




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей  О.В.Беспалова Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР МБОУ «СОШ№3» г.Боготола Н.А.Солдатенко  «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ№3» г. Боготола Н.А.Нестерева  «30» августа 2022 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Мои проекты».

разработанная учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Саксиной Светланой Васильевной

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать — почему получились, почему не получились; видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Контроль и оценка планируемых результатов: в процессе освоения программы предусмотрена система контроля: дети выполняют различные задания, участв. работа с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты. Главным результатом своего труда для ученика является собственный проект по выбранной им теме.

Календарно - тематическое планирование 2кл.

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	07.09
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1	14.09
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	21.09
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	28.09
5	Этапы работы над проектом	1	05.10
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	12.10
7	Проблема. Решение проблемы	1	19.10
8	Выработка гипотезы-предположения	1	26.10
9	Цель проекта	1	09.11
10	Задачи проекта	1	16.11
11	Сбор информации для проекта	1	23.11
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	30.11
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1	07.12
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	14.12
15	Играем в ученых. Это интересно	1	21.12
16	Тест «Чему ты научился?»	1	28.12
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	11.01
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	18.01
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	25.01
20	Знаком ли ты с компьютером?	1	01.02
21	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	08.02
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	15.02

23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	22.02
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	01.03
25	Тест «Советы проектанту»	1	15.03
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	22.03
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	05.04
28	Играем в ученых. Это интересно	1	12.04
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	19.04
30	Памятка жюри конкурсов	1	26.04
31	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1	03.05
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	10.05
33	Играем в ученых. Это интересно	1	17.05
34	Благодарственные-рисунки-опублики помощникам твоего проекта	1	24.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные ресурсы:

- компьютер,
- медиапроектор,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>





<https://uchi.ru/>

<http://multiurok.ru>

<https://edu..ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей  О.В.Беспалова Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР МБОУ «СОШ№3» г.Боготола Н.А.Солдатенко  «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ№3» г. Боготола Т.Г. Пестерева  Протокол № 361 «30» августа 2022 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Мои проекты».

разработанная учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Саксиной Светланой Васильевной

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой проект» для обучающихся 2 класса МБОУ «СОШ №3» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373(с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)) на основе авторской программы обучающегося и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Цель программы: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Основные задачи :

- 1.Развивать исследовательские способности.
 - 2.Повышать степень самостоятельности в деятельности.
 - 3.Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
 - 4.Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
 - 5.Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
 - 6.Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.
- Эти задачи позволяют успешно решать проектная деятельность.

Место «Мой проект» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3» на изучение внеурочного курса «Мой первые проекты» во 2 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю), 34 учебных недели (согласно учебному графику), учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – защита проекта.

Содержание

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы предположения. Слова - помолочки - предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение - доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в паре. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Подготовка к защите проекта. Урок-конференция. Коллективный и личный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.

3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Изменение круга интересов.	2
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	3
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	3
4	Выбор помощников в работе над проектом	3
5	Постановка цели и решение задач проекта.	4
6	Обработка и отбор значимой информации.	3
7	Создание продукта проекта.	5
8	Программа MPP-Microsoft Power Point.	3
9	Совмещение текста выступления с показом презентации.	4
10	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	3
11	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
ИТОГО		34

Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов.

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов.

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельному выбору направления.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Главными целями являются развитие навыков решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации, умения добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- развивать навыки решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу.