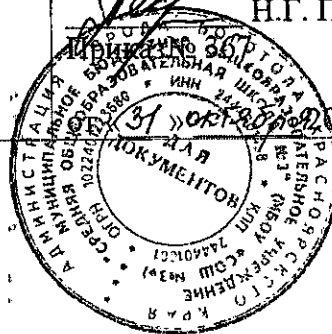


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель ШМО<br/>классных руководителей<br/><i>О.В. Беспалова</i><br/>О.В. Беспалова<br/>Протокол № <u>2</u><br/>от «<u>31</u>» <u>октября</u> 2022 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора школы по<br/>ВР МБОУ «СОШ №3» г. Боготола<br/>Н.А. Софьяненко<br/><i>Н.А. Софьяненко</i><br/>«<u>31</u>» <u>октября</u> 2022 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ «СОШ №3»<br/>г. Боготола<br/>Н.Г. Пестерева<br/><i>Н.Г. Пестерева</i><br/>Протокол № <u>36</u><br/>от «<u>31</u>» <u>октября</u> 2022 г.</p> |
|---|--|---|



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Клуб знатоков».

разработанная учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
Саксиной Светланой Васильевной

2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты

### Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### Регулятивные

Обучающийся научится:

формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

• **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других.
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.

- учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

### Тематическое планирование

**Тема 1. Интеллектуальные игры. Игры со словами (шарады, ребусы).**

**Тема 2. Фразеологические обороты в речи.** Развитие внимания к значению слов в предложении.

Фразеологизмы, их использование в предложениях.

**Тема 3. Лингвистические задачи.** Многозначность слов. Слова-родственники.

**Тема 4. Слова-родственники (однокоренные слова).** Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово». Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Игры с однокоренными словами.

**Тема 5. Экскурсия в прошлое.** Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Звук. Буква. Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

**Тема 6. Многозначность слов.**

**Тема 7. Слово.** Построение слов из данного слова. Составление ребусов.

**Тема 8. Интеллектуальные игры. Игры со словами.**

**Тема 9. В Клубе весёлых человечков.**

**Подбор синонимов и антонимов.** Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

**Тема 10. Ребусы. Шарады.** Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды.

**Темы 11-12. Готовимся к олимпиадам и конкурсам.**

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

**Тема 13. Конкурс знающих.** Интеллектуальные игры.

**Тема 14. Магические квадраты.** Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?

**Тема 15. Олимпиадные задания по математике.** Арифметический материал. Составление выражений. применение рациональных способов решения математических выражений. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

**Тема 16. Олимпиадные задания по математике.** Логические задачи.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Тема 17. Конкурс смекалки.** Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Тема 18. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).**

Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Задачи, имеющие несколько решений. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Тема 19. Интересные приёмы устных вычислений.** Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Календарно-тематическое планирование 2 класс (26 часов)

| № п/п | Разделы. Темы.   | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|--|--------------|-----------------|
| 1     | Интеллектуальные игры. Игры со словами (шарады, ребусы)  | 1            | 08.11           |
| 2.    | Фразеологические обороты в речи.   | 1            | 15.11           |
| 3.    | Лингвистические задачи.  | 1            | 22.11           |
| 4.    | Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово».                                  | 1            | 29.11           |
| 5     | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.  | 1            | 06.12           |
| 6     | Многозначность слов.   | 1            | 13.12           |
| 7     | Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов.  | 1            | 20.12           |
| 8     | Интеллектуальные игры. Игры со словами   | 1            | 27.12           |
| 9     | В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов.  | 1            | 17.01           |
| 10    | Ребусы. Шарады. Арифметическая грамматика.   | 1            | 24.01           |
| 11    | Готовимся к олимпиадам и конкурсам..   | 1            | 31.01           |
| 12    | Готовимся к олимпиадам и конкурсам.  | 1            | 07.02           |
| 13    | Конкурс знающих.   | 1            | 14.02           |
| 14    | Магические квадраты. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? | 1            | 21.02           |
| 15    | Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.   | 1            | 28.02           |
| 16    | Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.  | 1            | 07.03           |
| 17    | Конкурс смекалки   | 1            | 14.03           |
| 18    | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).   | 1            | 21.03           |
| 19    | Интересные приёмы устных вычислений.   | 1            | 04.04           |
| 20    | Мир занимательных задач.   | 1            | 11.04           |
| 21    | Геометрическая мозаика.  | 1            | 18.04           |
| 22    | Блиц - турнир по решению задач.  | 1            | 25.04           |
| 23    | Математический КВН   | 1            | 02.05           |
| 24    | Задания на логическое мышление.  | 1            | 15.05           |
| 25    | Задачи повышенной сложности  | 1            | 23.05           |
| 26    | Подведение итогов работы.  | 1            | 30.05           |

**Тема 20. Мир занимательных задач** Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

**Тема 21. Геометрическая мозаика.**

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Тема 22. Блиц - турнир по решению задач** Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

**Тема 23. Математический КВН** Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Тема 24. Задания на логическое мышление** Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

**Тема 25. Задачи повышенной сложности.** Занимательные и нестандартные задачи с подвохом.

**Тема 26. Подведение итогов работы.**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные ресурсы:

- компьютер,
- медиапроектор,
- альбомы, карандаши

Электронные ресурсы:

1. Коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-enciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem\\_5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5) (09.03.11)
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
6. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Тригорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Клуб знатоков» разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

### Актуальность и назначение программы

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и адресована обучающимся вторых классов

#### Цель программы:

создание условий для формирования интеллектуально развитой личности

#### Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### Ценностные ориентиры содержания программы

Важнейшими ориентирами содержания являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве как речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и знанию чистоты русского языка;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## Содержание программы

Программа «Клуб знатоков» составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 8-9 лет. Программа позволяет развивать индивидуальность каждого ребенка в системе внеурочной деятельности; раскрывать способности и поддерживать одаренных детей.

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа представляет систему обучающих и развивающих занятий по интеллектуальному направлению внеурочной деятельности для детей 8 - 9 лет, рассчитана на 26 часов (1 час в неделю).

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации, участие в конкурсах и олимпиадах.