Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Беспалова  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по ВР МБОУ «СОШ №3» г. Боготола  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Солдатенко  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «СОШ №3» г. Боготола  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Пестерева  Приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Разговор о важном»,**

**разработанная учителем**

**(11 класс, срок реализации программы**

**2022/2023 учебный год)**

**г. Боготол, 2022**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

в формировании его российской идентичности; в формировании интереса к познанию;

в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношение к правам и свободам других;

в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных иправовых норм;

в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности; в развитии у школьников общекультурной компетентности;

в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; в осознании своего места в обществе;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

мая 2012 г. № 413»(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7,8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 136 часов, основного общего образования – 170 часов, среднего общего образования –68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например: беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: 1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Рождество», «День учителя», «День российской науки» и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского», «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

***1.*** Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

***2.*** Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

***3.*** Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетной вовсех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

***4.*** Доброта, добрые дела

доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

***5.*** Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

***6.*** Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема вовсем мире;

– культура представлена достижениями в материальной

сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

***7.*** Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «160 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *не учебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждениюоднихи тех жепонятий,чтопослужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им.

При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенности работы педагога по программе**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

**Адресат программы:** учащиеся 11 класс

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Режим занятий:**

Направление программы

Духовно- нравственное

Возрастная категория

16-17лет

Наполняемость группы

28 -30 человек

Количество занятий в

неделю 1

Число и продолжительность

занятий в день

1 ур по 30 мин

**Содержание курса внеурочной деятельности** Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной

позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами. Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст—– время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника «День отца». Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи.

Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника «День народного единства». Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Видыдобровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь— символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодежи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции.Новогодние приметы. Правила безопасности и поведения в интернете. Реальные угрозы интернета

(нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т.д.). Какой информацией не стоит делиться в сети. Проекты, программы, специальные курсы по кипербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С.Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого. Что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить?

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысли значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 года отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полету человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире. День земли — история праздника. Способы празднования Дня земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник весны и труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются. Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. ***Личностные результаты*** *должны отражать:*

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональнойдеятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательной программы должны отражать:*

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками

самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая

Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации исвязанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методепознания природы и средствах изучения мега мира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества иприроды,обэкологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды,

здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

**Календарно- тематическое планирование 10–11 классы (1 час в неделю)**

**Темы**

**День знаний / Россия – страна**

**Основное содержание** Знакомство

платформой «Россия

**Деятельность школьников**

с Участие во вступительной беседе.

Просмотр ролика «История успеха».

**возможностей**

**(1 час)**

10–11 классы: «Мы – Россия.

Возможности – будущее»

**Наша страна – Россия (1 час)**

10–11 классы: Мы сами создаёмсвою

Родину

— страна возможностей». Люди с

активной жизненной позицией

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь

подкрепляется делами

Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо-ролика «Россия – страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров

Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот?

Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова

«патриотизм».

Интерактивное задание «История моей страны».

Участие в работе с текстом по группам

**165-летие со дня рожденияК. Э. Циолковского**

**(1 час)**

10–11 классы: «Невозможное

сегодня станет возможным

завтра (К. Э.

Циолковский)»

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг

К.Э. Циолковского

Участие в беседе об известных ученых в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского.

Интерактивное задание вгруппах. Участие в беседе на основе двух

высказываний К. Э. Циолковского:

1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые,

то они полезны.

2. Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей.

Интерактивное задание в группах

**Деньпожилых** Международный Участие в беседе с обсуждением **людей** день пожилых людей. следующих вопросов: как вы думаете,

**(1 час)**

10–11 классы: «Обычаи и

традициимоего народа: как прошлое соединяетсяс настоящим?»

**День учителя**

**(1 час)**

Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце

Ценность профессии

учителя. Основные

почему отмечают этот праздник - День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени выпроводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовьк пожилым людям?

Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес». Интерактивное задание «С добром в сердце»(работа по группам)

Участие в беседе о людях, которых

сегодня вы можете назвать наставниками.

10–11 классы: Могу качества наставника Участие в групповой работе с ли я научить других текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах (наставничество) наставника.

Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог».

Интерактивное задание «Об учителе — в стихах»

**Деньотца**

**(1 час)**

10–11 классы: «Отчество – от

слова отец»

История возникновения праздника «День отца». Патриархальная

модель отцовства. XX век

— ориентация на

Знакомство с историей возникновения праздника «День отца».

Участие в обсуждении:отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым;

персидской пословицы.

партнёрские отношения Участие в групповой работе: после членов семьи знакомства с текстами из истории становления родовыхдинастий, необходимо

соотнести их содержание с пословицами, поговорками, высказываниями

известных людей

**День музыки (1** Мир музыки и Участие в выполнении интерактивного **час)** балета. История задания по установлению соответствия

10–11 классы: «Что мы

музыкой зовём?»

**Традиционные семейные ценности**

**(1 час)**

10–11 классы: «Счастлив тот ,кто

счастлив у себя

дома»

русского балета. Известные

композиторы, писавшие музыку для балета

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс

РоссийскойФедерации

между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий.

Просмотр видеофрагмента о балете.

Участие в беседе о других видах искусства

Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений.

Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он?)

Работа в командах:«Своя игра».

Участие в дискуссии о качествах,

необходимых для

благополучной семейной жизни

**День народного** История появления Участие во вступительной беседе об **единства** праздника «День истории появления памятника Минину и **(1 час)** народного единства». Пожарскому на Красной площади в Москве.

10–11 классы: «Мы едины, мы – одна страна»

Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма

Минин во главе

Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами.

Участие в беседе о смысле этого

ополчения. Связь иконы праздника.

Божией Матери с Обмен мнениями о примерахмирного историей освобождения единения народа

Москвы.

Примеры мирного единения народа

**Мы разные, мы** Разнообразие Участие в групповой работе: **вместе** культуры народов старшеклассникам предлагается

**(1 час)**

10–11 классы: «Языки и культура

народов России: единство в

разнообразии»

России. Традиции разных народов.

Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей

разныхнациональностей –

написать как можно больше народов, которые проживают на территории России. Обобщение списка (по последним данным в России проживает более 190 народов). Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Рассказ

педагога об одном из исчезающих народов

основа межкультурного России.

общения. Почему языки Участие в обсуждении: как людям

исчезают?

многоязычия

Влияние

на

разных культур,вероисповеданий уживаться

между собой? Участие в мозговом штурме

толерантность по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования

**День матери (1** Мама — важный Участие в блиц-опросе «Какиечувства **час)** человек в жизни каждого. у вас возникают, когда вы слышите слово

10–11 классы: «Материнский

подвиг»

Мама —гарантия защищённости ребенка.

Эмоциональная связь

«мама»?»

Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда

с она становится мамой.

детьми. Легко ли быть Работа в парах: знакомство со мамой? Материнская стихотворением В. Беляевой «Ясвяжу тебе любовь — сильнейшее жизнь». Участие в обсуждении чувство на земле стихотворения.

Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по

отношению к родителям?

**Символы России** **(Гимн,**

**Герб)**

**(1 час)**

Значение государственной

символики для

человека. История

Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны.

Участие в викторине «Знаете ли вы

историю появления триколора?». Есть ли

10–11 классы: «Государственные

символы России: история и

современность»

Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен?

Уникальность нынешнего гимна России.

История появления

герба России

страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?

Работа в группах: «В чем уникальность современного гимна России?»

Работа в парах: необходимо вспомнить из каких деталей состоит герб России и что

они обозначают

**День** Кто такой Работа в парах по составлению списка **добровольца (1** доброволец? возможных мотивов добровольческой

**час)**

10–11 классы: «Жить – значит

действовать.По одиночке или вместе»

**День Героев Отечества (1 час)**

10–11 классы: «Память — основа

совести и нравственности»(Д.

Лихачев)

Принципы добровольческой деятельности. Виды

добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории

Традиция Чествования граждан,

героически отличившихся в деле служения Отечеству.День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря

— день, когдачествуются

деятельности. Обобщение списка мотивов.

Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир».

Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам.

Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтёрами?

Знакомство с платформой dobro.ru

Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества.

Блиц-опрос «Что для вас героизм?»

В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы:

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?»

Участие в дискуссии о том, как и

почему люди хранят память о героях

герои нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет.

**День Конституции(1**

**час)**

10–11 классы: «Повзрослеть – это

значит, чувствовать ответственность за других» (Г.

Купер)

Вечныйогонь — символ памяти

Значение слова «конституция». Роль

Конституции в жизни человека. Какие главы российской

Конституции важны для молодежи? Права, которыми уже пользуются

старшеклассники

Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему?

В зависимости от ответа на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в

18 лет человек готов использовать свое право участвовать в голосовании», старшеклассники делятся на две группы и обсуждают аргументы в пользу своей точки зрения.

Брейн-ринг на знание Конституции

**Рождество (1 час)**

10–11 классы: «Светлый

праздник

Рождества»

История

праздника Рождества

Христова. Рождественский пост, в чем его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в

других государствах

Блиц-опрос «История рождения Христа».

Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни.

Работа в парах: вспомнить как можно больше символов Рождества.

Участие в обсуждении

Рождественских традиций

**Тема нового года.** Новый год — Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы **Семейные** праздник всей семьи. знаете о Новом годе?).

**праздники и** Новогодние семейные Участие в дискуссии «Почему **мечты** традиции. Новогодние взрослеющие дети не любят встречать

**(1 час)** приметы

10–11 классы: «Полёт мечты»

Новый год с семьей?»

Блиц-опрос «Назовите традиции, которые связаны

годом?»

семейные

с Новым

Обмен мнениями: сбываются ли

**Цифровая безопасностьи гигиена школьника**

**(1 час)**

10–11 классы: «Кибербезопасность:

основы»

Правила безопасности и

поведения в интернете. Реальные угрозы интернета (нежелательный контент, кибербулинг,трата денег, доступ кличной информации идр.). Какой информацией не стоит делиться в сети. Проекты, программы, специальные курсы по

кипербезопасности

желания, загаданные в новогоднююночь?

Участие в беседе о новогодних приметах

Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в интернете. Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надежных источников).

«Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в интернетеодноклассника).

Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности

**День снятия** Начало блокады. Участие в блиц-опросе «Что вы знаете **блокады** Захват Шлиссельбурга о блокаде Ленинграда?»

**Ленинграда (1** немецкими войсками. Участие в обсуждении неписанных **час)** Эвакуация населения. правил выживания:

10–11 классы: «Тывыжил,

город на

Неве…»

Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паек.Неписанные правила выживания.

Спасительный прорыв кольца.

Проект «Детская

книга войны»

1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.

2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижималисьдруг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.

3. При бомбардировках люди

знали где находится бомбоубежище и какой

путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».

4. Не ложиться и всё времячто-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе.

Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады.

Работа в группах «В поисках смысла…» участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачева: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать уодних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль – удругих»

**160 лет со дня**

**рождения К. С.**

Театр — искусство многосоставное

Участие во вступительной беседе о

театре и его роли в жизни человека.

**Станиславского** (в нём соединяются Работа в парах: можно ли идеи

**(Великие люди**

**России)**

литература, музыка,

актерскоемастерство,

Станиславского использовать в другой

профессии.

**(1 час)** танцы, режиссура и Обмен мнениями: как можно

10–11 классы: «С чего

начинается

театр?»

даже этикет). Вклад К.С. знакомиться с постановками разных театров Станиславского в

театральное искусство. Основные идеисистемы

Станиславского

**День** Современное Работа в группах: объяснить **российской** научное знание. значение терминов:

**науки (1 час)**

10–11 классы: «Ценность

научного познания»

**Россия и мир (1**

Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость.

Использование достижений науки в

повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия,которые сделали дети. Научная журналистика

— возможность заниматься разной наукой

Географические

«доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость». Участие в диспуте «Зачем мы учим

математику?»

Блиц-опрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».

Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак. Знакомство с открытиями, которые сделали школьники

Обмен мнениями: что для вас является

**час)** особенности и удивительным в вашей стране?

10–11 классы: «Россия в мире»

природные России.

России.

богатства Народы

Единый

Участие в исчезновения

народов России.

беседе о причинах

малочисленных

перечень коренных Участие в мозговом штурме: как

**День защитника Отечества (День Армии)(1 час)**

10–11 классы: «Признательнос ть

доказывается делом» (О. Бальзак) (ко дню защитника

Отечества) **Забота** **о**

**каждом (1 час)**

10–11 классы: «Нет ничего

невозможного»

малочисленных народов (47 этносов). Российскаякультура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому

офицеру» ротмистра В. М Кульчицкого. Что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить?

Доброта.

Добрыми рождаются или

становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы

делаете каждый день

сохранить Россию для будущих поколений

Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?»

Знакомство с выдержками из Советов молодому офицеру ротмистра В. М. Кульчицкого — обсуждение их.

Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить

Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»?

Участие в дискуссии «Добрыми рождаются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком».

Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом

**Международный**  Связь праздника 8 Участие во вступительной **женский** **день (1** Марта с именем Клары беседеобистории праздника8Марта.Работа **час)** Цеткин. Освоение в группах: как научно- технический

10–11 классы: «Букетот

коллег»

**Гимн России (110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова)(1 час)**

10–11 классы: «Гимн России»

**День воссоединения**

**Крыма с Россией(1 час)**

10–11 классы: «Крым на карте

России»

женщинами

«мужских»профессий. Традиционность

подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович

Михалков—поэт, драматург, баснописец, сказочник,сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству.

Работа в армейскойпечати во временаВеликой Отечественной войны. Решение правительства Россиио смене гимна. Вторая редакция текста гимна

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. ЗначениеКрыма. Достопримечательност и

Крыма

прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские»

профессии; хорошо это или плохо? Участие в дебатах о роли

женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта»

Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова.

Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили?

Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. Михалкова?

Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.

Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма.

Работа в группах с обобщением:что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?

Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму

**Всемирный** Театр — особыйвид Участие во вступительной **день театра (1** искусства, который викторине «Чек-лист». Работа в парах

**час)**

10–11 классы: «Искусство – этоне

что, а как»

(А. Солженицын)

сближаетлюдей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального

этикета

— отметить вопросы, ответы на которые не известны.

1. Что означает слово «театр»?

2. Что является символом

театра?

3. Какая страна считается

родоначальницей современного театра?

4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами?

5. При каком царе появился первый балаган (профессиональныйтеатр)?

6. В каком веке был основан крепостной театр

Шереметевых?

Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение.

Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель?

Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»:аргументы в пользу того или другого вида искусства.

Игра «Да — Нет» на знание театрального этикета

**День** История Участие во вступительной беседе о

**космонавтики. Мы – первые(1 час)**

10–11 классы: «Как войти в

историю? (ко дню

космонавтики)»

появления праздника День космонавтики.

Первые попытки запуска собак в космосв

1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту

человека в космос. Полёт Гагарина.

Выход А. Леоновав

открытый космос

необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.

Участие в блиц-опросе о полетах в космос.

Участие в групповой работе: знакомство с нештатными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния летчика и качеств личности, которые помогли ему нерастеряться в сложившихся

обстоятельствах

**Памятьо** Появление термина Участие в беседе о том, какими **геноциде** «геноцид». признаками характеризуется геноцид. **советского** Геноцид советского Составление «облака тегов» к понятию

**народа**

**нацистами и их**

народа и

Европы во

народов

время

«геноцид».

Участие в беседе о Нюрнбергском

**пособниками**

**(1 час)**

Второй мировой

войны.

процессе. Участие в дискуссии о причинах

геноцида и способах его предотвращения

10–11 классы: «Есть такие вещи,

которыенельзя

простить?»

Международный военный трибунал в

Нюрнберге.

Конвенция ООН о предупреждении

преступления

геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире

**День** **Земли** День Земли — Участие в беседе об истории

**(Экология)** **(1**

**час)**

история

Способы

праздника.

празднования

появления праздника.

Работа в группах: что каждый из нас

10–11 классы: «Экологично VS

вредно»

Дня земли. Природоохранные организации. Знаки экологической

безопасности. Состояние экологии —

ответственность

каждого человека.

может делать, чтобы повлиять на экологическую обстановку. Составляем и обобщаем список.

Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли?

Блиц-опрос о природоохранных организациях.

Игра «Расшифруем знаки

экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их

значение)

**Деньтруда(1** Давняя история Участие во вступительной беседе об **час)** праздника труда. истории праздника.

10–11 классы: «Если ты не

умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час,и день, и всю жизнь» (А.

Солженицын)

Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжелые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1мая 1886 г. в Чикаго.Праздник

весны итруда

Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочеттрудиться

и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?». Блиц-опрос «Владеете ли вы

элементарными трудовыми

навыками?»

**День** **Победы.** День Победы. План Участие в беседе: чем для ветеранов **Бессмертный** Барбаросса — замысел войны, тружеников тыла является День **полк** молниеноснойвойны. Победы: праздником, днем скорби, днем

**(1 час)**

10–11 классы: «Словомможно

убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой

повести...»

Могила Неизвестного Солдата

памяти?

Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение.

Участие в обсуждении причин

появления Могилы Неизвестного Солдата

**День детских** 19 мая 1922 г. — Участие во вступительной беседе о **общественных** день рождения пионерской организации.

**организаций** пионерской Участие в дискуссии о том, какое **(1 час)** организации. Цель её должно быть детское общественное

10–11 классы: «О важности

социальной

активности»

создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины,

по которымдети

объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.

Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети

объединяются.

объединяются Участие в дебатах сторонников и противников детских

общественных объединений

**Просчастье**

**(1 час)**

10–11 классы: «Счастлив не тот,

кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет»

(Конфуций).

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт

счастливой жизни.

Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с

дальнейшим обобщением вопроса

«Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье.

Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех;

самореализация; финансовое благополучие.

Этого достаточно?».