Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено» на заседании ШМО учителей музыки, физкультуры, технологии, ИЗО. С.В. Сивакова  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_\_\_\_\_» 2020г  |  «Согласовано» Заместитель директора школы по ВР МБОУ СОШ № 3 г. Боготола  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Родионова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020г  |  «Утверждено»Директор МБОУ «СОШ № 3»г. Боготол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Пестерева  Приказ №\_\_\_от«\_\_»\_\_\_\_2020г  |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Технология»,

разработанная учителем технологии

**Зеленковым Виктором Николаевичем**

 для учащихся 8 класса

2020-2021 год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе программы «Технология» 5-8 классы И.А. Сасова, А.В. Марченко «Технология» 5-8 кл. М; Вента-Граф 2013 г, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебного плана образовательного учреждения МБОУ «СОШ №3» на 2020-2021. Подготовлена в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников. Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

 -освоение технологических знаний, технологической культу­ры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение обще -трудовыми и специальными умениями, необ­ходимыми для поиска и использования технологической ин­формации, проектирования и создания продуктов труда, ве­дения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанно­го составления своих жизненных и профессиональных пла­нов, безопасных приемов труда; развитие познавательных интересов, технического мышле­ния, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способ­ностей; воспитание трудолюбия, бережливости, целеустремленности, предприимчивости, ответственности.

 Количество часов 34(1час в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

-технологическая культура производства;

-распространенные технологии современного производства;

-культура, эргономика и эстетика труда;

-получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

-основы черчения, графики, дизайна;

-элементы домашней и прикладной экономики;

-знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

-методы технической, творческой, проектной деятельности;

-история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**В процессе обучения технологии, учащиесяпознакомятся:**

-с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

-с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

-с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

-с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

-с производительностью труда; реализацией продукции;

-с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

-с экологичностью технологий производства;

-с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

-с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

-навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

-навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

-основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

-умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

-умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

-навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

-навыками организации рабочего места.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебныйпредмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий.

Базисный учебный план образовательного учреждения основного общего образования должен включать в 8 классе 34 часа основного времени1 час в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология».**

 Программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения, учащиеся овладеют:

-трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

-умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

-навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда. В результате изучения технологии учащиеся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться:*

-с основными технологическими понятиями и характеристиками;

-технологическими свойствами и назначением материалов;

-назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

-видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

-профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

-со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

-рационально организовывать рабочее место;

-находить необходимую информацию в различных источниках;

-применять конструкторскую и технологическую документацию;

-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

-выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

-конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

-выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

-соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

-осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;

-находить и устранять допущенные дефекты;

-проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

-планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

-понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

-развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

-получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

-организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

-создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

-контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

-выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

-оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

-построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Индустриальные технологии», являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Индустриальные технологии», являются:

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Индустриальные технологии» являются:

1. В познавательной сфере:
* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;

* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
1. В трудовой сфере:
	* планирование технологического процесса и процесса труда;
	* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
	* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
	* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
	* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
	* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
	* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
	* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
	* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
	* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
	* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
	* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
	* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
	* документирование результатов труда и проектной деятельности;
	* расчет себестоимости продукта труда;
	* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
2. В мотивационной сфере:
	* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
	* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
	* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
	* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
	* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
	* осознание ответственности за качество результатов труда;
	* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
	* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
3. В эстетической сфере*:*
	* проектирование технического изделия;
	* моделирование художественного оформления объекта труда;
	* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
	* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
	* опрятное содержание рабочей одежды.

*5.* В коммуникативной сфере:

* + формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
	+ выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
	+ оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
	+ публичная презентация и защита проекта технического изделия;
	+ разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
	+ потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
	1. В физиолого – психологической сфере
	+ развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
	+ достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
	+ соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание учебной программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, Темы | Количество часов |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |
| 2. | Основы проектирования | 1 | 1 |
| 3. | Технология ведения домашнего хозяйства. | 12 | 12 |
| 4.  | Электротехнические работы | 8 | 8 |
| 5. | Современное производство и профессиональное образование | 12 | 12 |
|  | Итого: | 34 | 34 |

**1. Вводное занятие (1 ч)**

Содержание и организация обучения технологии в текущем полугодие. Основные разделы и темы, по которым учащиеся будут выполнять проекты: электротехнические работы, технология ведения домашнего хозяйства, современное производство и профессиональное образования. Формы презентации проектов.

**2.Основы проектирования (1 ч)**

Обсуждение основ проектирования. Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн подход при выполнении проектов. Современное понятия дизайна. Дизайн как результат серии решений. Дизайн-анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов.

**3.Технология ведения домашнего хозяйства (12 ч)**

**Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (6 ч)**

Санитарно-технические работы, связанные с устройством водоснабжения и канализации. Понятие о санитарно-водопроводной сети. Водопроводные краны. Краны, применяемые на внутренних водопроводах. Причины подтекания кранов. Ремонт крана. Общее понятие о канализационной системе в квартире. Устройство сливного бачка и принцип его работы. Конструкция сифонов. Неисправности в работе сифона и их устранение. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентиле. Правила безопасной работы.

**Технология ремонта и отделки жилых помещений (6 ч)**

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения: класса, школы, учебных мастерских, квартиры. Формулировка задачи проекта по ремонтным и отделочным работам в конкретном помещении. Планирование ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Технология окраски. Выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений. Правила безопасного труда. Самооценка учеником выполненных ремонтных и отделочных работ и оценка их пользователями.

**4.Электротехнические работы (8 ч)**

Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления. Источники тока: гальванические элементы, генератор постоянного тока. Потребитель: лампа накаливания, её устройство, условное обозначение на электрических схемах. Последовательное, параллейное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Составление электрических схем. Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых приборов, для обработки информации и т.д. Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии. Электронагревательные приборы: электроплиты, утюги, водонагреватели и др. Электрифицированные инструменты.

Название, принцип действия, конструкции электромагнитных реле. Условное обозначение. Использование электромагнитных реле в пусковой и защитной аппаратуре. Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами и электронными технологиями. Элементная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучений. Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве. Испытание изготовленного устройства. Самооценка учащимся реализации проекта. Оценка изделия потребителем.

**5.** **Современное производство и профессиональное образование (12 ч)**

**Сферы современного производства и их составляющие (4 ч)**

Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и общества. Некоммерческие организации. Производительность труда и способы её повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.

**Основы предпринимательства (4 ч)**

Понятия рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль рыночной экономики. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция, финансы, посредничество, страхование, Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства. Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.

**Пути получения профессионального образования (2 ч)**

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека. Проектирование профессионального плана и его коррекции с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

**Содержание обучения:** требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**Календарно - тематическое планирование по предмету «технология»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Разделы программ, темы.** | **Часы****раздел****тему.** | **Дата** |  | **Исп. Оборудо** |
| **8А** | **8Б** | **8В** | **8Г** |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 5.09.20 | 5.09.20 | 5.09.20 | 5.09.20 | Плакаты. |
| 2. | Основы проектирования. | 1 | 12.09.20 | 12.09.20 | 12.09.20 | 12.09.20 | Образцы проектов. |
|  | **Технология ведения домашнего хозяйства.** | **6** |  |  |  |  |  |
| 3 | Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации | 1 | 19.09.20 | 19.09.20 | 19.09.20 | 19.09.20 | Образцы |
| 4 | Замена прокладки золотника. Заделка трещин | 1 | 26.09.20 | 26.09.20 | 26.09.20 | 26.09.20 | Краны. |
| 5 | Причины протекания крана. Ремонт крана. | 1 | 3.10.20 | 3.10.20 | 3.10.20 | 3.10.20 | . |
| 6 | Разборка и сборка сифона и смывного бачка. | 1 | 10.10.20 | 10.10.20 | 10.10.20 | 10.10.20 | Сифон, смывной бачок. |
| 7 | Ремонт деталей смывного бачка.  | 1 | 17.10.20 | 17.10.20 | 17.10.20 | 17.10.20 | Трубы. |
| 8 | Общие понятия о канализационной системе в квартире.  | 1 | 24.10.20 | 24.10.20 | 24.10.20 | 24.10.20 | Плакаты. |
|  | **Технология ремонта и отделка жилых помещений** | **6** |  |  |  |  |  |
| 9 | Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ. | 1 | 31.10.20 | 31.10.20 | 31.10.20 | 31.10.20 | Учебник. |
| 10 | Оклейка стен обоями.  | 1 | 14.11.20 | 14.11.20 | 14.11.20 | 14.11.20 | Учебник. |
| 11 | Дефекты оклейки и способы их устранения. | 1 | 21.11.20 | 21.11.20 | 21.11.20 | 21.11.20 | Обои, клей. |
| 12 | Основы технологии малярных работ.  | 1 | 28.11.20 | 28.11.20 | 28.11.20 | 28.11.20 | Учебник. |
| 13 | Приемы, виды составов( известковый, клеевые, масляные и т.д.) | 1 | 5.12.20 | 5.12.20 | 5.12.20 | 5.12.20 | Составы малярные. |
| 14 | ТБ. Прием работы. Самооценка учеником выполненных ремонтных работ. | 1 | 12.12.20 | 12.12.20 | 12.12.20 | 12.12.20 |  |
|  | **Электротехнические работы** | **8** |  |  |  |  |  |
| 15 | ТБ с электрооборудованием. Электрическая цепь. | 1 | 19.12.20 | 19.12.20 | 19.12.20 | 19.12.20 | Провода, изолента. |
| 16 | Последовательное, параллельное и смешанное соединения потребителей в эл. Сети. | 1 | 26.12.20 | 26.12.20 | 26.12.20 | 26.12.20 | Провода, изолента. |
| 17 | Назначение, принцип действия, условные обозначения.  | 1 | 16.01.21 | 16.01.21 | 16.01.21 | 16.01.21 | Учебник. |
| 18 | Защита от излучений. Простейшие аналоговые автоматы в быту. | 1 | 23.02.21 | 23.02.21 | 23.02.21 | 23.02.21 | Учебник. |
| 19 | Электроосветительные приборы. | 1 | 30.02.21 | 30.02.21 | 30.02.21 | 30.02.21 | Учебник. |
| 20 | Лампы накаливания. | 1 | 6.02.21 | 6.02.21 | 6.02.21 | 6.02.21 | Разновидности ламп. |
| 21 | ТБ при работе с бытовыми электроприборами. | 1 | 13.02.21 | 13.02.21 | 13.02.21 | 13.02.21 |  |
| 22 | Электроэнергетика будущего. | 1 | 20.02.21 | 20.02.21 | 20.02.21 | 20.02.21 | Учебник. |
|  | **Основы предпринимательства** | **6** |  |  |  |  |  |
| 23 | Понятие предпринимательства. | 1 | 27.02.21 | 27.02.21 | 27.02.21 | 27.02.21 | Учебник. |
| 24 | Правовое обеспечение предпринимательства | 1 | 6.03.21 | 6.03.21 | 6.03.21 | 6.03.21 | Учебник. |
| 25 | Физические и юридические лица. | 1 | 13.03.21 | 13.03.21 | 13.03.21 | 13.03.21 |  |
| 26 | Основные сферы предпринимательской деятельности. | 1 | 20.03.21 | 20.03.21 | 20.03.21 | 20.03.21 | Учебник. |
| 27 | Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве.  | 1 | 3.04.21 | 3.04.21 | 3.04.21 | 3.04.21 | Учебник. |
| 28 | Реклама. Имидж и фирменный стиль. | 1 | 10.04.21 | 10.04.21 | 10.04.21 | 10.04.21 | Учебник. |
|  | Пути получения профессионального образования. | 2 |  |  |  |  |  |
| 29 | Промежуточная аттестация.(Творческая работа). | 1 | 17.04.21 | 17.04.21 | 17.04.21 | 17.04.21 | Тесты. |
| 30 | **Ознакомление со сферами профессиональной деятельности.** | **1** | 24.04.21 | 24.04.21 | 24.04.21 | 24.04.21 | Учебник. |
|  | **Сферы современного производства и их составляющие** | **4** |  |  |  |  |  |
| 31 | Виды предприятий, предусмотренных Гражданским Кодексом РФ. | 1 | 8.05.21 | 8.05.21 | 8.05.21 | 8.05.21 |  |
| 32 | Классификация предприятий по формам собственности. | 1 | 15.05.21 | 15.05.21 | 15.05.21 | 15.05.21 |  |
| 33 | Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. | 1 | 22.05.21 | 22.05.21 | 22.05.21 | 22.05.21 | Учебник. |
| 34 | Материальные затраты. Налоги. Отчисления. | 1 | 29.05.21 | 29.05.21 | 29.05.21 | 29.05.21 | Учебник. |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |  |

**Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение**

**УМК: Учебники:**

И.А. Сасова. Технология 8 класс, М.: «Вентана- Граф», 2007.

И.А. Сасова («Технология ведения дома») 8 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012**.**