



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей</p> <p> О.В. Беспалова</p> <p>Протокол № <u>2</u> от «<u>26</u>» <u>10</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г.Боготола</p> <p> Н.А. Солдатенко</p> <p>«<u>26</u>» <u>10</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №3» г.Боготола</p> <p> Н.Г. Цестерева</p> <p>Приказ № <u>492/1</u> «<u>26</u>» <u>10</u> 2022 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Клуб знатоков»

разработанная учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Барановой Альбиной Александровной
для обучающихся 2 класса

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность и назначение программы

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и адресована обучающимся вторых классов

Цель программы:

создание условий для формирования интеллектуально развитой личности

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания программы

Важнейшими ориентирами содержания являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве как речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и знанию чистоты русского языка;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Содержание программы

Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 8-9 лет. Программа позволяет развивать индивидуальность каждого ребенка в системе внеурочной деятельности; раскрывать способности и поддерживать одаренных детей.

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа представляет систему обучающих и развивающих занятий по интеллектуальному направлению внеурочной деятельности для детей 8 - 9 лет, рассчитана на 26 часов (1 час в неделю).

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации, участие в конкурсах и олимпиадах.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;

• учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

• **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- - устойчивого интереса к новым способам познания.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Содержание занятий

Тема 1. Интеллектуальные игры. Игры со словами (шарады, ребусы).

Тема 2. Фразеологические обороты в речи. Развитие внимания к значению слов в предложении.

Фразеологизмы, их использование в предложениях.

Тема 3. Лингвистические задачи. Многозначность слов. Слова-родственники.

Тема 4. Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово». Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Игры с однокоренными словами.

Тема 5. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Звук. Буква. Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

Тема 6. Многозначность слов.

Тема 7. Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов.

Тема 8. Интеллектуальные игры. Игры со словами.

Тема 9. В Клубе весёлых человечков.

Подбор синонимов и антонимов. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Тема 10. Ребусы. Шарады. Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды.

Темы 11-12. Готовимся к олимпиадам и конкурсам.

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

Тема 13. Конкурс знающих. Интеллектуальные игры.

Тема 14. Магические квадраты. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?

Тема 15. Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений. применение рациональных способов решения математических выражений. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

Тема 16. Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Тема 17. Конкурс смекалки. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Тема 18. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).

Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Задачи, имеющие несколько решений. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Тема 19. Интересные приёмы устных вычислений. Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Тема 20. Мир занимательных задач. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Тема 21. Геометрическая мозаика.

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 22. Блиц - турнир по решению задач. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Тема 23. Математический КВН Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Тема 24. Задания на логическое мышление Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Тема 25. Задачи повышенной сложности. Занимательные и нестандартные задачи с подвохом.

Тема 26. Подведение итогов работы.

Календарно-тематическое планирование 2 класс (26 часов)

№ п/п	Разделы. Темы.	Кол-во часов	Дата проведения
1	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы)	1	10.11
2.	Фразеологические обороты в речи.	1	17.11
3.	Лингвистические задачи.	1	24.11.
4.	Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово».	1	01.12
5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.	1	08.12
6	Многозначность слов.	1	15.12
7	Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов.	1	22.12.
8	Интеллектуальные игры. Игры со словами	1	29.12
9	В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов.	1	13.01
10	Ребусы. Шарады. Арифметическая грамматика.	1	20.01.
11	Готовимся к олимпиадам и конкурсам.	1	27.01.
12	Готовимся к олимпиадам и конкурсам.	1	02.02
13	Конкурс знающих.	1	09.02
14	Магические квадраты. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	16.02
15	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	1	02.03
16	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	1	09.03
17	Конкурс смекалки	1	16.03
18	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1	23.03.
19	Интересные приёмы устных вычислений.	1	06.04
20	Мир занимательных задач.	1	13.04.
21	Геометрическая мозаика.	1	20.04
22	Блиц - турнир по решению задач	1	27.04
23	Математический КВН	1	04.05
24	Задания на логическое мышление	1	11.05.
25	Задачи повышенной сложности	1	18.05
26	Подведение итогов работы.	1	25.05.

Информационно-методическое обеспечение

Информационные ресурсы:

- компьютер,
- медиапроектор,
- альбомы, карандаши

Электронные ресурсы:

1. Коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-enciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5 (09.03.11)
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
6. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)