




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО классных руководителей  О.В.Беспалова	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г. Боготола  Н.А.Солдатенко	Директор МБОУ «СОШ №3» г. Боготола  Н.Г.Постерева
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	« <u>26</u> » <u>10</u> 2022 г.	Приказ № <u>49</u> от « <u>26</u> » <u>10</u> 2022 г. от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
по социальному направлению
"Мои проекты"**

**разработанная учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Степановой Татьяной Петровной
для обучающихся 1 класса**

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Мои проекты» адресована обучающимся 1 класса МБОУ «СОШ №3».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3»; авторской программы Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011 г.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию, саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Мои проекты» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Мои первые проекты» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Место программы по внеурочной деятельности «Мои проекты» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3» на рассмотрение программы в 1 классе отводится - 33 часа. Учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года прохождение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – проектная работа.

Планируемые результаты освоения учащимися программы по внеурочной деятельности.

Личностные и универсальные учебные действия.

1 класс.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 класс.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 класс.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 класс.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом

информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные результаты:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Содержание программы «Мои первые проекты» связано с многими учебными предметами (математика, литературное чтение, окружающий мир)

Содержание программы по внеурочной деятельности "Мои проекты".

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

Перечень разделов

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
1	Теоретический блок	15
2	Практический блок	18 +1 (со 2 - 4 классы)

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Наименование тем
1.	Кто я? Моя семья.
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.
4.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.
5.	Повторение. Давай вспомним.
6.	Проблема.
7.	Проблема. Решение проблемы.
8.	Гипотеза. Предположение.
9.	Гипотеза. Играем в предположения.
10.	Цель проекта.
11.	Задача проекта.
12.	Выбор нужной информации.
13.	Интересные люди – твои помощники.
14.	Продукт проекта.
15.	Виды продукта. Макет.
16.	Повторение пройденных проектных понятий.
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.
18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.
20.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.
21.	Выступление перед знакомой аудиторией.
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.
23.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.

24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
26.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
27.	Играем в ученых. «мобильные телефоны» это интересно.
28.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.
29.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.
30.	Промежуточная аттестация. Проектные работы.
31.	Памятка для учащегося – проектанта. Тест «Чему я научился?»
32.	Твои впечатления от работы над проектом.
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Календарно-тематическое планирование «Мои проекты» для 1 класса

Количество часов – 33 ч.

№ п\п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	02.09	Кто я? Моя семья.	1
2	09.09	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	16.09	О чем я больше всего хочу рассказать? Выбор темы проекта.	1
4	23.09	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5	30.09	Повторение. Давай вспомним.	1
6	07.10	Проблема.	1
7	14.10	Проблема. Решение проблемы.	1
8	21.10	Гипотеза. Предположение.	1
9	28.10	Гипотеза. Играем в предположения.	1
10	11.11	Цель проекта.	1
11	18.11	Задача проекта.	1
12	25.11	Выбор нужной информации.	1
13	02.12	Интересные люди – твои помощники.	1
14	09.12	Продукт проекта.	1
15	16.12	Виды продукта. Макет.	1
16	23.12	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17	30.12	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18	13.01	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
19	20.01	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
20	27.01	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
21	03.02	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
22	10.02	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1
23	17.02	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1

24	0303	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
25	1003	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
26	1703	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
27	2403	Играем в ученых. «мобильные телефоны» это интересно.	1
28	0704	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
29	1404	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1
30	2404	Промежуточная аттестация. Проектные работы.	1
31	2804	Памятка для учащегося – проектанта. Тест «Чему я научился?»	1
32	0505	Твои впечатления от работы над проектом.	1
33	1205	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд:

С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. – М.: ОНИКС, Мир и образование, 2009.

В. И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: «Русский язык», 1998.

В.И. Даль. Энциклопедия русского слова. – М.: «Эксмо», 2002.

Российская академия наук. Русский орфографический словарь. Институт русского языка им. В.В. Виноградова, РАН, 1999, 2005.

2. Технические средства обучения:

Классная доска, ноутбук, колонки, интерактивная доска.

3. Оборудование класса:

Ученические столы (двухместные) с комплектом стульев, стол учительский.