


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Управление образования г.Боготола Красноярского края
МБОУ "СОШ №3"


РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Руководитель ШМО

 О.В. Беспалова

Протокол № 1

от «30» 08 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора школы по
УВР МБОУ «СОШ №3» г.
Боготола

 Н.А. Солдатенко

«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «СОШ №3»
г.Боготола

 Н.Г. Пестерева

Приказ №

от «31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по социальному направлению

«Мои проекты»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рындина Наталья Петровна
учитель начальных классов

г. Боготол 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мои проекты» адресована обучающимся 3 класса МБОУ «СОШ №3». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3»; авторской программы В. А. Горского, А. А. Тимофеева «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011 г.

Предлагаемые результаты освоения курса «Мои проекты».

- В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:
- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
 - ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
 - ✓ основные источники информации;
 - ✓ правила оформления списка использованной литературы;
 - ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
 - ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).
- Учащиеся должны уметь:
- ❖ выделять объект исследования;
 - ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
 - ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
 - ❖ работать в группе;
 - ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
 - ❖ вести наблюдения окружающего мира;
 - ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
 - ❖ работать в группе.
- Содержание программы «Мои проекты» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

Общая характеристика курса.

Курс « Мои проекты» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Термин «проект» выходит далеко за пределы сферы образования. В повседневной жизни и в производственных процессах этот термин обозначает разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков, делающие их проектами:

- 1) они направлены на достижение конкретных целей;
- 2) они включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) они имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) все они в определенной степени неповторимы и уникальны.

При этом ведущим видом профессиональной деятельности в проектах может быть любая ее разновидность:

- экспериментально – производственная,
- информационно-аналитическая,
- диагностическая,
- научная,
- методическая,
- образовательная и т.д.

Проектную деятельность школьников можно рассматривать как модель профессиональной проектной деятельности.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников разных возрастных групп) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская. По-видимому, это связано с использованием проектной деятельности на уроках. Дело в том, что именно исследовательская проектная деятельность (в отличие от других видов проектной деятельности) ставит целью проекта получение в качестве результата новых знаний.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Описание места внеурочной деятельности « Мои проекты ».

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3» на рассмотрение программы в 3 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю), 34 учебных недели (согласно учебному графику). Учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года прохождение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – проектные работы.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляционной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей».

Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.

Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта.

Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразие знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

Что понимается под словом «проект»?

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Выпускник получит возможность для формирования:
 - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.
Выпускник получит возможность научиться:
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
Познавательные универсальные учебные действия
 - Выпускник научится:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
Выпускник получит возможность научиться:
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- выпускник получит возможность научиться:
 - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Содержание внеурочной деятельности.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

➤ познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Контроль предметных результатов.

Каковы особенности внеурочной проектной деятельности?

Для определения вида проектов, целесообразных во внеурочной деятельности, логично руководствоваться следующими соображениями:

- 1) целями внеурочной деятельности;
- 2) целями обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание. Основной целью внеурочной деятельности можно считать реализацию детьми своих способностей и потенциала личности.

К важным целям обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание, можно отнести:

- 1) формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- 2) формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени;
- 3) формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- 4) формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Формирование навыков работы с информацией во внеурочной проектной деятельности требует дополнительных организационных усилий. Дело в том, что работа над разделками и мероприятиями, доступными детям, зачастую не предполагает у них тех навыков информационной деятельности, которые понадобятся при работе над сложными проектами и которые желательно сформировать у школьников. Поэтому для включения информационной деятельности в проектную деятельность в полном объеме необходимо предусмотреть специальные организационные приемы.

К таким приемам относятся:

1) одновременная работа над разными проектами по одной теме (это позволяет создать мотивацию для поиска разнообразных сведений по одной и той же теме);

2) включение в перечень этих проектов одного коллективного информационного проекта – создание энциклопедии или тематической картотеки.

В результате проектная деятельность предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. В процессе работы над темой поиск информации не мотивирован исключительно потребностями проектной деятельности, а определяется интересами детей. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Дети на собственном опыте знакомятся с организацией информации: как расположить материал, и какими ссылками его дополнить, чтобы легко можно было найти ответы на новые информационные запросы. В итоге внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

Первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Вторым компонент – работа над проектами – это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Основные виды творческих работ – это подделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д.

Каковы основные этапы внеурочной проектной деятельности?

1. Выбор темы.
 2. Сбор сведений.
 3. Выбор проектов.
 4. Реализация проектов.
 5. Презентация.
- Выбор темы.

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятие, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой). Коллективный выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Совершенно иная картина с выбором подтем – здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми под тем задают структуру будущих информационных проектов – энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.

Выбор проектов.

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Работа в малых группах

Поделки, коллажи, макеты и т.д.

Индивидуальная деятельность

Получаемый продукт – результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

Коллективная деятельность

Например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

Реализация проектов.

На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и может не справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должно быть работы взрослых, как это порой случается. Напоминания о добровольности участия детей в описываемой деятельности, мы хотели бы сформулировать основные принципы работы над проектами.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

Презентации.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учителя помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект

долгосрочный, то в нем целесообразно выделить промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Какие бываюот типовые проекты?

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показ моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

К представлениям можно отнести:

- спектакли (в том числе кукольные);
- концерты;
- устные журналы (аналоги телепередач);
- викторины и игры с применением знаний по теме (в том числе аналоги телеигр);
- показы моделей одежды.

К изготавливаемым изделиям можно отнести:

- тематические выставки рисунков, скульптур, поделок;
- газеты, журналы, книги, карточки (информационные проекты);
- видеожурнал или видеофильм;
- макеты;
- модели (действующие);
- швейные и кулинарные изделия;
- игрушки.

Заключение

Систему внеурочной проектной деятельности, позволяющую сочетать инициативу детей с дисциплиной исполнения проектов, можно рассматривать как альтернативу детским и молодежным организациям с фиксированным распределением социальных ролей.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность «Мои проекты» будет одной из таких форм.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения ставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Содержание программы «Мои проекты» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Перечень разделов

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
1	Теоретический блок	12
2	Практический блок	22

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	Итого
1.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	1	1	2
2.	Структура и содержание исследовательской деятельности	1	1	2

3.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1	1	2
4.	Основные источники получения информации.	1	2	3
5.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.		1	1
6.	Методы исследования. Мыслительные операции.	1		1
7.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.		1	1
8.	Оформление работы. Подготовка доклада.	1	1	2
9.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	1	1	2
10.	Тематические учебные исследования.	4	14	18
	Итого	11	22	34

**Календарно - тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности «Мои проекты» для 3 класса.
Количество часов- 34 ч, в неделю -1 ч.**

Планируемые результаты					
№ п/п	Дата	Тема	Предметные	УУД	Личностные
1-2	02.09	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	Научится выявлять области знаний, в которых хотел бы себя проявить (анкетирование, опрос).	<p>Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивает правильность выполнения действия.</p> <p>П. Строит сообщения, проекты в устной форме, проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. Задает вопросы, сотрудничает со всем классом.</p>	Проявляет интерес к определенной области знаний.
3-4	16.09	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	<p>Научится ставить цели и задачи исследовательской деятельности, увидит актуальность исследовательской деятельности, поймет структуру и научится находить</p>	<p>Р. Принимает и сохраняет учебную задачу занятия, организывает свое рабочее место.</p> <p>П. строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, осуществляет поиск информации с</p>	Принимает активное участие в проектной и творческой работе.

			информацию по содержанию.	использованием ресурсов сети «интернет». К. Читывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	
5-6	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	Научится выбирать тему, методы, этапы исследования, составлять план работы над учебным исследованием.	Научится применять для получения информации учебную и справочную литературу, применять электронные пособия.	Р. Читывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения задания. К. Участвует в диалоге на занятии.	Проявляет интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности.
7-9	Основные источники получения информации.	Научится применять для получения информации учебную и справочную литературу, применять электронные пособия.	Научится составлять список использованной литературы и электронных источников.	Р. Выполняет работу по предложенному плану учителем. П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	Объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения.
10	Оформление списка литературы и использованных электронных	Научится составлять список использованной литературы и электронных источников.	Научится составлять список использованной литературы и электронных источников.	Р. Выполняет работу по предложенному плану учителем. П. Понимает заданный вопрос в	Объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,

					соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	рассуждения.
11	18	Источников. Методы исследования. Мыслительные операции.	Научится проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.		Р. Выказывает свое предположение на основе собственного опыта. П. . Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.	Объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения.
12	25	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	Научится на практике выполнять письменный отчет (структура и содержание) и визуальный отчет (диаграммы, таблицы, схемы, графики).		Р. Выказывает свое предположение на основе собственного опыта. П. . Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.	Объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения.
13-14	2-9	Оформление работы. Оформление доклада.	Научится оформлять работу, доклад.		Р. Выказывает свое предположение на основе собственного опыта.	Проявляет интерес к отдельным видам проектной деятельности.

				<p>П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме.</p> <p>К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.</p>	
15-16	16 23	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	Научится делать презентацию.	<p>Р. Выказывает свое предположение на основе собственного опыта.</p> <p>П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме.</p> <p>К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.</p>	Проявляет интерес к отдельным видам проектной деятельности
17	30	Исследование числа.	Научится делать выводы по теме.	<p>Р. Проговаривает последовательность на занятии.</p> <p>П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме.</p> <p>К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.</p>	Применяет полученные знания практической деятельности, презентует свою работу.
18	13	Исследование суммы,	Научится делать выводы по	Р. Проговаривает последовательность на	Применяет полученные знания

			теме.	занятии. П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.	практической деятельности, презентует свою работу.
19	20	Исследование «Лексическое значение слов».	Научится делать выводы по теме.	Р. Проговаривает последовательность на занятии. П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.	Проявляет интерес к проектной деятельности, применяет знания алфавита на практике.
20	27	Исследование «Орфограммы в корне слова»	Научится делать выводы по теме.	Р. Проговаривает последовательность на занятии. П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.	Проявляет интерес к проектной деятельности, применяет знания алфавита на практике.

сравнивать

21	Исследование «Соединительные гласные в сложных словах».	Научится делать выводы по теме.	Р. Проговаривает последовательность на занятии. П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.	Проявляет интерес к проектной деятельности, применяет знания алфавита на практике.
22-23	Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции».	Научится делать выводы по теме.	Р. Проговаривает последовательность на занятии. П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.	Проявляет интерес к проектной деятельности, умеет оценивать результат своего труда.
24-25	Исследование «Вода-источник жизни». Конференция.	Научится классифицировать и делать выводы.	Р. Проговаривает последовательность на занятии. П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и	Проявляет интерес к проектной деятельности, умеет оценивать результат своего труда.

	жизненных ситуациях, работает в паре.				
26-27	<p>Р. Проговаривает последовательность на занятии.</p> <p>П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме.</p> <p>К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.</p>	<p>Научится классифицировать и делать выводы.</p>	<p>Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя».</p>	<p>14</p> <p>24</p>	<p>Проявляет интерес к проектной деятельности, применяет на практике знания о здоровом образе жизни.</p>
28	<p>Р. Проговаривает последовательность на занятии.</p> <p>П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме.</p> <p>К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.</p>	<p>Научится классифицировать и делать выводы.</p>	<p>Исследование «Наш город – тыл».</p>	<p>анкет</p> <p>4</p>	<p>Проявляет интерес к проектной деятельности, применяет на практике знания о здоровом образе жизни.</p>
29	<p>Р. Проговаривает последовательность на занятии.</p> <p>П. Понимает заданный вопрос в соответствии с ним строит ответ в устной форме.</p>	<p>Научится классифицировать и делать выводы.</p>	<p>Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны».</p>	<p>14</p>	<p>Проявляет интерес к проектной деятельности, применяет на практике знания о здоровом образе жизни.</p>

				К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.	Проявляет интерес к проектной деятельности, умеет применять в практической деятельности полученные знания.
0	Исследование «Труд в моей семье».	Научится классифицировать и делать выводы.		Р. Проговаривает последовательность на занятии. П. Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.	Проявляет интерес к проектной деятельности, умеет применять в практической деятельности полученные знания.
	Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки».	Научится с помощью эксперимента наблюдать за разными изменениями предметов.		Р. Проговаривает последовательность на занятии. П. Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.	Проявляет интерес к проектной деятельности, умеет применять в практической деятельности полученные знания.
	Промежуточная аттестация. Проектные работы.	Умеют создавать проекты.		Р. Проговаривает последовательность на занятии. П. Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной	Проявляет интерес к проектной деятельности, умеет применять в практической деятельности полученные знания.

33	12	Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».	Научится путешествовать в страну Знаний.	<p>форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.</p> <p>Р. Проговаривает последовательность на занятии. П. Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.</p>	<p>Проявляет интерес к проектной деятельности, умеет применять в практической деятельности полученные знания.</p>
34	19	Итоговое занятие.	Научится обобщать пройденный материал.	<p>Р. Проговаривает последовательность на занятии. П. Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме. К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.</p>	<p>Проявляет интерес к проектной деятельности, умеет применять в практической деятельности полученные знания.</p>

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Внеурочная деятельность «Мои проекты» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса в 4 классе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;

- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеоматрифон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции

				<p>форме.</p> <p>К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.</p>	
33	12	Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».	Научится путешествовать в страну Знаний.	<p>Р. Проговаривает последовательность на занятии.</p> <p>П. Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме.</p> <p>К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.</p>	<p>Проявляет интерес к проектной деятельности, умеет применять в практической деятельности полученные знания.</p>
34	19	Итоговое занятие.	Научится обобщать пройденный материал.	<p>Р. Проговаривает последовательность на занятии.</p> <p>П. Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме.</p> <p>К. Участвует в диалоге на занятии и жизненных ситуациях, работает в паре.</p>	<p>Проявляет интерес к проектной деятельности, умеет применять в практической деятельности полученные знания.</p>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учителя

1. Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
для обучающихся
1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)