**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету "Всеобщая история" для 5 класса составлена на основе ООП ООО (Основная образовательная программа основного общего образования) МБОУ "СОШ №3"; требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; с рекомендациями примерной программы основного общего образования по всеобщей истории и авторской программы по всеобщей истории под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера.

Содержание программы реализуется средствами учебника: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая/ 17-е изд. - М.:Просвещение, 2017 г.

**Цели обучения всеобщей истории в 5 классе:**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Предмет «Всеобщая история» находится в обязательной части учебного плана в предметной области «**Общественно-научные предметы**». На изучение «Истории Древнего мира» в 5 классе отводится 68 часов в год (2 урока в неделю). Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД**

*Учащийся сможет:*

* формирование общественного отношения к учению;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры на основе признания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Регулятивные УУД**

*Учащийся сможет:*

* планировать будущие образовательные результаты;
* выдвигать версии решения проблемы;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать их предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять простой план решения проблемы;
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
* пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
* наблюдать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации;
* определять причины своего успеха или неуспеха.

**Познавательные УУД**

*Учащийся сможет:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления и группы по определенным признакам;
* устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
* делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи;
* формулировать выводы в виде правил «если…то…»;
* делать вывод на основе полученной информации из учебника и практики;
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* строить модель/схему на основе условий задачи;
* понимать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать реальный образ (модель) предмета;
* строить простейшее прямое доказательство;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебной задачи;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий;
* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения;
* определять необходимые ключевые поисковые слова;
* определять возможные источники необходимых сведений;
* уметь пользоваться словарями, справочниками, интернетом;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

*Учащийся сможет:*

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе;
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии для решения информационной и коммуникационной учебной задачи – вычисление;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты***

**Ученик научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

*• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**Содержание учебного предмета «Всеобщая история» (68 часов)**

**Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки (1 час)**

* Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика.*

**Жизнь первобытных людей (6 часов)**

**Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)**

* Понятие *первобытные люди.* Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.
* постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие.изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. родовые общины охотников и собирателей. Понятия *человек разумный, родовая община.*
* Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия *колдовской обряд, душа, страна мертвых.*

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)**

* Понятие *Западная Азия.* Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.
* Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия *старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени.*  Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятие *дух, бог, идол, молитва, жертва.*
* Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия *знать, раб, царь.*
* **Контрольная работа** по теме: «Жизнь первобытных людей»

**Глава 3. Счет лет в истории (1 час)**

* Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия *год, век (столетие), тысячелетие.*

**Древний Восток (21 час)**

**Глава 4. Древний Египет (8 часов)**

* Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.
* Возникновение единого государства в Египте. Понятия *фараон, вельможа, писец, налог.* Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих.Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.
* Города – Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.
* Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия *храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг.*
* Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия *скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись.*
* Особенности древнеегипетского письма. Материалы Для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.
* Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия *иероглиф, папирус, свиток.*

**Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)**

* Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.
* Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон, ростовщик.*
* Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.
* Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.
* Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие.* Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.
* Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.
* Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.
* Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.
* Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», её использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав персидского войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Глава 6. Индия и Китай в древности (6 часов)**

* Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.
* Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость – в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.
* **Контрольная работа** по теме: «Древний Восток»

**Раздел III. Древняя Греция (22 часа)**

**Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)**

* Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города – Микены, Тиринф, Пилос, Афины.
* Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска.* Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).
* Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.
* Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)**

* Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис.*
* Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос.* Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.
* Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражданин, демократия.*
* Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.
* Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия *эллины, Эллада.*
* Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет.* Награды Победителям.
* Греко – персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег, фаланга, триера.*

**Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)**

* Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.
* Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.
* Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.
* Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофена «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.
* Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (5 часов)**

* Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.
* Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.
* Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войска Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.
* Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.
* **Контрольная работа** по теме: «Древняя Греция»

**Раздел IV. Древний Рим (16 часов)**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)**

* Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тир, По. Население Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).
* Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия *весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат.*
* Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия *республика, консул, народный трибун, право вето.*
* Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие *легион.*

**Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)**

* Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию.Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.
* Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия *триумф, провинция.*
* Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия *амфитеатр, гладиатор.*

**Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)**

* Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.
* Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.
* Превращение римской армии в наёмную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия *ветеран, диктатор.*
* Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.
* Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия *империя, император, преторианцы.*
* Поэты Вергилий, Гораций. Понятие *меценат.*

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (6 часов)**

* Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие *варвары.*
* Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.
* Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия *христиане, апостолы, Евангелие, священник.*
* Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия *колоны, рабы с хижинами.*  Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.
* Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».
* Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.
* Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 час)**

**Глава 15. Разгром Рима и падение Западной Римской империи (1 час)**

* Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия *епископ, Новый Завет.*
* Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империи. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.