Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено» на заседании ШМО учителей музыки, физкультуры, технологии, ИЗО. С.В. Сивакова  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_\_\_\_\_» 2020г  |  «Согласовано» Заместитель директора школы по ВР МБОУ СОШ № 3 г. Боготола  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Родионова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020г  |  «Утверждено»Директор МБОУ «СОШ № 3»г. Боготол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Пестерева  Приказ №\_\_\_от«\_\_»\_\_\_\_2020г  |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Технология»,

разработанная учителем технологии

**Зеленковым Виктором Николаевичем**

для учащихся 6 класса

2020-2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена:

- в соответствии с Федеральным законом от. 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п. 10. ст. 2, ст. 12, п.19, п. 11. ст. 28:

- в соответствии приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) п 11.7 Технология;

- в соответствии с основной образовательной программой Основного Общего образования МБОУ «СОШ №3»;

- в соответствии примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) внесённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (30 апреля 2015 г), согласно п. 1.2.5. Предметные результаты, п. 1.2.5.15. Технология, п. 2.2.2.15 Технология;

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

* Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
* Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
* Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Отличительной чертой данной программы является то, что все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом. Программа направлена на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества, происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой их можно применить в учебных и жизненных ситуациях. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые уп­ражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы. Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность. Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проект­ной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проек­тирования и изготовления.

Смысл проектного обучения заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов**.** Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности предполагается сформировать и развить компетенции:

* коммуникативные;
* учебно-познавательные;
* общекультурные;
* социально-бытовые;
* социально-трудовые;
* компетенции личностного самосовершенствования.

Формы и методы.

Приоритет отдается активным формам преподавания:

1. Практическим: упражнения, практические работы, тренинги;
2. Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
3. Нестандартным: конкурсы, презентация, творческие проекты

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии)

Формы контроля

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Виды контроля: тестирование, зачет, контрольная работа, защита проекта.

Способы организации деятельности обучающихся: в основе лежат практические занятия, реже - лабораторные, выполнение творческих, проектных работ, рефератов, презентаций, выполнение домашних заданий, контрольное тестирование.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается с 5-го по 8-й класс, в 5 классе — 68 ч из расчета 2 ч в неделю.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно-сфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения и ПООП ОО 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и познавательные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (5ч)**

Что такое творческий проект. Ведение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

**Раздел 2. Производства (8ч)**

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

**Раздел 3. Общая технология (6ч)**

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

**Раздел 4. Техника (6ч)** Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

**Раздел 5.** **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (8ч)**

Технология резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

**Раздел 6. Технологии соединения и отделки деталей изделия**. **(8ч)** Технология производства. Технология приготовления. Технология изготовления изделий.

**Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6ч)**

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии

**Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации (6ч)**

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

**Раздел 9. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий. (6ч)**

Приемы нанесения лака. Приемы нанесения красок.

**Раздел 11. Социальные технологии (9ч)**

 Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы , программы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Методы и средства творческой и проектной деятельности.  | 5 |
| 2. | Производство.  | 8 |
| 3. | Общая технология.  | 6 |
| 4. | Техника.  | 6 |
| 5 | Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов. | 8 |
| 6 | Технологии соединения и отделки деталей изделия.  | 8 |
| 7 | Технология получения тепловой энергии. | 6 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации.  | 6 |
| 9 | Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий. | 6 |
| 10 | Социальные технологии. | 9 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету технология 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата изучения** |
| **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** |
| **Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (5ч)** |
| 1. 1
 | Введение в творческий проект. Подготовительный этап. |  | 7.09.20 | 7.09.20 | 4.09.20 | 4.09.20 |
| 1. 2

3 | Конструкторский этап. Технологический этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. | Параграф 1.1; 1.2 | 7.09.2014.09.20 | 7.09.2014.09.20 | 4.09.2011.09.20 | 4.09.2011.09.20 |
| 1. 4
 | Этап изготовления изделия. | Параграф 1.3; 1.4; 1.5 | 14.09.20 | 14.09.20 | 11.09.20 | 11.09.20 |
| 5 | Этап изготовления изделия. | Параграф 1.6 | 21.09.20 | 21.09.20 | 18.09.20 | 18.09.20 |
| **Раздел 2. Производство (8ч)** |
| 678 | Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. | Параграф 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,  | 21.09.2028.09.2028.09.20 | 21.09.2028.09.2028.09.20 | 18.09.2025.09.2025.09.20 | 18.09.2025.09.2025.09.20 |
| 9 | Строительные материалов и полуфабрикаты.  |  | 5.10.20 | 5.10.20 | 2.10.20 | 2.10.20 |
| 101112 | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.Объекты социальных технологий как предмет труда. | Параграф 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | 5.10.2012.10.2012.10.20 | 5.10.2012.10.2012.10.20 | 2.10.209.10.209.10.20 | 2.10.209.10.209.10.20 |
| 13 | Объекты социальных технологий как предмет труда. |  | 19.10.20 | 19.10.20 | 16.10.20 | 16.10.20 |
| **Раздел 3.** **Общая технология (6ч)** |
| 14 | Основные признаки технологии.  | Параграф 3.1 | 19.10.20 | 19.10.20 | 16.10.20 | 16.10.20 |
| 15 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | Параграф 3.2 | 26.10.20 | 26.10.20 | 23.10.20 | 23.10.20 |
| 16 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | Параграф 3.2 | 26.10.20 | 26.10.20 | 23.10.20 | 23.10.20 |
| 17 | Техническая и технологическая документация. | Параграф 3.3 | 9.11.20 | 9.11.20 | 30.10.20 | 30.10.20 |
| 18 | Техническая и технологическая документация. | Параграф 3.3 | 9.11.20 | 9.11.20 | 30.10.20 | 30.10.20 |
| 19 | Составление технической карты для изготовления детали или изделия  | параграфы 3.1, 3.2; 3.3 | 16.11.20 | 16.11.20 | 13.11.20 | 13.11.20 |
| **Раздел 4. Техника (6ч)** |
| 20 | Понятие о технической системе. Двигатели технических систем (машин). | Параграф 4.1 | 16.11.20 | 16.11.20 | 13.11.20 | 13.11.20 |
| 21 | Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины. |  | 23.11.20 | 23.11.20 | 20.11.20 | 20.11.20 |
| 22 | Рабочие органы технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. | Параграф 4.2, 4.3, 4.4 | 23.11.20 | 23.11.20 | 20.11.20 | 20.11.20 |
| 23 | Ознакомление с устройством швейной машинки. |  | 30.11.20 | 30.11.20 | 27.11.20 | 27.11.20 |
| 24 | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах | Параграф 4.5 | 30.11.20 | 30.11.20 | 27.11.20 | 27.11.20 |
| 25 | Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка. |  | 7.12.20 | 7.12.20 | 4.12.20 | 4.12.20 |
| **Раздел 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов (8ч)** |
| 26 | Технология резания. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.  | Параграф 5.1, 5.2,  | 7.12.20 | 7.12.20 | 4.12.20 | 4.12.20 |
| 27 |  Изготовление изделий из фольги. |  | 14.12.20 | 14.12.20 | 11.12.20 | 11.12.20 |
| 28 | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.  | Параграф 6.1,  | 14.12.20 | 14.12.20 | 11.12.20 | 11.12.20 |
| 29 | Изготовление изделий. |  | 21.12.20 | 21.12.20 | 18.12.20 | 18.12.20 |
| 30 | Технологии наклеивания покрытий. | Параграф 6.4,  | 21.12.20 | 21.12.20 | 18.12.20 | 18.12.20 |
| 31 | Правила техники безопасности при влажно-тепловой обработке.  |  | 28.12.20 | 28.12.20 | 25.12.20 | 25.12.20 |
| 32 | Технологии окрашивания и лакирования.  | Параграф 7.2,  | 28.12.20 | 28.12.20 | 25.12.20 | 25.12.20 |
| 33 | Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками. |  | 11.01.21 | 11.01.21 | 15.01.21 | 15.01.21 |
| **Раздел 6. Технологии соединения и отделки деталей изделия (8ч)** |
| 34 | Технологии механического соединения.  | Параграф 8.1, 8.2 | 11.01.21 | 11.01.21 | 15.01.21 | 15.01.21 |
| 35 | Детали из древесных материалов и металлов. |  | 18.01.21 | 18.01.21 | 22.01.21 | 22.01.21 |
| 36 | Технологии соединения деталей с помощью клея.  | Параграф 8.3 | 18.01.21 | 18.01.21 | 22.01.21 | 22.01.21 |
| 37 | Технологии соединения деталей.  |  | 25.01.21 | 25.01.21 | 29.01.21 | 29.01.21 |
| 38 | Элементы конструкции.  | Параграф 8.4, 8.5 | 25.01.21 | 25.01.21 | 29.01.21 | 29.01.21 |
| 39 | Строительные материалы. |  | 1.02.21 | 1.02.21 | 5.02.21 | 5.02.21 |
| 40 | Сборка изделия. | Параграф 8.6 | 1.02.21 | 1.02.21 | 5.02.21 | 5.02.21 |
| 41 | Сборка изделия |  | 8.02.21 | 8.02.21 | 12.02.21 | 12.02.21 |
| **Раздел 7. Технология получения тепловой энергии.(6ч)** |
| 42 | Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.  | Параграф 9.1, 9.2 | 8.02.21 | 8.02.21 | 12.02.21 | 12.02.21 |
| 43 | Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии. |  | 15.02.21 | 15.02.21 | 19.02.21 | 19.02.21 |
| 44 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. | Параграф 9.3, | 15.02.21 | 15.02.21 | 19.02.21 | 19.02.21 |
| 45 | Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах. |  | 22.02.21 | 22.02.21 | 26.02.21 | 26.02.21 |
| 46 | Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. | Параграф 9.4, 9.5 | 22.02.21 | 22.02.21 | 26.02.21 | 26.02.21 |
| 47 | Применение тепловой энергии. Запись информации в виде таблицы. | параграфы 9.1-9.5 | 1.03.21 | 1.03.21 | 5.03.21 | 5.03.21 |
| **Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации (6ч)** |
| 48 | Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений.  | Параграф 10.1; 10.2 | 1.03.21 | 1.03.21 | 5.03.21 | 5.03.21 |
| 49 | Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. |  | 15.03.21 | 15.03.21 | 12.03.21 | 12.03.21 |
| 50 | Сигналы и знаки при кодировании информации. | Параграф 10.3 | 15.03.21 | 15.03.21 | 12.03.21 | 12.03.21 |
| 51 | Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. |  | 29.03.21 | 29.03.21 | 19.03.21 | 19.03.21 |
| 52 | Символы как средство кодирования информации. | Параграф 10.4 | 29.03.21 | 29.03.21 | 19.03.21 | 19.03.21 |
| 53 | Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. |  | 5.04.21 | 5.04.21 | 2.04.21 | 2.04.21 |
| **Раздел 10. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий.(6 ч)** |
| 54 | Технологии наклеивания покрытий. | Параграф 7.1 | 5.04.21 | 5.04.21 | 2.04.21 | 2.04.21 |
| 55 | Технологии наклеивания покрытий. | Параграф 7.1 | 12.04.21 | 12.04.21 | 9.04.21 | 9.04.21 |
| 56 | Технологии окрашивания. | Параграф 7.2 | 12.04.21 | 12.04.21 | 9.04.21 | 9.04.21 |
| 57 | Технологии лакирования. | Параграф 7.2 | 19.04.21 | 19.04.21 | 16.04.21 | 16.04.21 |
| 58 | Технологии нанесения покрытий. |  | 19.04.21 | 19.04.21 | 16.04.21 | 16.04.21 |
| 59 | Повторение. |  | 26.04.21 | 26.04.21 | 23.04.21 | 23.04.21 |
| **Раздел 11. Социальные технологии (9ч)** |
| 60 | Виды социальных технологий. | Параграф 13.1 | 26.04.21 | 26.04.21 | 23.04.21 | 23.04.21 |
| 61 | Виды социальных технологий.  | Параграф 13.1 | 3.05.21 | 3.05.21 | 30.04.21 | 30.04.21 |
| 62 | Технологии коммуникации. | Параграф 13.2 | 3.05.21 | 3.05.21 | 30.04.21 | 30.04.21 |
|  63 | Структура процесса коммуникации. | Параграф 13.3 | 10.05.21 | 10.05.21 | 7.05.21 | 7.05.21 |
| 64 | Структура процесса коммуникации. | Параграф 13.3 | 10.05.21 | 10.05.21 | 7.05.21 | 7.05.21 |
| 65 | Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. |  | 17.05.21 | 17.05.21 | 14.05.21 | 14.05.21 |
| 66 | Разработка сценариев проведения семейных мероприятий. |  | 17.05.21 | 17.05.21 | 14.05.21 | 14.05.21 |
| 67 | Повторение. |  | 24.05.21 | 24.05.21 | 21.05.21 | 21.05.21 |
| 68 | Повторение. |  | 24.05.21 | 24.05.21 | 21.05.21 | 21.05.21 |

**Список литературы**

Казакевич В. М. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.]; под редакцией В. М. Казакевича