

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей <u>О.В.Беспелова</u> Протокол № <u>2</u> от «<u>16</u>» <u>10</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 3» г. Боготола <u>Н.А. Солдатенко</u> от «<u>16</u>» <u>10</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 3» г. Боготола <u>Н.Г. Пестерева</u> Приказ № <u>10/2022</u> от «<u>16</u>» <u>10</u> 2022 г.</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»

Разработанная учителем
высшей квалификационной категории
Одинцовой Оксаной Юрьевной
Для обучающихся 8 класса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 8 классе: создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

Курс внеурочной деятельности нацелен на предпрофильную подготовку учащихся 8 классов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планировать

своей деятельности; умение учиться и письменной речью; формирование компетентности в области использования информационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличение признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и животных; определение мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, растениями, грибами;

✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение

разнообразия для сохранения биосферы;

✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы

✓ умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к обитанию; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов

на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в лаборатории; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи отравлениям ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Обучающаяся научится:

— характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

— применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

Иммунитет и здоровье человека. Виды иммунитета. Механизм. Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунитет и паразиты. Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Эктопаразиты — Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты —

Тема 3. Паразитология и иммунология (9 часов)

Бактерии: строение, размножение, систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи. Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Бактериальные заболевания. Лечение Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Триковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология — наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Л.р. №6 Изготовление микропрепарата зубного налета. Л.р. №7 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла. Л.р. №8 Изучение дрожжей.

Тема 2. Основы микробиологии и вирусологии (12 часов)

Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология — наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей. Л.р. №1 Строение увеличительных приборов. Л.р. №2 Изучение микропрепаратов различных клеток. Л.р. №3 Сравнение клеток животных, растений, простейших. Л.р. №4 Изучение тканей организма человека. Л.р. №5 Изготовление микропрепарата соскоба щеки.

Тема 1. Цитология и гистология (6 часов)

Введение (1 час).

(1 часа в неделю, всего 34 часа)

«Биология в вопросах и ответах»

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствие деятельности человека в природе.
- Обытываясь получить возможность научиться:
 - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
 - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
 - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, паразиты. Борьба с паразитами.

Тема 4. «Микология. Систематика лекарственных растений (6 часов)»

Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местобитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов. Лекарственные грибы. Классификация грибов. Их значение для здоровья человека. Локриосеменные. Классификация грибов. Работа с определительными карточками, определителями растений. Практическая работа с определителями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Тематическое планирование.

Биология в вопросах и ответах. 8 класс (35 часов, 1 час в неделю).

№	Тема.	Количество			Итого за год.
		Количество часов	Лабораторных работ	Практических работ	
1	Введение	1	0	0	1
2	Цитология и гистология	6	5	0	1
3	Микробиология и вирусология	12	3	0	1
4	Иммунитет и паразитология	9	0	0	1
5	Микология и систематика лекарственных растений	6	0	1	1
		34	8	1	1

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата/Корректир овка	УУД		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 ч)						
1.	Введение. Цели задачи курса. Биологические науки	1		Объяснять механизмы жизни на Земле. Признаки жизни	Определять цели, этапы и задачи работы	Устанавливать причинно-следственные связи
Тема 1. Цитология и гистология (6 часов)						
2.	Цитология – наука о клетке. Строение клетки. Органоиды. Д.р. №1 Строение увеличительных приборов	1		Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части клетки: мембрану, ядро, цитоплазму с органоидами и включениями	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы)
3.	Жизненный цикл клетки. Образование половых клеток. Д.р. №2 Изучение микропрепаратов различных клеток	1		Знать: митоз, его фазы; доказывать, что размножение вообще свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Объяснять механизмы распределения наследственного материала	Обобщать и систематизировать знания. Наблюдать и описывать делящиеся клетки, сравнивать, делать выводы; проводить наблюдения и на их основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, умение выделять нравственный аспект
4.	Сравнение клеток животных и растений, клетка – целостный организм. Д.р. №3 Сравнение клеток животных, растений, простейших	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы.	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, выделение нравственного аспекта.

							Самоопределение.
5.	Гистология – наука о тканях. Д.р. №4 Изучение тканей организма человека	1		Узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах	Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников Познавательные: изучить органы и системы органов человека по учебным пособиям.	Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами	
6.	Виды тканей организма человека. Д.р. №5 Изготовление микропрепарата соскоба щеки	1		Узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах	Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета	Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами	
7.	Связь строения и функций клеток и тканей	1		Устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета	Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами	
Тема 2. Микробиология и вирусология (12 часов)							
8.	Предмет и задачи микробиологии. Строение и формы бактерий	1		Определить понятие «микробиология»	Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделить главное в тексте, структурировать учебный материал.	Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток	
9.	Бактерии. Размножение. Систематика. Д.р. №6 Изготовление микропрепарата зубного налета	1		Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от патогенных вирусов	Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять	Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток	

				Болезнетворных бактерий.	Главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные: Умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: - Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	бактериальных клеток.
10.	Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Д.р. №7 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла	1		Представление и ознакомление со строением и ролью грибов в природе и жизни человека.	<p>Познавательные:</p> <p>Определение цели своего обучения, учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование. Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>
11	Питание и дыхание микроорганизмов. Дрожжи. Д.р. №8 Изучение дрожжей	1		Учащиеся знакомятся со строением плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы.	<p>Метапредметные: учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование. Осуществление контроля</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в</p>

					<p>своей деятельности в процессе достижения результата. Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона.</p> <p>Познавательные: Определение цели своего обучения.</p>	<p>процессе образовательной деятельности.</p>
12.	Хемосинтез и фотосинтез	1		<p>Должны иметь представление о фотосинтезе и хемосинтезе</p>	<p>Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности</p>
13.	Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Бактерицидные лекарства	1		<p>Учащиеся должны знать: основных возбудителей бактериальных заболеваний человека; гигиенические требования по профилактике бактериальных заболеваний</p>	<p>Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Коммуникативные: представлять изученный материал, используя мультимедиа</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности</p>

14.	Грибковые заболевания человека и животных. Видео.	1		Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой	<p>Возможности компьютерных технологий.</p> <p>Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности интернета;</p> <p>Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности</p>
15.	Личная гигиена. Уборка помещений, посуда, одежда	1		Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой, посудой	Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	<p>Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>
16.	Защита проектов-презентаций «Микробиология на службе человека»	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в

				давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;		процессе образовательной деятельности
17.	Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов	1	Перечислить элементы, входящие в состав вирусной частицы. Объяснить принадлежность вирусов к живым организмам.	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	
18.	Вирусные заболевания человека. Механизмы размножения вирусов. ВИЧ и СПИД	1	Перечислить элементы, входящие в состав вирусной частицы, способы борьбы со СПИДом, характеризовать особенности строения и функции вирусов, особенности различных вирусных заболеваний и их профилактики. Объяснить принадлежность вирусов к живым организмам.	Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
19.	Районированные вирусы. Пандемия. Энцефалит. Лихорадка Эбола.	1	Характеризовать особенности строения и функции вирусов, особенности различных вирусных заболеваний и их профилактики	Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;	

Тема 3. Иммунология и паразитология (9 часов)

20.	Иммунология и здоровье человека.	1	Объяснять, механизмы	Регулятивные: Учиться	Формирование
-----	----------------------------------	---	----------------------	-----------------------	--------------

				<p>Работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя</p>	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>
21.	Нарушения иммунитета. Аллергия	1	<p>Сравнивать между собой строение и функции клеток крови; объяснять причины нарушения иммунитета</p>	<p>Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные: работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя</p>	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>

22.	Иммунитет и паразиты. Виды паразитов. Экто- и эндопаразиты	1		Сравнивать между собой экто- и эндопаразитов; объяснить механизмы передачи инфекционных заболеваний	Коммуникативные: Работать с дополнительными источниками информации, представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения здоровья.
23.	Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Приспособления к паразитизму	1		Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. - Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Умение организовать выполнение заданий учителя. К. умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды. Осознание необходимости правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.
24.	Круглые черви. Цикл развития. Профилактика. Заражение гельминтозами	1		Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей. Сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Умение организовать выполнение заданий учителя. К. умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека

					Источников.	
25.	Защита проектов-презентаций «Борьба с гельминтозами в разных странах»	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
26.	Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Цикл развития споровиков. Мalaria и сонная болезнь	1		Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.	Познавательные УУД: Определяют понятия «эктопаразиты», «споровики», «циста». Сравнивают простейших с растениями. Коммуникативные УУД: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
27.	Вши, клещи, блохи, мухи – переносчики заболеваний	1		Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи».	Познавательные УУД: Определяют понятия «эктопаразиты», «споровики», «циста». Сравнивают простейших с растениями. Коммуникативные УУД: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума),

	наблюдений и выводы	имеющий отношение к своим интересам.
<p>28.</p> <p>Другие заболевания, переносимые животными. Токсоплазмоз. Чума. Сыпной тиф. Сибирская язва. Борьба с ними</p>	<p>Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи».</p>	<p>Познавательные УУД: Определяют понятия «токсоплазмоз», «чума», «тиф». Коммуникативные УУД: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p>
		<p>Обсуждают необходимость использования полученных знаний в жизни. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>
<p>Тема 4. Микология и систематика лекарственных растений (6 часов)</p>		
<p>29.</p> <p>Микология – наука о грибах. Систематика грибов</p>	<p>Предметные: учащиеся знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование. Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона</p> <p>Познавательные: Определение цели своего обучения.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально</p>
<p>30.</p> <p>Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз</p>	<p>Предметные: учащиеся знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения.</p>

						Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
31.	Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов	1	Учащиеся знакомятся с ядовитыми грибами, их ролью в природе и жизни человека.	Анализ информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков. Структурирование информации. Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов. Формирование целостного мировоззрения. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально.	Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	
32.	Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека	1	Формирование понятия: семя, зародыш, семязачаток, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно. Древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, эпидерма, кутикула, кора.	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: давать определение понятию на основе	С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.	

					изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.	
33.	Покрытосеменные. Классификация	1		Сформировать понятие: Цветок, плод, покытосеменные, цветковые растения	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: давать определение понятию на основе изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.	С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.
34.	Работа с определительными карточками, определителями растений. Практическая работа «Работа с определителями»	1		Уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления растений к среде обитания, - различать лекарственные и ядовитые растения	Развивается умение выделять существенные признаки покытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покытосеменных растений и установления усложнений в их строении
Итого:		34 ч				