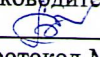




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей  О.В.Беспалова Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г. Боготола  Н.А.Солдатенко от «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №3» г. Боготола  Н.П.Пестерева Приказ № 367 от «31» августа 2022г.</p>
--	--	--



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общекультурное направление

« Я и моя профессия»

разработанная учителем \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ категории  
Яненко Татьяной Николаевной  
для обучающихся 10 классов

2022-2023г.



## Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по внеурочной деятельности, рассчитана на 1 час в неделю.

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

### **Цели программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей ;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

1. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
2. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
3. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

#### **Воспитательные задачи:**



1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

#### **Виды и формы контроля знаний**

.Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования,

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **знать**: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны **иметь представления**: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

Учащиеся должны **уметь**: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

#### **Ожидаемые результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.



## Содержание программы 10 класс

### **I.Раздел: Введение.**

**Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### **II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности (4 ч.)**

**Тема 2.1. Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

**Тема 2.2.Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

**Тема 2.3. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

*Практическая работа:*

- Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)

**Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

### **III.Раздел: Психология личности (5 ч.)**

**Тема 3.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

**Тема 3.2. Характер и самооценка (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

**Тема 3.3. Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

**Тема 3.4. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

**Тема 3.5. Общение. Деловое общение (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

### **IV. Раздел: Мир профессий (7 ч.)**

**Тема 4.1. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*



Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

**Тема 4.2. Типы профессий. Матрица выбора профессий (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема 4.3. Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

**Тема 4.4. Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

**Тема 4.5. Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек -знаковая система».

**Тема 4.6. Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

**Тема 4.7. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-художественный образ».

**V.Раздел: Профессиональное самоопределение (5 ч.)**

**Тема 5.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

**Тема 5.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

**Тема 5.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

**Тема 5.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

**Тема 5.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.



**VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере (9 ч.)**

**Тема 6.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

**Тема 6.2. Профессиональный рост. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

**Тема 6.3. Самооценка, ее роль в жизни. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

**Тема 6.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**Тема 6.5. Имидж и этикет современного делового человека (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

**Тема 6.6. Профорientационная игра «Вакансия». (1 ч.)**

**Тема 6.7-6.8. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

**Тема 6.9. Защита проекта «Моя будущая профессия». (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».



Календарно- тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1. 1.1	<b>I.Раздел: Введение.</b> Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1 ч.		
2. 2.1 2.2 2.3 2.4	<b>II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности</b> Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	4 ч.  1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.		
3. 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	<b>III.Раздел: Психология личности</b> Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер и самооценка Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение.	5 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.		
4. 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7	<b>IV. Раздел: Мир профессий (6ч.)</b> Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристика профессий типа «Человек-человек». Характеристика профессий типа «Человек-техника». Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система». Характеристика профессий типа «Человек - природа». Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	6 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.		
5. 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	<b>V.Раздел: Профессиональное самоопределение</b> Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации	5 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.		



	<p>способностей.</p> <p>Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)</p> <p>«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих</p> <p>«хочу» – «могу» – «надо»</p> <p>Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.</p>			
6.	<p><b>VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере</b></p> <p>Понятие карьеры. Виды карьеры.</p>	<b>9 ч.</b>		
6.1	Профессиональный рост.	1 ч.		
6.2	Самооценка, ее роль в жизни.	1 ч.		
6.3	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу».	1 ч.		
6.4	Имидж и этикет современного делового человека.	1 ч.		
6.5	Профорientационная игра «Вакансия»	1 ч.		
6.6	Встреча с людьми востребованных рабочих профессий	2 ч.		
6.7	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1 ч.		
6.8				
6.9				



**Требования к уровню подготовки обучающихся.  
В конце года обучения учащиеся 10 классе должны:**

**I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;



- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

### III. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- выявлять тип своей будущей профессии;

- определять свои профессиональные предпочтения;

- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

### IV. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

- виды профпригодности;

- компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

- называть мотивационные факторы выбора профессии;

- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о важности решения проблемы выбора профессии.



- и профессионального совершенствования.

#### **V. Обобщение**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

#### **Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):**

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
  2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
  3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
  4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
  5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
  6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
  7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
  8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
  9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
  10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
  11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
  12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
  13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
  14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
  15. Процицкая Е.Н. Выберите профессию. М.: «Просвещение», 1991.
  16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
  17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005
- #### **Список дополнительной литературы:**
1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
  2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
  3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
  4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
- #### **Для обучающихся:**
1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.
  2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
  3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
  4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.



5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

**Электронные ресурсы:**

**Презентации по профориентации:**

1. PPT4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.