**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ***и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро­сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об*и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

· разделительный мягкий знак;

· сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

—    осознавать язык как основное средство общения;

—    характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;

—    определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;

—    устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

—    находить однокоренные слова;

—    выделять в слове корень (простые случаи);

—    выделять в слове окончание;

—    выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

—    применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

—    составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;

—    определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

—    составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

—    писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | Наша речь | 4 |  |  |  | Работает по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулирует учебную проблему. Анализирует и делает выводы. | Устный опросТестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ |
|  | Текст | 5 | 1 |  |  | Различает предложение и группу предложений. Определяет тему, главную мысль текста, озаглавливает текст, доказывает свое мнение. | Устный опросДиктант | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
|  | Предложение.  | 12 | 2 |  |  | Составляет предложение, находит основу и второстепенные члены предложения. Аргументированно отвечает, обосновывает свое мнение.  | Устный опросПисьменный контрольДиктант | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
|  | Слова, слова, слова  | 22 | 2 |  |  | Различает однозначные и многозначные слова, строит сообщения в устной и письменной форме, задает вопросы.  | Устный опросДиктант | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
|  | Звуки и буквы. | 34 | 3 |  |  |  Характеризует согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрамУстанавливает соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я. | Устный опросПисьменный контрольДиктант | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
|  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 29 | 2 |  |  | Определяет орфограмму в слове, подбирает примеры с определенной орфограммой, применяет правила правописания. |  | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
|  | Части речи. | 47 | 2 |  |  | Распознает части речи, использует специальную терминологию при их определении.  |  | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
|  | Повторение.  | 16 | 2 |  |  | Устанавливает связи между изученными темами, использует полученные знания для выполнения грамматических заданий, подбирает примеры с определенной орфограммой, устанавливает аналогии. |  | https://resh.edu.ru/subject/13/2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 14 |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  |
| 1. | Какая бывает речь? Виды речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 2. | Что можно узнать о человеке с по его речи? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 4. | Проверочная работа по теме "Наша речь". | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 5. | Что такое текст? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 6. | Тема и главная мысль текста. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 7. | Части текста.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 8. | Части текста. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 9. | Текст. Части текста. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 10. | **Входное контрольное списывание**  | 1 |  |  |  | Письменный контроль  |
| 11. | Предложение как единица речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 12. |  Как составить из слов предложение? | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 13. | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 15. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 16. | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 17. | Как установить связь слов в предложении?  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 18. | Развитие речи**. Обучающее сочинение**. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 19. | Анализ сочинений. Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 20. | Закрепление по теме «Предложение». | 1 | 1 |  |  | Устный опрос  |
| 21. | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 1 |  |  |  | Диктант |
| 22. | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 23. | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 24. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 26. | Что такое синонимы? Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 27. | Что такое антонимы?  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 28. | Что такое антонимы? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 29. | **Контрольный диктант по теме «Слово. Лексическое значение слова»** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 30. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 31. | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 32. | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 33. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 34. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 35. | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 36. | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 37. | Ударный слог**. Словарный диктант.**  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 38. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 39. | Перенос слов с одной строки на другую. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 40. | **Обучающее сочинение по серии картинок.** | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 41. | Анализ сочинений. Перенос слов.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 42. | **Контрольный диктант по теме "Слова, слова, слова..."** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 43. |  Работа над ошибками. Закрепление пройденного.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 44. | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 45. | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 46. | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? **Словарный диктант.**  | 1 |  |  |  | Устный опросПисьменный контроль |
| 48. | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 49. | **Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».** | 1 |  |  |  | Письменный опрос. |
| 50. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 58. | **Развитие речи. Обучающее сочинение.** | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 59. | Анализ сочинений. Закрепление пройденного.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 60. | **Диктант по теме «Безударные гласные».** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 61. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 62. | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 65. | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 66. | **Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Степанова "Лоси".** | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 67. | Наши проекты. И в шутку и всерьез. **Словарный диктат**. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 68. | Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 69. | Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 73. | **Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 74. | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 75. | **Наши проекты. Пишем письмо.** | 1 |  |  |  |  |
| 76. | Звуки и буквы. Обобщающий урок. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 77. | Звуки и буквы. Закрепление пройденного.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 79. | **Развитие речи. Обучающее изложение.** | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 80. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 81. | **Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 82. | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 83. | Наши проекты. Рифма. | 1 |  |  |  |  |
| 84. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 85. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 86. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 88. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 91. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 95. | Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 96. | Обобщение изученного. Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 97. | **Контрольный диктант по теме " Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 98. | Работа над ошибками. Закрепление изученного.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 99. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 103. | **Контрольное списывание.** | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль |
| 104. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 105. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 106. | Проверка знаний. Тест. | 1 |  |  |  | Тестовые задания.  |
| 107. | Что такое части речи? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 108. | Части речи? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 109. | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 110. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 112. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 113. | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 116. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 118. | **Контрольный диктант по теме " Собственные и нарицательные имена существительные".** | 1 |  |  |  | Диктант |
| 119. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 120. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 121. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 122. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 123. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 124. | Проверочная работа по теме «Части речи. Имя существительное.» | 1 |  |  |  | Проверочная работа. |
| 125. | **Контрольный диктант по теме " Единственное и множественное число имён существительных".** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 126. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 127. | Что такое глагол? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 128. | Что такое глагол? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 129. | Что такое глагол? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 134. | Что такое текст-повествование? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 135. | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 136. | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 138. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 139. | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 140. | Что такое текст-описание? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 141. | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 142. | Общее понятие о предлоге | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 144. | Восстановление предложений | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 145. | Правописание предлогов со словами. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 146. | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 147. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 148. | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 149. | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 150. | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 151. | Обобщение и закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 152. | Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 153. | **Проверочная работа по теме «Местоимение».** | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 154. | Проект «В словари – за частями речи!» | 1 |  |  |  | Защита проекта |
| 155. | Повторение по теме «Текст. Типы текстов». | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 156. | Сочинение по картине | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль |
| 157. | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 158. | **Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 159. | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 160. | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 161. | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 162. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 163. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 164. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 165. | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 166. | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  | Контрольное списывание. |
| 167. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 168. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  | Письменный опрос |
| 169. | Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  |  | Диктант |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 14 |   |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Мовчан Л.Н. Самостоятельные работы по русскому языку 2 класс. В 2 ч. к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс ФГОС. Издательство «Экзамен», 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://kopilurokov.ru

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  |
| 1. | Какая бывает речь? | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке с по его речи? | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Проверочная работа по теме "Наша речь". | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Что такое текст? | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Тема и главная мысль текста. | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Части текста **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| 8. | **Контрольный диктант по теме "Текст".** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 9. | Работа над ошибками. Части текста.  | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Предложение как единица речи. | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Как составить из слов предложение? | 1 |  |  |  |  |
| 12. |  **Входное контрольное списывание.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 13. | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Развитие речи**. Обучающее сочинение** по картине. | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Анализ сочинений. Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 20. | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 21. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Что такое синонимы?  | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Что такое антонимы? **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Что такое антонимы? | 1 |  |  |  |  |
| 29. | **Контрольный диктант по теме «Слово. Лексическое значение слова»** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 30. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Ударный слог**. Словарный диктант.**  | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Перенос слов с одной строки на другую. | 1 |  |  |  |  |
| 40. | **Обучающее сочинение по серии картинок.** | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Анализ сочинений. Перенос слов.  | 1 |  |  |  |  |
| 42. | **Контрольный диктант по теме "Слова, слова, слова..."** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 43. |  Работа над ошибками. Закрепление пройденного.  | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |  |  |
| 45. | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? **Словарный диктант.**  | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |  |  |
| 49. | **Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».** | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |  |  |
| 58. | **Развитие речи. Обучающее сочинение.** | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Анализ сочинений. Закрепление пройденного.  | 1 |  |  |  |  |
| 60. | **Диктант по теме «Безударные гласные».** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 61. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |  |
| 66. | **Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Степанова "Лоси".** | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Наши проекты. И в шутку и всерьез. **Словарный диктат**. | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  |  |
| 69. | Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  |  |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  |  |  |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |  |  |  |  |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  |  |
| 73. | **Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 74. | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |  |  |
| 75. | **Наши проекты. Пишем письмо.** | 1 |  |  |  |  |
| 76. | Звуки и буквы. Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
| 77. | Звуки и буквы. Закрепление пройденного.  | 1 |  |  |  |  |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |  |  |  |  |
| 79. | **Развитие речи. Обучающее изложение.** | 1 |  |  |  |  |
| 80. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | 1 |  |  |  |  |
| 81. | **Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 82. | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |
| 83. | Наши проекты. Рифма. | 1 |  |  |  |  |
| 84. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |  |  |
| 85. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |  |  |
| 86. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | 1 |  |  |  |  |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |  |  |
| 88. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов.  | 1 |  |  |  |  |
| 91. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |  |  |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |  |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |  |
| 95. | Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |  |  |  |  |
| 96. | Обобщение изученного. Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 |  |  |  |  |
| 97. | **Контрольный диктант по теме " Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 98. | Работа над ошибками. Закрепление изученного.  | 1 |  |  |  |  |
| 99. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  |  |
| 103. | **Контрольное списывание.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 104. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |  |  |  |  |
| 105. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 106. | Проверка знаний. Тест. | 1 |  |  |  |  |
| 107. | Что такое части речи? | 1 |  |  |  |  |
| 108. | Что такое части речи? | 1 |  |  |  |  |
| 109. | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |  |  |
| 110. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  |  |  |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 1 |  |  |  |  |
| 112. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |  |  |  |  |
| 113. | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |  |  |  |  |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных.  | 1 |  |  |  |  |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |  |  |
| 116. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 118. | Контрольный диктант по теме " Собственные и нарицательные имена существительные". | 1 |  |  |  |  |
| 119. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 120. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 121. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 122. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 123. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 124. | Проверочная работа по теме «Части речи. Имя существительное.» | 1 |  |  |  |  |
| 125. | **Контрольный диктант по теме " Единственное и множественное число имён существительных".** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 126. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 127. | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |
| 128. | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |
| 129. | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |  |  |  |  |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |  |
| 134. | Что такое текст-повествование? | 1 |  |  |  |  |
| 135. | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |  |  |  |  |
| 136. | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |  |  |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 138. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |  |  |
| 139. | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 140. | Что такое текст-описание? | 1 |  |  |  |  |
| 141. | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  |  |  |  |
| 142. | Общее понятие о предлоге | 1 |  |  |  |  |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  |  |  |  |
| 144. | Восстановление предложений | 1 |  |  |  |  |
| 145. | Правописание предлогов со словами. | 1 |  |  |  |  |
| 146. | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 147. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного.  | 1 |  |  |  |  |
| 148. | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  |  |
| 149. | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  |  |
| 150. | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  |  |  |  |
| 151. | Обобщение и закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |
| 152. |  | 1 |  |  |  |  |
| 153. | **Проверочная работа по теме «Местоимение».** | 1 |  |  |  |  |
| 154. | **Проект «В словари – за частями речи!»** | 1 |  |  |  |  |
| 155. | Повторение по теме «Текст. Типы текстов». | 1 |  |  |  |  |
| 156. | Сочинение по картине | 1 |  |  |  |  |
| 157. | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 158. | **Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.** | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 159. | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 160. | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |  |  |
| 161. | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |  |  |
| 162. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |  |
| 163. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |  |
| 164. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  |  |
| 165. | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |  |  |  |
| 166. | **Контрольное списывание.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 167. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 168. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 169. | Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 14 |   |