

«Рассмотрено»
на педагогическом совете МБОУ
«СОШ №3»

Протокол № 61
от 30 августа 2022 г.

«Утверждено»
Директором
МБОУ «СОШ №3»

г. Боготола
Н.Г. Пестерева

Приказ № 367 от 31 августа 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Краеведение»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
педагог дополнительного образования
Солдатенко Наталья Анатольевна

2022 - 2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа Краеведение имеет туристско-краеведческую направленность. Уровень данной программы – стартовый. Реализация программы может осуществляться в рамках системы персонализированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

Современное российское общество все больше приходит к пониманию того, что научить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, город, народ, который в нем живет - значит, укрепить основы государственности. Поэтому приоритетным направлением в современном российском образовании является гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

Актуальность программы. Анализ учебно-исследовательских работ обучающихся за последнее время показывает, что в целом учебно-исследовательская деятельность в области краеведения успешно развивается, повышается уровень работ, их качество, расширяется тематика работ, увеличивается практическое и социальное значение работ – это и обусловило написание программы в области изучения краеведения.

Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Национальным проектом «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Новизна программы заключается в том, что она составлена на местном краеведческом материале. Программа повышает мотивацию подростков к изучению истории родного края, решению проблем родного города в настоящем и дает возможность задуматься о будущем своей малой родины.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что краеведческая деятельность создает условия для проявления творческих способностей и самостоятельности обучающихся, ставит их в положение исследователей, прививает обучающимся навыки самостоятельной работы.

Отличительные особенности программы

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся возможность применить свой жизненный опыт на практике через проектно-исследовательскую деятельность и творческие задания.

Возраст обучающихся по данной программе – 12-14 лет. Условия приема – заявление от родителей/законных представителей. Количество обучающихся в группах – 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 70 часов.

Особенности организации образовательного процесса

количество часов в неделю по годам обучения	1
количество учебных часов по программе	70

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебным часам или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность занятий в соответствии с СанПиНом 1-4-4-3070-14 - 45 минут - занятие, перерыв - 10 минут для отдыха между каждым занятием.

Обучение по программе предусматривает очную форму.

При реализации программы используются следующие методы и формы:

- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- проектный;
- исследовательский.

Организационные формы обучения:

- занятия;
- беседы;
- экскурсии, в том числе и виртуальные;
- игры;
- творческие задания;
- проекты.

Цель: формирование общих представлений о родном крае через изучение исторического, природного и культурного наследия малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с географическим положением, народностями, отраслями экономики, своеобразием окружающей природной среды, историческими событиями, художественной культурой и выдающимися людьми Красноярского края.

Развивающие:

- способствовать развитию речи в устной и письменной форме;
- развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и любви к малой Родине.

2. КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Набор обучающихся осуществляется по желанию детей в возрасте 12-14 лет в соответствии с их интересами. Допускается добор детей в группы при наличии вакантных мест.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
I.	Общие сведения о Красноярском крае	4	2	2
1.1.	Географическое положение, исторические сведения	4	2	2
II.	Народы и народности Красноярского края	4	2	2
2.1.	Народы, проживающие на территории края, коренные народности Крайнего Севера	4	2	2
III.	Природа и экология Красноярского края	18	6	12
3.1.	Природа и экология	6	2	4
3.2.	Растительный и животный мир	6	2	4
3.3.	Уникальные природные объекты	6	2	4
IV.	Топонимика и символика края	12	4	8
4.1.	Символика родного края	6	2	4
4.2.	Занимательная топонимика	6	2	4
V.	Художественная культура края	12	4	8

5.1.	Изобразительное искусство Красноярского края	6	2	2
5.2.	Народные праздники сибиряков	6	2	2
VI.	Знаменитые люди края	8	4	4
6.1.	Выдающиеся деятели искусства и литературы	4	2	2
6.2.	Выдающиеся спортсмены края	4	2	2
VII.	Моя семья в истории города	14	6	8
7.1.	Мои родители. Генеалогическое древо моей семьи	8	4	4
7.2.	Герб семьи	6	2	4
	ВСЕГО:	72	28	44

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Общие сведения о Красноярском крае.

1.1. Географическое положение, исторические сведения.

Теория: Вводный инструктаж. Знакомство обучающихся с содержанием программы. Красноярский край на карте России. Столица Красноярского края. Символы государственной власти Красноярского края: герб, флаг. История возникновения города Красноярска. История возникновения Ачинского острога. Ачинская палеолитическая стоянка. Айдашинская пещера. Старый центр г. Ачинска. Ачинск - город, в котором мы живем. Общие сведения.

Практика: Игры на знакомство с обучающимися. Виртуальная экскурсия по городу Красноярску. Виртуальная экскурсия по г. Ачинску.

II. Народы и народности Красноярского края.

2.1. Народы, проживающие на территории края, коренные народности Крайнего Севера.

Теория: Первичный инструктаж по ТБ. Народы и народности, проживающие на территории Красноярского края. Промыслы малых народностей, проживающих на севере Красноярского края. Одежда северных народов. Декоративно-прикладное искусство Северных народов. Сказки народов Севера.

Практика: Составление карты малых народностей, проживающих на территории Красноярского края. Изготовление оберега «Солнышко». Изготовление куклы в северных традициях.

III. Природа и экология Красноярского края.

3.1. Природа и экология.

Теория: Природные зоны Красноярского края. Карта природных зон. Основные водоемы Красноярского края и г. Боготола. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения. Охрана недр. Источники загрязнения природной среды в промышленных зонах. Охрана воздушного бассейна Красноярского края. Роль крупнейших городов Красноярского края в жизни человека.

Практика: Экологическая игра. Проект «Экологические проблемы и пути решения».

3.2. Растительный и животный мир.

Теория: Многообразие растительного и животного мира. Разновидности растений (деревья, кустарников и травы, произрастающих на территории Красноярского края. Разновидности съедобных и несъедобных ягод и грибов. Разновидности животных (насекомые, рыбы, птицы, зверей), населяющих территорию Красноярского края. Красная книга Красноярского края. Лекарственные растения Красноярского края, их использование. Причины сокращения численности животных и меры их охраны.

Практика: Творческое задание: Растения родного края. Животные родного края. Оформление рефератов, презентаций, представление результатов аудитории.

3.3. Уникальные природные объекты.

Теория: Восточные Саяны. Заповедник Столбы. Западные Саяны. Природный парк «Восточный Саян». Практика: Виртуальные путешествия. Заповедник Столбы. Природный парк «Восточный Саян». Создание путеводителя по заповеднику Столбы. Создание путеводителя по природному парку «Бергани».

IV. Топонимика и символика края.

4.1. Символика родного края.

Теория: Герб и флаг Красноярского края. Понятие о геральдике, законы геральдики, смысловые значения символов.

Практика: Коллективная работа «Герб моего класса».

4.2. Занимательная топонимика.

Теория: Понятие «топонимика». История происхождения названий городов края, рек, улиц.

Практика: Коллективная работа «Иллюстрированный словарь местных топонимов».

V. Художественная культура края.

5.1. Изобразительное искусство Красноярского края.

Теория: Известные художники Красноярского края: В.И. Суриков, А.Г. Поздеев и их картины.

Практика: Творческое задание «Я – художник» (рисование на тему «Любимый уголок родного города»).

5.2. Народные праздники сибиряков.

Теория: Праздники народного и православного календаря.

Практика: Творческое задание «Наши традиции».

VI. Знаменитые люди края.

6.1. Выдающиеся деятели искусства и литературы края.

Теория: Знаменитые люди в области искусства и литературы Красноярского края. В.П. Астафьев, В.И. Суриков, Д. Хворостовский.

Практика: Игра «Знаменитости Красноярского края».

6.2. Выдающиеся спортсмены края.

Теория: Знаменитые спортсмены Красноярского края. С. Мастеркова, И. Ярыгин.

Практика: Презентация проектов «Знаменитости Красноярского края».

VII. Моя семья в истории города.

7.1. Мои родители. Генеалогическое древо моей семьи.

Теория: Что такое родословная, семья. Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи? Мое имя. Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имени. Место семьи в истории родного города.

Практика: Сочинение на тему: «Моя семья». Составление генеалогического древа семьи.

7.2. Герб семьи.

Теория: Наука геральдика. Значение символов герба.

Практика: Создание герба семьи. Презентация результатов работы.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы занятий: рассказ, беседы, экскурсии, в том числе и виртуальные, конкурсы, творческие задания, игры, проекты.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: практический, объяснительно-иллюстративный, проектный, исследовательский.

Одним из видов деятельности обучающихся также является поисково-исследовательский. Задача педагога на этом этапе состоит в том, чтобы обучающиеся осваивали этот вид деятельности.

Основным методом организации учебно-воспитательного процесса является объяснительно-иллюстративный, т.е. учебный материал носит информационный характер.

Дидактический материал

- электронные презентации по темам программы;

- видеоматериал из серии «Семь чудес Красноярского края»: «Заповедник «Столбы», «Природный парк Ергаки», «Красная книга Красноярского края», «Исторический центр Красноярского края», «Животноводство Красноярского края», «Анимал-Олимпиада» родного города.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходим учебный кабинет, оснащенный компьютером и медиа-проектором.

Кадровое обеспечение:

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование, владеющим вышеизложенным материалом.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ожидаемые результаты и способы проверки:

По результату освоения данной дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся будут:

знать:

- символы Красноярского края, города Боготола;
- заповедники и национальные парки Красноярского края;
- выдающихся людей Красноярского края;
- традиции, быт, промыслы и ремесла народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера;
- об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины, о составляющих компонентах родословной семьи, ее нравственных основах;

уметь:

- работать с разными источниками информации;
- оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций (творческие задания, проекты).

Проверка усвоения программы проводится в течение всего процесса обучения.

Время проведения	Цель проведения	Форма подведения итогов
Промежуточный контроль (по итогам полугодия)	Определение результатов обучения	Промежуточная (полугодовая) аттестация
Итоговый контроль (в конце учебного года)	Определение результатов обучения	Итоговая аттестация

Метапредметными результатами изучения программы «Краеведение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД: формировать основы экологической культуры (принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения); аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осознавание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Познавательные УУД: представлять информацию в разных формах (рисунков, текст, план, схема, таблица); выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.

Регулятивные УУД: планировать деятельность; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимать оценку педагога, устанавливать целевые приоритеты.

Коммуникативные УУД: преодолевать конфликты, договариваться с людьми, уметь выходить из ситуации с позиции другого, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с

позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности: брать на себя инициативу в организации совместной деятельности: работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Для выявления соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации программы предусмотрены следующие формы аттестации обучающихся: промежуточная (полугодовая) и итоговая аттестации.

Формой промежуточной (полугодовой) и итоговой аттестации является игра. Фонд оценочных материалов представлен в Приложении.

7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг образовательных результатов по программе проводится по следующим критериям:

Теоретическая подготовка обучающихся, т.е. соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям:

Высокий: знает весь теоретический материал, предусмотренный программой;

Средний: знает более 1/2 теоретического материала, предусмотренного программой;

Низкий: знает менее 1/2 теоретического материала, предусмотренного программой.

Учебно – исследовательская работа:

Высокий: осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.

Средний: осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей.

Низкий: испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Культура межличностных отношений:

Высокий – владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умеет находить компромиссы в ситуации конфликта;

Средний – владеет способами совместной деятельности в группе, не всегда находит компромиссы в ситуации конфликта;

Низкий - низкий уровень коммуникативных качеств, не умеет находить компромиссы в ситуации конфликта.

Культура поведения:

Высокий - соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина);

Средний - имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает;

Низкий - моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Волкова Е.В. Всероссийская проверочная работа. Обручальный круг – 10 класс. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС. Е.В. Волкова, Г.И. Цитович – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 245 с.

2. Лопаткин, Г.С. Летопись града Ачинска. Г.С. Лопаткин – Новосибирск: Новосибирский полиграфкомбинат, 2007. – 544 с.

3. Материалы историко-археологического музея им. Абрамента МЗУ Д.И. Щукина «Планета талантов».

4. Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 2 кл. – Красноярск: ОАО «ПИК «Офсет», 2007. – 71 с.
 5. Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 3 кл. – Красноярск: ОАО «ПИК «Офсет», 2007. – 86 с.
 6. Раицкая Г.В., Чистякова Н.М., Ивлева Е.В. Природа и экология Красноярского края. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 4 кл. – Красноярск, 2008. – 80 с.
 7. Раицкая Г.В. Художественная культура Красноярского края. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 3 кл.. – Красноярск: ОАО «ПИК «Офсет», 2007. – 80 с.
 8. Раицкая Г.В., Ложкина Р.П. Художественная культура Красноярского края. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 4 кл.. – Красноярск: ОАО «ПИК «Офсет», 2008. – 80 с.
 9. Раицкая Г.В. Литературное путешествие по Красноярскому краю. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 4 кл.. – Красноярск: ОАО «ПИК «Офсет», 2008. – 64 с.
- Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:
1. Семь чудес Красноярского края - Сделано у нас sdelanounas.ru/blogs/28182/.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Примерные задания для проведения промежуточной (полугодовой) и итоговой аттестации в форме игры.

Задание 1 Путешествие «По Красноярскому краю» (за правильный ответ – 1 балл)

1. Где в нашем крае празднуется День помидора? (в г. Минусинске)
2. Как с тюркского переводится «Ергаки»? (пальцы)
3. В Ергаках огромный валун висит на краю пропасти. Кажется, толкни его, и он обрушится вниз. Как он называется? (Висячий камень)
4. Какое событие произошло в районе Подкаменной Тунгуски в 1908 г. (падение Тунгусского метеорита)
5. Как называется парк флоры и фауны в Красноярске? (Роев Ручей)
6. Какому художнику поставлен памятник в Красноярске на проспекте Мира? (А. Поздееву)
7. Как называлась местность, где впоследствии возник г. Красноярск? (Тюлькина земля)
8. Малое, Белое, Круглое, Большое, Инголь – что это? (озёра в Шарыповском районе)
9. Радужное, Медвежье, Мраморное, Золотое, Горных духов – что это? (озёра в национальном природном парке Ергаки)
10. Парная, но не баня. (село Парная в Шарыповском районе)
11. Лисичка – но не животное. (гриб)
12. Ирис – но не конфета. (декоративное растение)
13. Столбы – но не фонарные. (заповедник)
14. Ходики – но не часы. (короткие ходы или участки ходов на Столбах).

Ключ к заданию:

Высокий уровень - 10 - 14 баллов

Средний уровень – 5 - 9 баллов

Низкий уровень - 0 - 4 балла

Задание 2. «Путешествие в историю» «Правда ли, что...» (за правильный ответ – 1 балл)

1. Заселение нашего края началось в эпоху каменного века (палеолита)? (да)
2. На территории нашего края был ледниковый период? (да)
3. Петроглифы – это записки русского царя Петра I? (нет, петроглифы – это рисунки, высеченные на камнях)
4. Началом русского освоения Сибири считается поход Ермака? (да)
5. Остроги строили для защиты от нападения? (да)
6. Мягкое золото – это нефть? (нет, это пушнина)
7. Цена хорошей шкурки соболя равнялась годовому денежному жалованию казака. (да)
8. Енисейская губерния была образована в 1822 году? (да)
9. Первым Енисейским губернатором был А.П. Степанов? (да)
10. Красноярский край был образован 7 декабря 1924 года? (нет, Красноярский край был образован 7 декабря 1934 года)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	да	да	нет	да	да	да	нет

Ключ к заданию:

Высокий уровень - 7 - 10 баллов

Средний уровень - 4 - 6 баллов

Низкий уровень - 0 - 3 балла

Задание 3. «Животный и растительный мир» (за правильный ответ – 1 балл)

1. Определите виды птиц, занесенных в Красную книгу Красноярского края: А. Большая синица.

- Б) длиннохвостый снегирь.
- В) воробей.
- Г) ворона.
- Д) белая сова.
- Е) сибирская чечевица

2. В «Красной книге Красноярского края есть такой раздел «Редкие и исчезающие виды животных». Отметьте в списке эти виды.

- А) бурый медведь.
- Б) сибирская косуля,**
- В) волк.
- Г) лесной северный олень,**
- Д) рысь,
- Е) выдра,
- Ж) кабарга**

3. На территории Красноярского края произрастает множество красивых и редких растений. Выберите из списка охраняемые растения.

- А) сосна обыкновенная,
- Б) калужница,**
- В) сон-трава,**
- Г) медуница,
- Д) венерин башмачок,**
- Е) первоцвет

4. Какие насекомые занесены в «Красную книгу Красноярского края»?

- А) шмель байкальский,**
- Б) медведка,
- В) капустница

Ключ к заданию:

Высокий уровень -10 - 13 баллов

Средний уровень -7- 9 баллов

Низкий уровень - 0 - 6 баллов

Задание 3. «География родного края » (за правильный ответ – 1 балл)

Обучающимся необходимо отметить на карте Красноярского края известные:

- города:
- водоёмы:
- горные массивы:
- природные объекты (заказники, заповедники).

Ключ к заданию:

Высокий уровень -20 и более баллов

Средний уровень -10- 19 баллов

Низкий уровень - 0 - 9 баллов