
2	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	
3	Игры с буквами. Акросхемы.	
4	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	
5	Занимательные игры со словами.	
6	Добрый — волшебник! — Ударение. Попробуй изменить ударение.	
7	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»	

8	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.	
9	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	
10	Слова – друзья. Синонимы.	
11-12	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	
13-14	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	
15-16	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	
17-18	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	
19-20	Текст. Осмысливание. Опорные слова.	
21-22	Текст. Использование «Таблицы Шульте».	
23-24	Антонимы. Слова – спорщики..	
25-26	Омонимы .Одинаково звучащие слова.	
27-28	Занимательные упражнения. Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ша, чу-шу.	
29-30	Когда один, когда много.	
31-33	Занимательные кроссворды. Ребусы	
34-38	Решаем анаграммы.	
39-40	Отгадываем загадки.	
41-42	Работа с карандашом и движением рук.	
43-45	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	
46-50	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.	
51-54	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	
55-57	Игра «Подекажи словечко»	

58-60	Игра «Да и нет»	
61-63	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.	
64-66	Игра « Первый звук потерялся»	
67-68	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	
69-70	Тренировка горизонтального движения глаз.	
71	Контрольный замер скорости чтения.	

## VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Ахмадуллин Ш. «Скоро чтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015. - 160 с.

2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению!". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
5. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002 г.
7. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
8. Дыльгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.
9. Клардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 201