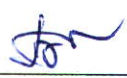




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель ШМО классных руководителей</p> <p></p> <p>О.В.Беспалова</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3»</p> <p>г. Боготола</p> <p></p> <p>Н.А.Солдатенко</p> <p>« <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>Директор МБОУ «СОШ №3» г. Боготола</p> <p></p> <p>Н.Г.Дестерева</p> <p>Приказ № <u>31</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.</p> <p>от</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
по социальному направлению
"Наши проекты"**

**разработанная учителем начальных классов
Лазаренко Татьяной Александровной
для обучающихся 3 класса**

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Мои первые проекты» адресована обучающимся 1-4 классов МБОУ «СОШ №3».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3»; авторской программы Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2019 г.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель:

выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Место программы по внеурочной деятельности «Мои первые проекты» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3» на рассмотрение программы в 3 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года прохождение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – проектная работа.

Содержание программы по внеурочной деятельности "Мои первые проекты".

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Содержание

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мои первые проекты» адресована обучающимся 1-4 классов МБОУ «СОШ №3».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3»; авторской программы Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011 г.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Место программы по внеурочной деятельности «Мои первые проекты» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3» на рассмотрение программы в 4 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года прохождение промежуточной аттестации. **Форма промежуточной аттестации – проектная работа.**

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию, саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Мои первые проекты» носит развивающий характер. **Целью** данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Мои первые проекты» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы по внеурочной деятельности.

Личностные результаты и универсальные учебные действия.

1 класс.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств в пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 класс.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельных средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 класс.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 класс.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные результаты:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание программы «Мои первые проекты» связано с многими учебными предметами (математика, литературное чтение, окружающий мир)

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование тем
1. 1.09	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.
2. 8.09	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.
3. 5.09	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.
4. 22.09	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.
5. 29.09	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.
6. 6.10	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.
7. 13.10	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
8. 20.10	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
9. 27.10	Памятки. Составление памяток по теме проекта.
10. 10.11	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
11. 17.11	Практическая работа. Создание мини – постера.
12. 24.11	Практическая работа. Создание мини – постера.
13. 1.12	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
14. 8.12	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
15. 15.12	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
16. 22.12	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.
17. 29.12	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.
18. 12.01	Программа MPP. Дизайн.
19. 19.01	Программа MPP. Дизайн.
20. 26.01	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.
21. 2.02	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.
22. 9.02	Требования к компьютерной презентации Microsoft Power Point.

23 6.02	Требования к компьютерной презентации Microsoft Power Point.
24 2.03	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.
25 3.03	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.
26 6.03	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.
27 3.04	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.
28 6.04	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.
29 3.05	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
30 0.05	Промежуточная аттестация. Проектная работа.
31 2.7.05	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.
32 4.05	Твои впечатления от работы над проектом.
33 11.05	Страница благодарностей тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.
34 12.05	Советы на лето от Мудрого Дельфина.