Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМОклассных руководителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.БеспаловаПротокол № от « 30 » августа 2022 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г.Боготола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Солдатенко« 30 » августа 2022 г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ «СОШ №3» г.Боготола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.ПестереваПриказ № 367 от « 31 » августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

 **«Разговоры о важном»,**

**разработанная учителем**

**для обучающихся 7 класса**

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена Рабочая программа:

* 1. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
	2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №03-871 от 17.06.2022 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
	3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
	4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Цели и задачи рабочей программы

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 7 класса. Предполагает развитие духовно-нравственного мышления и кругозора обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении национальных праздников, воспитывает чувство уважения к Родине, гражданскому долгу, родному языку.

Цель:

* формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;
* развивать духовно-нравственный кругозор, мышление обучающихся.

Задачи:

* создание полноценной нравственно-эстетической среды общения;
* развитие творческого креативного мышления;
* увеличение диапазона выбора творческой деятельности;
* создание мотивации к дальнейшему формированию культурно- исторической памяти.

Место учебного предмета в Учебном плане ОО

Количество часов в год 34 часа Количество часов в неделю 1 час

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Разговоры о важном» являются следующие умения и качества:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного

края, страны;

* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;

* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук

для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами изучения курса «Разговоры о важном» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*базовые логические действия:*

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
	+ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
	+ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
	+ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
	+ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
	+ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
	+ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

* + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

 несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*базовые исследовательские действия:*

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
	+ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
	+ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
	+ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

* + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
	+ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

* + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*работа с информацией:*

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
	+ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
	+ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие

одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

* + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
	+ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
	+ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения;

* + выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
	+ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
	+ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
	+ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

* + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
	+ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

* + самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*совместная деятельность:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться;

* + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
	+ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

* + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
	+ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена

команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:*

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
	+ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
	+ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
	+ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
	+ делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
	+ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
	+ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
	+ объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

* + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
	+ оценивать соответствие результата цели и условиям;

*эмоциональный интеллект:*

* + различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
	+ выявлять и анализировать причины эмоций;
	+ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
	+ регулировать способ выражения эмоций;

*принятие себя и других:*

* + осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
	+ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
	+ принимать себя и других, не осуждая;
	+ открытость себе и другим;
	+ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметными результатами изучения курса «Разговоры о важном» является:

*Сформировано представление:*

* + о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
	+ символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта

Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

* + институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
	+ народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов

нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

* + религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
	+ возможном негативном влиянии на морально-психологическое

состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

* + нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
	+ роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и

общества;

* + единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
	+ влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
	+ важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его

образования, труда и творчества;

* + активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

* + к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
	+ семье и семейным традициям;
	+ учебе, труду и творчеству;
	+ своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
	+ природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

* + к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
	+ общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
	+ государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
	+ природе, природным явлениям и формам жизни;
	+ художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

* + устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
	+ проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
	+ соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
	+ распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | Мы - Россия. Возможности - будущее | Викторина | Игровая деятельность |
| 2. | Что мы Родиной зовём? | Семинар | Познавательная деятельность |
| 3. | Невозможное сегодня станет возможным завтра | Викторина | Художественное творчество |
| 4. | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | Викторина | Игровая деятельность |
| 5. | Если бы я был учителем... | Социальная реклама | Досуговое общение |
| 6. | Отчество - от слова "отец" | Концерт | Художественное творчество |
| 7. | Что мы музыкой зовем? | Квест | Досуговое общение |
| 8. | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Проект | Познавательная деятельность |
| 9. | Мы — одна страна! | Проект | Познавательная деятельность |
| 10. | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Интеллектуальный марафон | Художественное творчество |
| 11. | Шапку надень! | Викторина | Художественное творчество |
| 12. | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы | Викторина | Познавательная деятельность |
| 13. | Жить - значит действовать. В жизни всегда есть место подвигу? | Экскурсия | Досуговое общение |
| 14. | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) | Проект | Познавательная деятельность |
| 15. | Светлый праздник Рождества | Музыкальная гостиная | Художественное творчество |
| 16. | Зачем мечтать? | Проект | Познавательная деятельность |
| 17. | Как не попасть в цифровые | Викторина | Досуговое |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ловушки? |  | общение |
| 18. | Ленинградский ломтик хлеба. | Проект | Познавательная деятельность |
| 19. | С чего начинается театр? | Проект | Познавательная деятельность |
| 20. | Хроника научных открытий, которые перевернули мир | Викторина | Познавательная деятельность |
| 21. | Россия в мире | Квест | Проблемно- ценностное общение |
| 22. | За что мне могут сказать«спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | Творческий флешмоб | Художественное творчество |
| 23. | Мамина карьера | Концерт | Познавательная деятельность |
| 24. | Гимн России | Музыкальная гостиная | Художественное творчество |
| 25. | Путешествие по Крыму | Проект | Художественное творчество |
| 26. | Как построить диалог с искусством? | Библиотечный вечер | Художественное творчество |
| 27. | Трудно ли быть великим? | Проект | Познавательная деятельность |
| 28. | Пока жива история, жива память. | Проект | Познавательная деятельность |
| 29. | «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе | Фестиваль идей | Досуговое общение |
| 30. | Как проявить себя и свои способности? | Концерт | Художественное творчество |
| 31. | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть. | Литературная гостиная | Познавательная деятельность |
| 32. | Включайся! | Олимпиада | Художественное творчество |
| 33. | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | Проект | Познавательная деятельность |
| 34. | Что человеку нужно для счастья? | Викторина | Игровая деятельность |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Дата |
| 1. | Мы - Россия. Возможности - будущее | 05.09.2022 |
| 2. | Что мы Родиной зовём? | 12.09.2022 |
| 3. | Невозможное сегодня станет возможным завтра | 19.09.2022 |
| 4. | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим. | 26.09.2022 |
| 5. | Если бы я был учителем... | 03.10.2022 |
| 6. | Отчество - от слова "отец" | 10.10.2023 |
| 7. | Что мы музыкой зовем? | 17.10.2022 |
| 8. | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. | 24.10.2022 |
| 9. | Мы — одна страна! | 07.11.2022 |
| 10. | Языки и культура народов России: единство в разнообразии. | 14.11.2022 |
| 11. | Шапку надень! | 21.11.2023 |
| 12. | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы. | 28.11.2022 |
| 13. | Жить - значит действовать. В жизни всегда есть место подвигу? | 05.12.2022 |
| 14. | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) | 12.12.2022 |
| 15. | Светлый праздник Рождества. | 19.12.2022 |
| 16. | Зачем мечтать? | 26.12.2022 |
| 17. | Как не попасть в цифровые ловушки? | 16.01.2023 |
| 18. | Ленинградский ломтик хлеба. | 23.01.2023 |
| 19. | С чего начинается театр? | 30.01.2023 |
| 20. | Хроника научных открытий, которые перевернули мир. | 06.02.2023 |
| 21. | Россия в мире. | 13.02.2023 |
| 22. | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества). | 20.02.2023 |
| 23. | Мамина карьера. | 27.02.2023 |
| 24. | Гимн России. | 06.03.2023 |
| 25. | Путешествие по Крыму. | 13.03.2023 |
| 26. | Как построить диалог с искусством? | 20.03.2023 |
| 27. | Трудно ли быть великим? | 10.04..2023 |
| 28. | Пока жива история, жива память. | 17.04..2023 |
| 29. | «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе. | 24.04..2023 |
| 30. | Как проявить себя и свои способности? | 15.05.2023 |
| 31. | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть. | 22.05.2023 |
| 32. | Включайся! | 26.05.2023 |
| 33. | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | 29.05.2023 |
| 34. | Что человеку нужно для счастья? 31.05.23 |