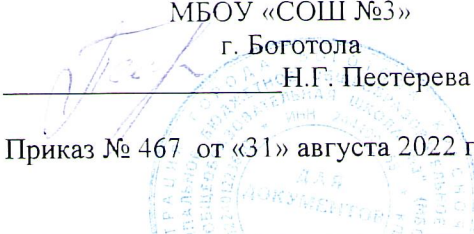


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ «СОШ №3»</p> <p>Протокол № 61 от «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директором МБОУ «СОШ №3» г. Боготола Н.Г. Пестерева</p> <p>Приказ № 467 от «31» августа 2022 г.</p> 
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Шашки – это интересно»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
педагог дополнительного образования
Ходосевич Галина Григорьевна

2022 - 2023 учебный год

**Дополнительное образование.
Направление - спортивно - оздоровительное
Программа кружка
«ШАШКИ – это интересно»**

Возраст обучающихся – 8-11 лет
Срок реализации – 1 года

I. Пояснительная записка

I. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательном процессе.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворянх творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, нуждаются в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Традиционно проводятся соревнования между школами, техникумами и колледжами города Тулы. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Объектом оценки результатов освоения предмета «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные	Дата
-----	------------	-----------	------------------------------------	---	-----------------------	------

как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критериями оценивания работ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Объектом оценки результатов освоения предмета «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные	Дата
-----	------------	-----------	------------------------------------	---	-----------------------	------

как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критериями оценивания работ являются следующие параметры: оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Программа «Шашки» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования области творчества детей и молодежи, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического опыта работы автора с детьми и молодежью.

Вид программы – модифицированная.

III. Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Выработать у учащихся

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Программа имеет следующие разделы:

Общие положения

Знакомство с развитием физической культуры и спорта в стране, с вопросами гигиены и всестороннего физического развития, истории развития шашек в России.

Правила соревнований

Изучение шашечных правил игры и правил проведения соревнований.

Основы шашечной теории

Общие вопросы шашечной теории; «три кита» теории - оппозиция, размен, темп; значение центральных полей доски; связывание шашек; элементарные ловушки в начале партии.

Тактика и техника шашечной игры

Знакомство с различными способами выигрыша шашек, тактикой угрозы и окружения, понятием отсталых и изолированных шашек, опорных пунктов, тактикой жертвы, понятием комбинации и приемами их проведения.

Важнейшие данные об игре в окончаниях

Знакомство с расчетом ходов в окончаниях, поимкой одной дамки тремя, с понятиями «застава», «столбняк», с различными вариантами окончаний с простыми и дамками, с позицией Д. Саргина и ее значением.

Начальные сведения об игре в международные шашки. Изучение правил игры в международные шашки. Простые комбинации и ловушки в начале партии.

Шашечная композиция

Знакомство с концовками, этюдами и задачами.

Элементы стратегии шашечной игры

Знакомство с планированием игры и его значением, с понятиями атаки и защиты.

Начальный курс шашечных дебютов

Знакомство с основными понятиями теории шашечных дебютов и основными схемами наиболее распространенных дебютов.

Общеспортивная подготовка

Выполнение общеразвивающих упражнений: ходьба, бег, прыжки, упражнения на развитие различных групп мышц, занятия и тренировки по настольному теннису.

III. Отличительные особенности программы:

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

13	Широка страна моя родная, А.Д. Дорощев "Ветерно", "Сказ о валдайских колокольчиках".	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»:
14	М.А. Бородицкая "В гостях у лесника", Г.Я. Снегирев "Карликовая березка", В.Г. Распутин "Саяны".	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»:

15	Мороз не велик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки "Морозко", В.Ф. Олевский "Мороз Иванович", В.Д. Берестов "Мороз" и др.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»:
16	В небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М. Зощенко "Роза", А.А. Блок "Перед грозою", "После грозы".	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»:
17	Ветер, ветер, ты молуч... Загадки и пословицы. В.А. Солоухин "Ветер"	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»:
18		1			
19		1			
20		1			
21		1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Д.Н. Мамин-Сибиряк "Из далекого прошлого". (Глава "Книжка с картинками")	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат "Паллада"	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова-внука" (фрагмент главы "Последовательные воспоминания") С.Т. Григорьев "Детство Суворова" (фрагмент)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Сурьма хоть красит человека. Л.Я. Яхнин "Хлебный"	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Сурьма хоть красит человека. И.П. Токмакова "Разговор татарника и солдата" Е.В. Клюев "Взятый марш"	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы:

- комбинация;
 - жертва;
 - атака;
 - защита;
 - дебют;
 - окончание;
 - тактика;
 - стратегия;
 - угроза;
 - связка;
- и др.

Этапы реализации программы на каждый год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе первого года обучения учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в международные шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды.

На заключительном этапе учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачеты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

На подготовительном этапе второго года обучения учащиеся повторяют материалы первого года обучения, знакомятся с новыми понятиями.

На основном этапе учащиеся более углубленно изучают тактику и технику игры, стратегию, игру в окончаниях «дебюты», более сложные примеры в композиции, продолжают тренировочные игры, упражнения, анализ партий, участвуют в турнирах и соревнованиях.

Аналогично первому году обучения проводится третий заключительный этап.

IV. Особенности возрастной группы детей

Возраст детей 6 – 10 лет.

Педагог должен учитывать возрастные психологические особенности детей.

Если в возрасте 14-15 лет навыки, внимание, мышление, восприятие, воображение сформированы, то в раннем возрасте они, как правило, носят прогностический характер. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Уровень подготовки детей при приеме в группу первого года обучения следующий:

- нормальное общее развитие;
- умение читать, писать и считать для детей второго класса и выше.
- **V. Режим занятий:**
- Общее количество часов в год – 68 чкл.;
- Количество занятий в неделю – 2.

VI. Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании первого года обучения учащийся должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия энд, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша пешки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «пегель» в окончаниях, что такое концовка, задача, энд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, проигрывать, размена, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать одноходовые и двухходовые концовки.

По окончании второго года обучения должен знать основы планирования игры, понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторые основные дебюты («Колл», «Обратный колл», «Городская», «Обратная городская», «Перекресток» и другие), уметь планировать игру, проводить любые комбинации, выигрышать сражения, применять на практике такие приемы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки, этюды.

В результате занятий предполагается развитие следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятиями местами в квалификационных турнирах, первенствах ДЮ, города, области. При выполнении требований Единой спортивной классификации учащиеся присваивается соответствующий разряд.

Этапы педагогического контроля

9.	Любовь все побеждает. Б.П. Екимов "Ночь испеленная", И.А. Мазнин "Летний вечер"	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Такое разное детство. К.В. Лукашевич "Мое милое детство"(фрагмент)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	М.В. Волопьянов "Поларный летчик"(Главы "Маленький мир", "Мой первый полет")	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Е.Н. Верейская "Три девочки"(фрагмент)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Придуманные миры и страны. Т.В. Михеева "Аэно лето"(фрагмент). В.П. Крапивин "Толубятня на желтой поляне"(фрагменты)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Е.В. Мурашова "Афанасий Никитин"(глава "Кафа"). К.И. Кукин "За три моря. Путешествие Афанасия Никитина". Афанасий Никитин "Хожденые за три моря".	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	В.А. Ггаррин "Мой брат Юрий". Ю.А. Ггаррин "Сто воемь минут". Г.С. Литов "Наш Ггаррин"	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы контроля	Формы итогов	подведения
1.	октябрь	Знание правил игры	Опрос		
2.	ноябрь	Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух	Опрос		
3.	декабрь	Знание отдельных ловушек в начале партии	Опрос		
4.	декабрь	Умение проводить простейшие комбинации	Опрос, контрольные		
5.	январь	Соревнования		Участие в соревнованиях	
6.	февраль	Умение находить угрозы противника и подготавливать свои	Опрос, проверка упражнений		
7.	март	Знание правил игры в шахки	Опрос		
8.	апрель	Умение решать концовки, этюды, задачи	Проверка заданий		Подведение итогов турниров
9.	май	Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки	Анализ партий между учащимися		Присвоение мест

II. Учебно-тематический план

I-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0
2	Общие положения	6	2	4
3	Правила соревнований	6	1	5
4	Основы шахечной теории	8	2	6
5	Тактика и техника шахечной игры	10	2	8
6	Важнейшие данные об игре в окончаниях	12	3	9
7	Начальные сведения об игре в международных шахки	6	2	4
8	Шахечная композиция	10	2	8

Общая характеристика учебного предмета "Русский язык".

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы правописания, процессы словообразования, формируются грамматические умения орфографические и речевые навыки.

9	Общая физическая подготовка	3	6
	Итого часов	68	30

III. Содержание программы

1-ый год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория)
2. Общие положения (теория)

Развитие физической культуры и спорта в стране 2 ч.)

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шапкам.

Вопросы гигиены и всестороннего физического развития (2 ч.)

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.

Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения - успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость.

Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение.

Режим работы:

для групп первого и второго года обучения - 2 занятия в неделю с общей нагрузкой 2 час.

3. Правила соревнований. (Теория и практика)

Правила игры в русские шашки (4 ч.)

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шапечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3» на изучение технологии во 2 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю), 34 учебных не согласно учебному графику), учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года проведение промежуточной аттестации. Ф промежуточной аттестации по технологии – творческая работа.

На уроках реализуется **принцип**: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, дел игры, экскурсии).

Теоретической основой рабочей программы являются:

• системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает пе внешних действий во внутренних умственных процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализова действий с последующей их интериоризацией;

• теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс раз личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

• внутренний план деятельности, включающего целенаправле, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения уче задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• умения переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий руч труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

• первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологич документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различ материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

• первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имею информации, а также навыков использования компьютера;

• творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Содержание учебного предмета «технология» 2 класс

Давайте познакомимся. (1ч)

Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основани

Человек и земля. (23 ч)

Воспитание бережного отношения к природе. С помощью образовательных объектов знакомство с энергией солнца за ростом растений.

- неправомерности при ведении партии.

Правила проведения соревнований (10 ч.)

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

4. Основы шашечной теории. (Теория и практика)

Общие вопросы шашечной теории (20 ч.)

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общие правила равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;

- дамка сильней шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Значение центральных полей доски (1 ч.)

Показ силы центра на примерах.

Связывание шашек (1 ч.)

Что понимается под связкой.

(Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы ставок и центре.

Пример ставки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток»

Общее правило связывания пешек – меньшим количеством своих пешек сдерживать большее количество пешек противника.

Значение размена и понятие о темпе (1 ч.)

Как понимать в шахках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Элементарные ловушки в начале партии (2 ч.)

Показ и разбор примеров.

5. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

Различные способы выигрыша шашки (1 ч.)

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы (1 ч.)

Угроза как распрощаненный тактический прием и игра.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непрерывное условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

История развития шашек в нашей стране 1 ч.)

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошны, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

Технически трудные окончания 1 ч.)

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях (2ч.)

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях (1 ч.)

Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек (1 ч.)

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых (1 ч.)

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамоч и простых (1ч.)

Различные случаи борьбы дамоч против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамоч и простых против дамки, а также против дамки с простым шашками. Дамка и простая против простых.

Атака и защита (3ч.)

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил – обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

7. Начальные сведения об игре в международные шашки. (Теория и практика)

Правила игры в шашки (1 ч.)

Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международных шашки. «Удар новичка». (1 ч.)

Ловушки в начале партии (2ч.)

Разбор примеров.

8. Шашечная композиция (Теория и практика)

Концовки (2 ч.)

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Этюдное творчество 3 ч.)

Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.

Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

Этюды с дамками.

Борьба дамок против простых.

Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Разбор примеров.

9. Общефизическая подготовка. (Практика) (3ч)

IV Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;

- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри школ, соревнований с выездом в другие школы.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на проведение занятий в группах на два года. Занятия проводятся ежегодно в течение девяти месяцев.

Занятия с учащимися после двух лет проводятся по индивидуальным программам.

В первый год обучения перед учащимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Во второй год обучения перед учащимися ставится задача расширить теоретические знания и освоить игровую практику.

Учебно-тренировочный процесс в каждом году состоит из двух периодов: основного и переходного.

Основной период длится восемь месяцев (сентябрь - апрель).

В основном периоде первого года обучения учащиеся на первом этапе получают начальные сведения, подготавливающие их к восприятию теоретического материала. Следующий этап основного периода предназначается для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику учащихся и проверить, на - сколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Последний этап отводится для продолжения теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия учащимися предыдущего материала.

Основной период второго года обучения ставит более высокие задачи.

Переходный период длится 1 месяц (май). Главной задачей этого периода является обобщение знаний, полученных на теоретических и практических занятиях и проверенных в календарных соревнованиях, повышение достигнутого уровня тренированности, закрепление всех полученных знаний и их совершенствование.

При этом большое внимание уделяется развитию физических способностей учащихся. Для этого в программе предусмотрены занятия по общефизической подготовке. Занятия проводятся в спортзале, где учащиеся делают зарядку, бегают, прыгают, играют в настольный теннис, занимаются на тренажерах.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами.

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10 человек):

- комплекты шахек и досок (5-6 комплектов);
 - тетради, ручки;
 - спортзал для занятий ОФП;
 - тренажеры;
 - спортивные снаряды;
 - стол для настольного тенниса с комплектом принадлежностей.
- #### 2. Кадры.
- Для реализации данной программы желательно педагогу иметь высшее образование, опыт работы по данному направлению с учащимися, не ниже 2 квалификационной категории.

Список использованной литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шахках, М.: «Детская литература», 1984.
 2. А.И. Куличихин. История развития русских шахек, «ФИС», 1982.
 3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шахках, «ФИС», 1966.
 4. Л.М. Рамм. Курс шахечных начал, 1953.
 5. В.С. Литвинович, И.И.Негра. Курс шахечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
 6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шахечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
 7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шахки, М.: «Детская литература», 1956.
 8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шахечной доске, «Лениздат», 1969.
 9. П.А. Слезкин. Основы шахечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
 10. Шахечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
 11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шахки, «ФИС», 1957.
 12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.
- ### **Список рекомендованной литературы для детей и родителей**
1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС», 1986.
 2. А.И. Виндлерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС», 1963.

3. Д. Сартин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шахматы, «ФИС», 1987.
4. Д.Д. Цукершик. Антология шахматных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в столеточные шахки, «ФИС», 1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС», 1963

Система диагностики:

Объект	Используемые методики	Пути решения проблем	Конечный результат
Учащиеся младшего возраста	Тренировка памяти	Периодический контроль материалов. Выдача заданий на запоминание.	Улучшение памяти. Запоминание данных.
Учащиеся среднего возраста	Расчет позиций без перестановки шахек	Выдача заданий и тренировки правильности расчета позиций.	Умение рассчитывать на несколько ходов вперед. Выбор лучших вариантов.
Средний старший возраст	Методика «лидер ведомый»	Турниры и тренировочные партии. Контроль и анализ результатов.	Подготовка чемпионов и призеров. Повышение спортивного разряда.

Работа с одаренными детьми

- работа по индивидуальным программам,
- разработка и использование схем игры, исходя из индивидуальных наклонностей детей;
- подготовка и участие в ответственных соревнованиях.

Работа с родителями

- беседы с родителями о работе объединения (цели, задачи, методы работы)
- беседы с родителями по вопросам воспитания, дисциплины
- беседы с родителями по вопросам подготовки детей к соревнованиям.

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Все эти особенности программы отражены в **содержании основных разделов учебника** — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы; учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Предпочтительные формы на уроках: фронтальная, парная. Преобладающей формой текущего контроля выступают практические задания.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогической технологий обучения:**

- ИКТ – технология
- проектная деятельность
- технология проблемного диалога.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: конкурсов, проектов, творческих представлений.

**Тематическое планирование.
I год обучения
2022–2023 гг.**

№	Кружковые занятия	сроки		ответственный
		д	к	
1-2	Занятие. Делаем наилучшие ходы.	11.09.22	12.09.22	С.А.Сидорова
3-5	Практическое закрепление материала	18.09.22	20.09.22	С.А.Сидорова
6-8	Занятие. Простые комбинации.	25.09.22	27.09.22	С.А.Сидорова
9-11	Практическое закрепление материала	02.10.22	04.10.22	С.А.Сидорова
12-15	Занятие. Основы позиционной игры.	09.10.22	11.10.22	С.А.Сидорова
16-18	Практическое закрепление материала	16.10.22	18.10.22	С.А.Сидорова
19-20	Занятие. Комбинационные приемы	23.10.22	25.10.22	С.А.Сидорова
21-23	Практическое закрепление материала	30.10.22	01.11.22	С.А.Сидорова
24-26	Занятие. Связывание	06.11.22	08.11.22	С.А.Сидорова
27-29	Практическое закрепление материала	13.11.22	15.11.22	С.А.Сидорова
30-33	Занятие. Использование дополнительного темпа.	20.11.22	22.11.22	С.А.Сидорова

34-36	Практическое закрепление материала			
37-39	Занятие. Размен.			
40-45	Практическое закрепление материала			
46-48	Занятие. «Шлагбаум».			
49-52	Практическое закрепление материала			
53-55	Занятие. Достижение выгодной оппозиции.			
56-60	Практическое закрепление материала			
61-63	Занятие. Треугольник Петрова.			
64-67	Практическое закрепление материала			
68	Занятие. Подготовка к соревнованиям			

**Место учебного предмета «Технология»
в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3» на изучение технологии во 2 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю), 34 учебных недели (согласно учебному графику). учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года прохождение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по технологии – творческая работа.

Расписание кружка «Шашки – это интересно».

Понедельник 12-15
 Вторник 12-15
 Среда 12-15
 Пятница(1 и 3) 12-15

Список
 Ходосевич Галина Григорьевна

п/п	ФИ	Класс	Группа
1	Алексеева Юлия	4А	1
2	Бурков Никита	4А	2
3	Буров Василий	4А	1
4	Головачев Егор	4А	2
5	Гусенас Пелагея	4А	2
6	Долгих Анна	4А	1
7	Евдокимова Анна	4А	1
8	Хоружжая Мирослава	4А	2
9	Иванова Юлия	4А	1
10	Бондарчук Мария	4А	2
11	Наргьшев Ярослав	4А	2
12	Куликов Евгений	4А	2
13	Стенанов Данил	4А	2
14	Хабидулина Полина	4А	2
15	Револько Полина	4А	2
16	Реук Руслана	4А	1
17	Ермаков Егор	4А	1
18	Романова Евгения	4А	1
19	Черник Валерия	4А	1
20	Щетко Ксения	4А	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная литература:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А.А.Плешаков - М.: Превещение.2012г. (Школа России) Зеленина Л. М. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.- М. : Просвещение, 2014
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Поверим себя: тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций /А.А.Плешаков. – частях. – ВИТА_ПРЕСС, 2013

Методическая литература:

1. Школа России Плешаков А.А Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс: - М.: ВАК, 2013

Электронные пособия:

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. 2класс.

Технические средства обучения:

Компьютер
Проектор
Устройство вывода звуковой информации (колонки)
Экран
Интерактивная доска
Классная доска

Учебно-практическое оборудование

Натуральные объекты:

коллекции полезных ископаемых,
гербарии культурных и дикорастущих растений,
живые объекты (комнатные растения).