**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная

школа №3"

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

О.В. Станько

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УВР МБОУ "СОШ №3" г. Боготола

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №3" г. Боготола

Протокол №

Е. В. Белошапкина Н.Г. Пестерева

от "" г.

Протокол № от "" г.

Приказ № от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2296917)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свидрицкая Людмила Вячеславовна учитель истории первой квалификационной категории

город Боготол 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0.20 | 01.09.2022  07.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;  Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); | Устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 5 |  | 0.15 | 08.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей;  известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.; Объяснять;  какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали.; Рассказывать;  где были найдены рисунки первобытных людей;  о чем ученые узнали из этих рисунков.; Объяснять; чему;  каким силам поклонялись древнейшие люди.; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство;  язычество;  миф.; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях;  макетах) орудия труда древних земледельцев;  ремесленников.; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство;  род;  племя.; Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми; Рассказывать; как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело.; Объяснять;  в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и тор-говли в первобытном обществе.; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община;  соседская община; вождь; старейшина;  знать.; Называть признаки;  по которым историки судят о появлении цивилизации.;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Древний Египет** | 6 |  | 0.25 | 29.09.2022 | Р а с с к а з ы в а т ь с и с п о л ь з о в а н и е м и с т о р и ч е с к о й к ар т ы о п р и р о д н ы х у с л о в и я х Е г и п т а;  и х в л и я н и и н а з а н я т и я н а с е л е н и я.; Объяснять;  что способ с т в о в а л о в о з н и к н о в е н и ю в Е г и п т е с и л ь н о й г о с у д ар с т в е н н о й в л а с т и.; Рассказывать;  как произошло объединение Египта;  раскрывать значение этого событие.; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон;  жрец.; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения.; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вель-можи; чиновники;  жрецы; земледельцы;  ремесленники).; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.; Объяснять;  чем прославился фараон Рамсес II.; Рассказывать;  каким богам поклонялись древние египтяне.; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов;  пирам и д ( н а о с н о в е ф о т о г р а ф и й;  и л л ю с т р а ц и й ).; Излагать сюжет мифа об Осирисе; объя с н я т ь;  в ч е м з а к л ю ч а л а с ь е г о г л а в н а я и д е я.; Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.; Рассказывать;  в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных у с п е х о в.; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма;  материал для письм а ).; Объяснять;  в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида;  сфинкс; рельеф; фреска.;; | ;  Устный опрос; Письменный контроль;; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 |  | 0.20 |  | Р а с с к а з ы в а т ь;  и с п о л ь з у я к ар т у;  о п р и р о д н ы х у с л о в и я х М е с о п о т а м и и и з а н я т и я х ж и в ш и х т а м в д р е в н о с т и л ю д е й.; Называть и показы в а т ь н а к ар т е д р е в н е й ш и е г о р о д а - г о с у д ар с т в а М е с о п о т а м и и.; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись;  эпос;  зиккурат.; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.; Рассказывать;  чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника.;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об органи з а ц и и а с с и р и й с к о г о в о й с к а.; Объяснять;  как ассири й с к и е ц ар и у п р а в л я л и с в о е й д е р ж а в о й.; Представлять;  используя иллюстрации;  описание ассирийской с т о л и ц ы Н и н е в и и;  р а с с к а з ы в а т ь о е е д о с т о п р и м е ч а т е л ь н о с т я х.; Объяснять;  благодаря чему п р о и з о ш л о н о в о е в о з в ы ш е н и е В а в и л о н а.; Представлять;  используя иллюстрации;  описание города Вавилона в п е р и о д е г о р а с ц в е т а п р и ц ар е Н а в у х о д о н о с о р е. Р а с к р ы в а т ь с м ы с л в ы р а ж е н и я « В а в и л о н с к а я б а ш н я »; | ;  Устный опрос; Письменный контроль;; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 |  |  |  | О б ъ я с н я т ь;  к а к п р и р о д н ы е у с л о в и я в л и я л и н а з а н я т и я н а с е л е н и я В о с т о ч н о г о С р е д и з е м н о м о р ь я.; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.; Объяснять значение понятий: колония; колонизация;  алфавит.; Называть и показывать на карте древние государства Палестины.; Объяснять;  чем известен в истории царь Соломон.; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм;  иудаизм; пророк; Ветхий завет.;; | ;  Устный опрос; Письменный контроль;; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 |  |  |  | П о к а з ы в а т ь н а к ар т е т е р р и т о р и ю П е р с и д с к о й д е р ж а в ы в п е р и о д е е м о г у щ е с т в а; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления  персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап;  зороастризм; Авеста;; | ;  Устный опрос; Письменный контроль;; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 |  |  |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии;  занятиях населения.; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту.; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа;  варна; каста; брахман; Веды;  санскрит.; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов;  почитаемых в индуизме.; Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения.; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).; Объяснять;  о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков.;; | ;  Устный опрос; Письменный контроль;; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 |  |  | Характеризовать; используя карту;  природные условия Древнего Китая;  их влияние на занятия населения.; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев;  совершенствовании орудий их труда;  технических сооружениях.; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае;  показывать;  чем они завершались.; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена;  Великий шелковый путь; пагода;  иероглиф;  каллиграфия.; Рассказывать об учении Конфуция;  высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности;  в науке; технике;  художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов;  презентаций).;; | ;  Устный опрос; Письменный контроль;; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| Итого по разделу | | 19 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 3 |  |  |  | Рассказывать; используя карту;  о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.; Объяснять;  какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит;  в Микенах.; Рассказывать;  о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»;  «Троянский конь».;; | ;  Устный опрос; Письменный контроль;; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 |  |  |  | П о к а з ы в а т ь н а к ар т е к р у п н е й ш и е г р е ч е с к и е г о р о д а - г о с у д ар с т в а.; Объяснять значение понятий: полис;  аристократия; демос;  тиран;  а к р о п о л ь; а г о р а;  ф а л а н г а; метрополия;  колония.; Характеризовать основные группы населения греческого полиса;  их положение;  отношение к в л а с т и.; Рассказы в а т ь о с о с т а в е и о р г а н и з а ц и и п о л и с н о г о в о й с к а.; Показывать на карте направления Великой греческой кол о н и з а ц и и;  н а з ы в а т ь н а и б о л е е з н а ч и т е л ь н ы е к о л о н и и;  в т о м ч и с л е в С е в е р н о м П р и ч е р н о м о р ь е. Р а с с к а з ы в а т ь;  к а к о с у щ е с т в л я л о с ь у п р а в л е н и е г р е ч е с к и м и к о л о н и я м и;  в ч е м з а к л ю ч а л и с ь и х с в я з и с м е т р о п о л и я м и.; Раскрывать знач е н и е п о н я т и й и т е р м и н о в: ар е о п а г;  ар х о н т;  н ар о д н о е с о б р а н и е; р е ф о р м а;  остракизм.; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.; Объяснять;  почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.; Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том;  кто управлял государством.; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия;  илоты;  гоплиты.; Объяснять;  почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.; Составить сообщение о спартанском воспитании;  высказать суждение о его достоинствах и н е д о с т а т к а х.; Сравнивать у с т р о й с т в о А ф и н с к о г о и С п ар т а н с к о г о г о с у д ар с т в; о п р е д е л я т ь о с н о в н ы е р а з л и ч и я.; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.; Рассказывать;  используя картосхемы; об участниках;  ходе и итогах крупных сражений греко- персидских войн (Марафонская | Тестирование; Устный опрос; Письменный контроль;; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | битва;  оборона греками Фермопил;  сражение в Саламинском проливе).; Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов;  военачальников;  воинов в ходе военных событий.; Называть основные итоги греко- персидских войн.; Высказывать суждение о том;  почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской дер-жавы.; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.; Объяснять;  почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.; Называть основные источника рабства в Древней Греции; объяснять;  почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.; Называть причины;  основных участников и итоги Пелопоннесской войны.; Объяснять;  в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;  Н а з ы в а т ь г л а в н ы х б о г о в;  к о т о р ы м п о к л о н я л и с ь д р е в н и е г р е к и;  р а с п о з н а в а т ь и х с к у л ь п т у р н ы е и з о б р а ж е н и я.; Объяснять;  кто т а к и е т и т а н ы и г е р о и.; Рассказывать о том;  чему учили детей в ш к о л а х Д р е в н е й Г р е ц и и.; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий;  Академия; Л и к е й;  ф и л о с о ф и я; л о г и к а;  этика.; Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории;  дру г и м о т р а с л я м н а у к.; Представлять оп и с а н и е в н е ш н е г о в и д а и п л а н и р о в к и д р е в н е г р е ч е с к о г о х р а м а ( в в и д е у с т н о г о в ы с к а з ы в а н и я;  п р е з е н т а ц и и ).; Раскрывать значение понятий и т е р м и н о в: о р д е р;  ф р о н т о н; к а п и т е л ь;  к ар и а т и д а;  р а с п о з н а в а т ь ар х и т е к т у р н ы е э л е м е н т ы з д а н и й н а и з о б р а ж е н и я х;  ф о т о г р а ф и я х.; Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлен и й.; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в О л и м п и и. О б ъ я с н я т ь;  ч т о г р е к и ц е н и л и в с п о р т и в н ы х с о с т я з а н и я х; в ч е м в ы р а ж а л о с ь и х о т н о ш е н и е к и г р а м;  ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 4 |  |  |  | Н а з ы в а т ь г л а в н ы х б о г о в;  к о т о р ы м п о к л о н я л и с ь д р е в н и е г р е к и;  р а с п о з н а в а т ь и х с к у л ь п т у р н ы е и з о б р а ж е н и я.; Объяснять;  кто т а к и е т и т а н ы и г е р о и.; Рассказывать о том;  чему учили детей в ш к о л а х Д р е в н е й Г р е ц и и.; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий;  Академия; Л и к е й;  ф и л о с о ф и я; л о г и к а;  этика.; Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории;  дру г и м о т р а с л я м н а у к.; Представлять оп и с а н и е в н е ш н е г о в и д а и п л а н и р о в к и д р е в н е г р е ч е с к о г о х р а м а ( в в и д е у с т н о г о в ы с к а з ы в а н и я;  п р е з е н т а ц и и ).; Раскрывать значение понятий и т е р м и н о в: о р д е р;  ф р о н т о н; к а п и т е л ь;  к ар и а т и д а;  р а с п о з н а в а т ь ар х и т е к т у р н ы е э л е м е н т ы з д а н и й н а и з о б р а ж е н и я х;  ф о т о г р а ф и я х.; Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлен и й.; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в О л и м п и и. О б ъ я с н я т ь;  ч т о г р е к и ц е н и л и в с п о р т и в н ы х с о с т я з а н и я х; в ч е м в ы р а ж а л о с ь и х о т н о ш е н и е к и г р а м;; | устный опрос; письменный контроль; тестирование; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 1 |  |  | Объяснять;  что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II.; Рассказывать;  как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.; Объяснять;  в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.; Раскрывать смысл понятия «эллинизм».; Показывать на карте государства;  образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.; Рассказывать;  чем славилась Александрия Египетская;  почему она считалась культурным центром эллинистического мира.;; | устный опрос; письменный контроль; тестирование; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 |  |  |  | Рассказывать;  используя историческую карту;  о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; населявших его в древности.; Сопоставлять информацию о происхождении Рима;  содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций;  плебей; республика; консул;  народный трибун; Сенат;  вето; легион; понтифик;  авгур.; Объяснять;  как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы;  народные трибуны; Сенат;  народное собра-ние).; Рассказывать об организации и вооружении римской армии;  привлекая иллюстрации учебника.; Называть главных богов древних римлян;  устанавливать соответствие римских и греческих богов.; Показывать на исторической карте;  с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»;  «Пиррова победа»;  «Разделяй и властвуй!»;  Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период;  участники;  наиболее значительные походы и сражения; итоги).; Объяснять;  благодаря чему вошел в историю Ганнибал.; Показывать на исторической карте территории римских провинций;  объяснять;  какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;  ; | устный опрос; письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 |  |  |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период;  участники;  наиболее значительные походы и сражения; итоги).; Объяснять;  благодаря чему вошел в историю Ганнибал.; Показывать на исторической карте территории римских провинций;  объяснять;  какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;; | Устный опрос; письменный контроль; тестирование; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские войны** | 5 |  |  |  | Объяснять;  почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»;  гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник;  гладиатор.; Характеризовать цели;  содержание и итоги реформ братьев Гракхов.; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию;  высказывать оценочные суждения).; Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме;  какие силы противостояли друг другу.; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины;  участники;  основные периоды восстания;  итоги).; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять;  благодаря чему он вошел в историю.; Раскрывать;  при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»;  «Перейти Рубикон».; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;; | Устный опрос; тестирование; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 |  |  |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.; Представлять характеристики римских императоров;  их правления (Нерон; Траян;  Диоклетиан — по выбору).; Показывать на исторической карте территорию Римской империи;  объяснять;  как было организовано управление провинциями.; Рассказывать; используя иллюстрации учебника;  о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.; Сравнивать положение римского раба и колона;  объяснять;  чем различались условия их жизни и труда.; Объяснять значение понятий и терминов: форум;  Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр;  термы.; Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять;  чем отличалась новая религия от верований римлян.; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан;  объяснять;  как и при каких обстоятельствах она была изменена.; Объяснять значение понятий и терминов: Библия;  Евангелие; апостол; церковь; патриарх;  епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.; Участвовать в обсуждении вопроса  «Почему пала Западная Римская империя?»;; | Устный опрос; письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 1 | 0.25 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»;  называть имена поэтов золотого века.; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия;  география;  история).; Объяснять;  какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).; Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.; Изучать иллюстрации учебника;  объяснять;  о чем рассказывают римские скульптурные портреты;; | Письменный контроль; устный опрос; | https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 |  |  |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; письменный контроль; тестирование; |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 1.05 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Откуда мы знаем, как жили наши предки | 1 |  |  | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Счет лет в истории | 1 |  | 0.20 | 07.09.2022 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 3. | Древнейшие люди | 1 |  | 0.15 | 08.09.2022 | Устный опрос; тестирование; |
| 4. | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |  |  | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |  | 0.25 | 15.09.2022 | Устный опрос; тестирование; |
| 6. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  |  | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Появление неравенства и знати | 1 |  |  | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Государство на берегах Нила | 1 |  |  | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |  |  | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Жизнь египетского вельможи | 1 |  |  | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Военные походы фараонов | 1 |  |  | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Религия древних египтян | 1 |  |  | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Искусство, письменность и знания древнего Египта | 1 |  |  | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Древнее Двуречье | 1 |  | 0.20 | 19.10.2022 | Устный опрос; тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Вавилонский царь Хаммурапи | 1 |  |  | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Ассирийская держава.Культурные сокровища Ниневии. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Нововавилонское царство. Легендарные памятники Вавилона. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Финикийские мореплаватели. Финикийский алфавит. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Библейские сказания. Древнееврейсое царство. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Персидская держава «царя царей» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Древняя Персия. Религия персов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Индийские касты. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Первый властелин единого Китая | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Повторение по разделу "Древний Восток" | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 27. | Греки и критяне | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 28. | Микены и Троя. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Поэма Гомера «Илиада» и  «Одиссея». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |  | Устный опрос; письменный контроль; |
| 31. | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Древняя Спарта | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Олимпийские игры в древности. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Победа греков над персами в Марафонской битве. 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Нашествие персидских войск на Элладу 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | В городе богини Афины | 1 |  |  |  | Устный опрос; письменная работа; |
| 39. | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  |  | Устный опрос; письменная работа; |
| 40. | Религия древних греков | 1 |  |  |  | Устный опрос; тестирование; |
| 41. | Олимпийские игры в дрквности | 1 |  |  |  | Устный опрос; тестирование; |
| 42. | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 43. | В театре Диониса | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | В Александрии Египетской. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Древнейший Рим | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |  | Письменный контроль; тестирование; |
| 49. | Устройство Римской республики | 1 |  |  |  | Письменный контроль; тестирование; |
| 50. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Восстание Спартака | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Единовластие Цезаря. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Установление империи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Соседи Римской империи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 58. | В Риме при императоре Нероне | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Первые христиане и их учение | 1 |  |  |  | Устный опрос; тестирование; |
| 60. | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Вечный город и его жители | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Римская империя при Константине | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Взятие Рима варварами. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Римская литература и развитие наук | 1 |  |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Римское искусство | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; диктант; |
| 66. | Пантеон | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 67. | Историческое и культурное наследиецивилизаций Древнего мира | 1 |  | 0.25 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Историческое и культурное наследиецивилизаций Древнего мира | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 1.05 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. История. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций

Автор: Ф.А. Михайловский

1. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А.Михайловский) https://[www.1urok.ru/categories/8/articles/13878](http://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878)
2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>
3. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
4. Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
5. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm)>предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (http://mifologia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi. https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал