





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ЦМО классных руководителей</p> <p> О.В. Беспалова</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г.Боготола</p> <p> Н.А. Солдатенко</p> <p>« <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №3» г.Боготола</p> <p> Н.Г. Пестерева</p> <p>Приказ № <u>31</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Мои проекты»

разработанная учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Барановой Альбиной Александровной
для обучающихся 1 класса

2022-2023 учебный год

Повсдневная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мои проекты» адресована обучающимся 1-4 классов МБОУ «СОШ №3».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3»; авторской программы Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011 г.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усилий и самостоятельности;
- прививать навыки организации учебного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Место программы по внеурочной деятельности «Мои первые проекты» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3» на рассмотрение программы в 4 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года проведение промежуточной аттестации. **Форма промежуточной аттестации – проектная работа.**

Содержание

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
1	Теоретический блок	15
2	Практический блок	18 + 1 (со 2 - 4 классы)

Перечень разделов

30.	Промежуточная аттестация. Проектная работа.
31.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.
32.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
33.	Страница благодарностей тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Твои впечатления от работы над проектом.
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Планируемые результаты и универсальные учебные действия.

1 класс.

Личностные результаты: сформированность у детей любознательности, интереса к учебе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств в пути их осуществления.

Познавательные УУД: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители;

отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные УУД: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 класс.

Личностные результаты: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: определение цели учебной деятельности самостоятельных средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные УУД: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выступать логические цепочки суждений.

Коммуникативные УУД: умение проанализировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 класс.

Личностные результаты: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные УУД: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выступать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные УУД: умение отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать свою позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 класс.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

ОСОЗНАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЗА ОБЩЕЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ;

• ЧУВСТВО ПРЕКРАСНОГО И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЧУВСТВА НА ОСНОВЕ ЗНАКОМСТВА С МИРОВОЙ И ОТЧЕТСТВЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРОЙ.

Обучающийся получает возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учиться, выражающегося в преобладании учебно-познавательных мотивов и первоочередности социального оценивания;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения по оценке ученика, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получает возможность научиться:

Познавательные УУД:
Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- осуществлять запись (фиксацию) по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить расуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получает возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, в том числе средствами ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- *Обучающийся получает возможность научиться:*
 - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
 - учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Тематическое планирование для 2 класса

№	п/п	Наименование тем
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.
2.		Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.
3.		Знакомство с понятиями "формулировка", "Работа со словарями."
4.		Выбор помощников в работе над проектом.
5.		Этапы работы над проектом.
6.		Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием "актуальность".
7.		Проблема. Решение проблемы.
8.		Выработка гипотезы - предположения.
9.		Цель проекта.
10.		Задачи проекта.
11.		Сбор информации для проекта.
12.		Знакомство с интересными людьми. Интервью.
13.		Обработка информации. Отбор значимой информации.
14.		Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями "макет", "подложка".
15.		Играем в учёных. Это интересно.
16.		Тест "Чему я научился?"
17.		Отбор информации для семиминутного выступления "мини - сообщение".
18.		Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием "презентация".
19.		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.
20.		Знаком ли ты с компьютером? Программа ММР.

21.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MIP.
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации.
23.	Совмещение текста выступления с показом презентации.
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы "из зала" по теме проекта.
25.	Тест "Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина".
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
27.	Самонализ. Работа над понятием "самонализ".
28.	Играем в ученых. Это интересно.
29.	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.
30.	Промежуточная аттестация. Проектная работа.
31.	Лямка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.
32.	Самонализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.
33.	Благодарственные рисунки - отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Календарно-тематическое планирование «Мои первые проекты» для 2 класса

Количество часов – 34 ч

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	02.09	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	04.09	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3	07.09	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	08.09	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	09.09	Этапы работы над проектом.	1
6	11.09	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	12.09	Проблема. Решение проблемы.	1
8	13.09	Выработка гипотезы – предположения.	1
9	14.09	Цель проекта.	1
10	15.09	Задачи проекта.	1
11	16.09	Сбор информации для проекта.	1
12	17.09	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	18.09	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	19.09	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «подложка».	1
15	20.09	Играем в ученых. Это интересно.	1
16	21.09	Тест «Чему ты научился?»	1
17	22.09	Отбор информации для семиминутного выступления. «Мини – сообщение».	1
18	23.09	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1
19	24.09	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20	25.09	Знаком ли ты с компьютером? Программа MRP - Microsoft Power Point.	1
21	26.09	Знаком ли ты с компьютером? Программа MRP - Microsoft Power Point.	1
22	27.09	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
23	28.09	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
24	29.09	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме	1

		проекта.	
25	75.03	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1
26	77.03	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
27	05.04	Самонализ. Работа над понятием «самонализ».	1
28	78.04	Играем в ученых. Это интересно.	1
29	79.04	Различные конкурсы проекта – исследовательской деятельности.	1
30	76.04	Промежуточная аттестация. Проектная работа.	1
31	03.05	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Ламятка жюри конкурсов.	1
32	10.05	Самонализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
33	77.05	Благодарственные рисунки – отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	1
34	24.05	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд:

С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. – М.: ОНИКС, Мир и образование, 2009.
В. И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: «Русский язык», 1998.
В. И. Даль. Энциклопедия русского слова. – М.: «Эксмо», 2002.
Российская академия наук. Русский орфографический словарь. Институт русского языка им. В.В. Виноградова, РАН, 1999, 2005.

2. Технические средства обучения:

Класная доска, ноутбук, колонки, интерактивная доска.

3. Оборудование класса:

Учебные столы (двухместные) с комплектом стульев, стол учительский.