# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Красноярский край, г. Боготол

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

методическим объединением Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г. Боготола

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ «СОШ №3» г. Боготола

 Т. П. Степанова Е.В. Белошапкина Н.Г.Пестерева

Протокол № от "" 2022 г.

Протокол № от "" 2022 г.

Приказ № от "" 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4946799)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баранова Альбина Александровна

учитель начальных классов

г. Боготол 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

# Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи‐ сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

*и*, *а*, *но*);

* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Язык и речь.** |
| 1.1. | Наша речь. Виды речи.  | 1 |  |  |  | Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;  | Устный опрос;  | http//uchi.ru |
| 1.2 | Наш язык. | 1 |  |  |  | Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; | Диктант; |  |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 2. **Текст. Предложение. Словосочетание.** |
| 2.1. | Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. |  | 1 | 1 |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Письменный контроль;Диктант; | http//uchi.ru |
| 2.2. | Словосочетание. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос;Диктант; | http//uchi.ru |
| Итого по разделу: | 14 |  |
| Раздел 3. **Слово в языке и речи** |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Диктант; | http//uchi.ru |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). |  | 1 | 2 |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Практическая работа; | http//uchi.ru |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) |  |  |  |  | Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| Итого по разделу: | 19 |  |
| Раздел 4. **Состав слова. Правописание частей слова** |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. |  | 1 | 2 |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Диктант; | http//uchi.ru |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| Итого по разделу: | 45 |  |
| Раздел 5. **Части речи. Имя существительное** |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Диктант; | http//uchi.ru |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Диктант; | http//uchi.ru |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. |  | 2 | 2 |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Практическая работа; | http//uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Практическая работа; | http//uchi.ru |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). |  | 2 | 2 |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Практическая работа; | http//uchi.ru |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 5.16. | Частица *не*, её значение |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Практическая работа; | http//uchi.ru |
| Итого по разделу: | 32 |  |
| Раздел 6. **Имя прилагательное** |
| 6.1. | Значение и употребление имён прилагательных в речи |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Диктант; | http//uchi.ru |
| 6.2. | Изменение имён прилагательных по родам. |  | 3 | 1 |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Практическая работа; | http//uchi.ru |
| 6.3. | Число имен прилагательных. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 6.4. | Изменение имен прилагательных по падежам. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| Итого по разделу: | 18 |  |
| Раздел 7. **Местоимение** |
| 7.1. | Личные местоимения. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 7.2. | Изменение личных местоимений по родам. |  | 1 |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Диктант; | http//uchi.ru |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 8. **Глагол** |
| 8.1. | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Практическая работа; | http//uchi.ru |
|  | Неопределённая форма глагола. |  | 1 | 1 |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
|  | Число глаголов. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Диктант; |  |
| 8.2. | Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 8.3. | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| 8.4. | Правописание частицы не с глаголами. |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль;Практическая работа; | http//uchi.ru |
| 8.5. | Обобщение знаний по теме «Глагол» |  |  |  |  | Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http//uchi.ru |
| Итого по разделу: | 22 |  |
| Раздел 9. **Повторение** |  |  |
| Повторение. Части речи. Повторение. Слово и предложение. Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных. Повторение. Правописание приставок и предлогов. Повторение. Правописание безударных гласных. | 13 | 2 2  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 14 | 13 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша речь. Виды речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Наш язык. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Текст. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 4. | Типы текстов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Предложение. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Виды предложений по интонации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Предложения с обращением. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 11. | Входная контрольная работа. Диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 12. | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 13. | Простое и сложное предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Словосочетание. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0.5 |  | Диктант; |
| 15. | Словосочетание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Синонимы и антонимы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Омонимы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Слово и словосочетание. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Имя прилагательное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Глагол. Словарный диктант. | 1 | 0.5 | 0 |  | Диктант; |
| 27. | Что такое имя числительное? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Проект «Рассказ о слове» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 36. | Что такое корень слова? Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Как найти корень в слове? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Сложные слова. Словарный диктант. | 1 | 0.5 | 0 |  | Диктант; |
| 39. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Значение приставок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Значение суффиксов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 46. | Работа над ошибками. Что такое основа слова? | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 49. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Состав слова» | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Работа над ошибками. Проект «Моя семья» | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант. | 1 | 0.5 | 0 |  | Диктант; |
| 56. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 58. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 60. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 61. | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова«Снегурочка» | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 68. | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок.Словарный диктант. | 1 | 0.5 | 0 |  | Диктант; |
| 72. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 78. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 79. | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 80. | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 81. | Части речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 86. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Проект «Тайна имени» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 89. | Число имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Число имен существительных. Род имён существительных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Род имён существительных. Словарный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 92. | Род имён существительных. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 93. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 95. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 97. | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Падеж имен существительных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Падеж имен существительных. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 100. | Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина«Иван-царевич и лягушка- квакушка» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 101. | Работа над ошибками. Именительный падеж. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 102. | Родительный падеж. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Дательный падеж. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Винительный падеж. Словарный диктант. | 1 | 0.5 | 0 |  | Диктант; |
| 105. | Творительный падеж. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Предложный падеж. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 108. | Все падежи. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 109. | Обобщение знаний по теме«Имя существительное» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 111. | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 112. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 113. | Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 114. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Роль прилагательных в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Текст- описание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 118. | Род имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 121. | Число имен прилагательных. Словарный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 122. | Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 125. | Обобщение знаний по теме«Имя прилагательное | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 126. | Обобщение знаний по теме«Имя прилагательное» | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 127. | Развитие речи. Отзыв по картине В.А. Серова«Девочка с персиками». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 128. | Обобщение знаний по теме«Имя прилагательное» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 130. | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 131. | Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 134. | Местоимение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 136. | Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 139. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 141. | Число глаголов. Словарный диктант. | 1 | 0.5 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 142. | Число глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 143. | Времена глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 144. | Времена глаголов. 2‑е лицо глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 145. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 146. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 147. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 148. | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 150. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 152. | Обобщение знаний по теме:«Глагол». | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 153. | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 154. | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме«Глагол». | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 155. | Обобщение знаний по теме«Глагол» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 156. | Обобщение знаний по теме«Глагол» Тест. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 157. | Закрепление по теме«Глагол». | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 158. | Повторение. Части речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 159. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 160. | Повторение. Слово и предложение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 161. | Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 162. | Повторение. Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 163. | Повторение. Правописание безударных гласных. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 164. | Повторение. Правописание безударных гласных. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 165. | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 166. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 167. | Работа над ошибками. Текст. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 168. | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 22 | 36.5 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http//uchi.ru

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http//uchi.ru