**Пояснительная записка**

Программа "Я-читатель» является адаптированной, на основе программы для общеобразовательных учреждений "Ознакомление с художественной литературой". Эта программа адаптирована для детей 4 класса.

Цель данного кружка: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами для курса являются:

1. ***формировать у детей интерес к книге,***
2. ***уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,***
3. ***учить отвечать на вопросы по содержанию,***
4. ***учить пересказу,***
5. ***развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.***
6. ***учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла «Я-читатель»***  необходим по ряду причин:

1. Количество базисных часов уменьшилось.

2. Перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Данная программа ориентирована на детей 4 класса общеобразовательной школы. 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.

**Универсальные учебные действия. 4-й класс**  
Личностными результатами "Я -читатель» являются следующие умения:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.  
Метапредметными результатами "Я-читатель» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  
Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятиях;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.  
Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие развития – формирование функциональной грамотности (навыков работы с информацией).  
Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.  
Предметными результатами "Я-читатель» является с формированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
* размышлять о характере и поступках героя;
* относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
* находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
* относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

"Я- читатель»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Форма и вид деятельности | Дата  проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **1 четверть (9часов)** | Самые интересные книги прочитанные летом. | 1 | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление.  Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге. | **Знает** приемы ориентирования в книге.  **Умеет**  различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, выбирает книгу, презентует книгу | Беседа по вопросам |  |  |
| 2 |  | Весёлые стихи  Б. Заходера | 1 | Выбор и чтение стихов автора Определение формы выступления и подготовка к нему | **Знает** творчество Б.Заходера.  **Умеет :** читать выразительно, определяет тему и главную мысль ;высказыввет своё мнение. | Конкурс на лучшего чтеца-затейника |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Рассказы и сказки Е.Пермяка | 1 | Чтение и анализ рассказов и сказок  Е. Пермяка по выбору | **Умеет** читать и комментирует прочитанное, умеет отвечать на вопросы по прочитанному | Свободные высказывания |  |  |
| 4 |  | Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена | 1 | Чтение и анализ сказок . Живые картины. | **Умеет** читать и комментирует прочитанное, умеет отвечать на вопросы по прочитанному и сам задает вопросы. | Малая конференция |  |  |
| 5 |  | Синквейн. | 1 | Составление четверостиший. | **Знает:** правила составления синквейна  **Умеет** составлять синквейн | Проба пера |  |  |
| 6 |  | Книги Е.Чарушина | 1 | Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки. | **Умеет** читать и анализирует прочитанное. | Свободные высказывания |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 7 |  | Рассказы Б. Житкова о животных | 1 | Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок. | **Умеет** работать с иллюстрациями, отвечает на вопросы, высказывает собственное мнение.  Работает в группах. | Игры-самоделки |  |  |
| 8 |  | Рассказы Н.Носова | 1 | Выделяет при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя | **Умеет** инсценировать прочитанное. Работает в паре. | Инсценирование |  |  |
| 9 |  | Стихи о Родине.  Мой город Бугульма. | 1 | Отбор и чтение стихов о Родине. | **Умеет** комментировать прочитанное, играет в группах, в парах. | Свободные высказывания |  |  |
| 10 | **2 четверть (7 часов)** | «Не насытится око зрением, а человек знанием»  Работа со справочниками, энциклопедиями. | 1 | Отбирает и читает научно-популярные статьи Умеет ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечает на вопросы. | **Умеет** пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями**,** читает и комментирует прочитанное, пересказывает. | Выставка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Золотая осень. | 1 | Выступления учащихся перед родителями. | **Умеет** участвовать в диалоге: слушает , высказывает свое мнение, доказывает его; умеет войти в роль. | Утренник. |  |  |
| 12 |  | Проба пера. Составление загадок и сказок. | 1 | Сочиняет загадки и сказки. | **Умеет ,** формулирует и высказывает своё мнение; умеет фантазирует и творчески мыслить. | Проба пера |  |  |
| 13 |  | Сказки – не сказки В. Бианки. | 1 | Выбает и читает произведения автора, инсценирует и пересказывает прочита  ное. | **Умеет,**  анализирует героя, отвечает на вопросы по тексту, презентует любимую сказку. | Защита своего мнения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 14 |  | По дорогам сказки. | 1 | Читает авторские сказки, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного | **Умеет** работать в группах, составляет текст, формулирует своё отношение к прочитанному | Урок-отчёт |  |  |
| 15 |  | Сказки дружной семьи. | 1 | Проба пера. Составляет сказку в семье. | **Умеет** сочинять сказки, фантазирует. | Малая конференция |  |  |
| 16 |  | Здравствуй, гостья-зима! | 1 | Выбирает и читает стихи о зиме. Отыскивает и отгадывает загадки о зиме. | **Умеет**  выбирать произведения по данной теме. | Конкурс на лучшего чтеца-затейника. |  |  |
| 17 | **3 четверть (10 часов)** | Сказки А. Толстого для детей. | 1 | Читает сказки «Золотой ключик». Понимает содержания литературного произведения. героя произведения | **Умеет** находить нужную книгу, читает текст, отвечает на вопросы. | Малая конференция |  |  |
| 18 |  | Творческая работа «Продолжи рассказ по началу». | 1 | Составляет рассказ. | **Умеет**  составлять устный рассказ по картинкам | Проба пера |  |  |
| 19 |  | Рассказы о природе.  «Лес не школа, а всему учит» | 1 | Выбирает и читает книги. | **Умеет** прогнозировать содержание по иллюстрациям, умеет слушать и отвечает на вопросы | Выставка |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 20 |  | Книги о человеке и его делах. | 2 | Формулирует личную оценку, аргументирует свое мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения | **Умеет** выразительно читать и ведет беседу о прочитанном | Урок-отчёт |  |  |
| 21 |  | Книги – самоделки. | 1 | Издает свою книгу.  Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного. | **Умеет** анализировать чтение, фантазирует. | Проектирование книги-самоделки |  |  |
| 22 |  | Произведения М.Пришвина | 1 | Читает и перечитывает любимые произведения М.Пришвина ..Рассказывает от лица героя | **Умеет** выступать перед зрителями | Защита своего мнения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 23 |  | Мамы и мы. Урок-отчёт | 1 | Выступает перед родителями. | **Умеет** выразительно читать .выступает перед зрителями | Урок-отчёт |  |  |
| 24 |  | Стихи А.Л. Барто. | 1 | Произведения  об игрушках. Воспринимает и переживает эмоционально-нравственных героев | **Умеет** выразительно читать стихотворение, читает по ролям, устанавливает соответствие иллюстрации содержанию; умеет делать выводы из прочитанного | Урок-игра |  |  |
| 25 |  | Наша библиотека Библиотечный урок. | 1 | Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя | **Умеет** читать стихотворение по строфам, производит лексическую работу с непонятными словами | Экскурсия |  |  |
| 26 |  | Конкурс чтецов. | 1 | Выразительное читает с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста | **Умеет** читать стихотворение по строфам, производит лексическую работу с непонятными словами | Конкурс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 27 | **4 четверть (8 часов)** | С. Михалков и его творчество | 1 | Читает стихи С. Михалкова. Произведения  о детях. Использует интонаций, соответствующих смыслу текста | **Умеет** анализировать стихотворение, находит его тему; умеет читать по строфам | Выставка книг. |  |  |
| 28 |  | Изучаем космос. | 1 | Читает книги о космосе, о космонавтах. | **Умеет** анализировать прочитанное, отвечает на вопросы по тексту | Составление презентации. |  |  |
| 29 |  | «Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книге о человеке – умельце. | 1 | Читает книги и статьи из газет, из интернета о человеке-умельце. Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного. | **Умеет** анализировать прочитанное, умет соотносит текст и иллюстрации к нему | Конкурс «Бей прямо в цель» |  |  |
| 30 |  | С.Я. Маршак. «Что говорят стихи». | 1 | Выразительно читает с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. | **Умеет** анализировать стихотворение, находит его тему; умеет читать по строфам | Составление презентации. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 31 |  | Вести со всей планеты. Интернет и мы. | 1 | Рассказывает интересные истории о детях, семье, школе. | Умеет работать с разнообразно литературой. | Выразительное чтение; составление плана; творческое задание |  |  |
| 32 |  | Любимые стихи. | 1 | Выразительно читает стихотворений .Выступает перед родителями. | **Умеет** создает словесную картину, умеет читать стихотворение по строфам, выбирает и обосновывает нужную информацию | Урок-концерт |  |  |
| 33 |  | Викторина «Любимые произведения» | 1 | Отвечает на вопросы. Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного. | **Умеет** выразительно читать стихотворный текст, формулирует и высказывает своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия | Тестирование |  |  |
| 34 |  | О чём хочу читать летом | 1 | Работает со списком литературы, обсуждение тематики. | **Умеет** выбрать литературу, высказывает своё отношение. | Обобщение. Урок-отчёт |  |  |