
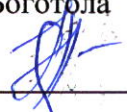




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования г. Боготола

МБОУ СОШ №3

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением Руководитель ШМО</p> <p> О. В. Беспалова</p> <p>Протокол №</p> <p>от «26» 10 2022г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместителем директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г. Боготола</p> <p> Н.А.Солдатенко</p> <p>« 26 » 10 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директором МБОУ «СОШ №3» г. Боготола</p> <p> Н.Г.Пестерева</p> <p>Приказ № 482/1 « 26 » ДОКУМЕНТОВ 2022 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Мои проекты»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чисновская Елена Викторовна  
учитель начальных классов

2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» адресована обучающимся 4 класса МБОУ «СОШ №3».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3»; авторской программы В. А. Горского, А. А. Тимофеева «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2019 г.

Курс «Юный исследователь» носит развивающий характер.

**Целью** данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

## **Предполагаемые результаты освоения курса «Юный исследователь».**

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- получат возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Описание места внеурочной деятельности «Юный исследователь».**

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3» на рассмотрение программы в 4 классе отводится 26 часов (из расчета 1 час в неделю), 26 учебных недели (согласно учебному графику, так как программа введена с 01.11.2022 года).

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей».

Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.

Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта.

Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

Что понимается под словом «проект»?

Термин «проект» выходит далеко за пределы сферы образования. В повседневной жизни и в производственных процессах этот термин обозначает разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков, делающие их проектами:

- 1) они направлены на достижение конкретных целей;
- 2) они включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) они имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) все они в определенной степени неповторимы и уникальны.

При этом ведущим видом профессиональной деятельности в проектах может быть любая ее разновидность:

- экспериментально – производственная,
- информационно-аналитическая,

- диагностическая,
- научная,
- методическая,
- образовательная и т.д.

Проектную деятельность школьников можно рассматривать как модель профессиональной проектной деятельности.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников разных возрастных групп) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская. По-видимому, это связано с использованием проектной деятельности на уроках. Дело в том, что именно исследовательская проектная деятельность (в отличие от других видов проектной деятельности) ставит целью проекта получение в качестве результата новых знаний.

## Содержание внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

### Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

### Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1-2	Символы Красноярского края: герб, флаг, гимн.	2
3-5	Геология родного края.	3
6-7	Равнины Красноярского края.	2
8-9	Полезные ископаемые.	2
10-11	Реки и озера Красноярского края.	2
12-16	Почвы и природные зоны Красноярского края.	5
17-21	Растительный мир родного края.	5
22-26	Животный мир родного края.	5



Календарно - тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для 4 класса.

№ п/п	Наименование тем	Дата проведения
1	Символы Красноярского края: герб, флаг, гимн.	10.11
2	Символы Красноярского края: герб, флаг, гимн.	17.11
3	Геология родного края.	24.11
4	Геология родного края.	01.12
5	Геология родного края.	08.12
6	Равнины Красноярского края.	15.12
7	Равнины Красноярского края.	22.12
8	Полезные ископаемые.	29.12
9	Полезные ископаемые.	12.01
10	Реки и озера Красноярского края.	19.01
11	Реки и озера Красноярского края.	26.01
12	Почвы Красноярского края.	02.02
13	Почвы Красноярского края.	09.02
14	Природные зоны Красноярского края.	16.02
15	Природные зоны Красноярского края.	02.03
16	Природные зоны Красноярского края.	09.03
17	Растительный мир родного края.	16.03
18	Растительный мир родного края.	23.03
19	Растительный мир родного края.	
20	Растительный мир родного края.	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учителя

1. Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.  
для обучающихся
1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2017.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

21	Растительный мир родного края.	
22	Промежуточная аттестация. Тест.	
23	Животный мир родного края.	
24	Животный мир родного края.	
25	Животный мир родного края.	
26	Обобщение изученного за год.	