# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

г. Боготол

МБОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Руководитель МО Степанова Т.П.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Белошапкина Е.В.

Протокол №1

от " 30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пестерева Н.Г.

Приказ №366

от " 31" августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID )

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

г. Боготол 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 3 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | <http://uchi.ru> |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 3 | 0 | 3 |  | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;Упражнение: подбор слов с заданным звуком;Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | Практическая работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 4 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ‐ ствующих заданной модели; | Практическая работа; устный опрос; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 1 | 4 |  | Творческое задание: подбор слов, соответ‐ ствующих заданной модели;Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Практическая работа; устный опрос; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 5 |  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; | Практическая работа; Тестирование; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 5 |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Практическая работа; устный опрос; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 1 | 4 |  | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Практическая работа; Тестирование; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; | Практическая работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6 | 0 | 6 |  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; | Практическая работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 30 | 5 | 25 |  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | 2 | 8 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Тестирование; Диктант; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 1 | 5 |  | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 2 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Практическая работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 2 | 0 | 2 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Письменный контроль; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 2 | 1 | 1 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 | 0 | 2 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Практическая работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 3 | 0 | 3 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Письменный контроль; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 1 | 3 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Тестирование; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударениев слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 2 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | Практическая работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 1 |  | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 1 |  | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Зачет; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Практическая работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Зачет; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Практическая работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 |  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Тестирование; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Практическая работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 6 | 1 | 5 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»;Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Письменный контроль; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 5 | 0 | 5 |  | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,«что сделать?»;Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Практическая работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Тестирование; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Контрольная работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 2 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Контрольная работа; |  [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 10 | 1 | 9 |  | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;Упражнение: запись слов с делением для переноса;Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 3 |  | Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Контрольная работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; | Устный опрос; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 2 |  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Практическая работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 2 |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 0 | 3 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Контрольная работа; | [http://uchi.ru](http://shkola-abv.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 15 | 135 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | История возникновения письма. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 2. | Рабочая строка. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 3. | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | Письмо прямых наклонных линий | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 6. | Письмо наклонной линии с закруглением внизуи вверху. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 8. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Самооценка с использование "Оценочный лист"; |
| 11. | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 12. | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Письмо полуовалов и овалов  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 15. | Строчная буква а | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Строчная и прописная буквы а, А | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Строчная и прописная буквы о, О | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 18. | Строчная и прописная буквы о, О, а, А | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 19. | Написание изученных букв | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Строчная буква и | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Прописная буква И | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 22. | Строчная буква ы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Написание слов с буквами и, ы. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 24. | Написание слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 25. | Строчная буква у | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Прописная буква У | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 27. | Строчная буква н | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Прописная буква Н | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Письмо слов с изученными буквами.  | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 30. | Строчная буква с | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 31. | Прописная буква С | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Строчная буква к | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 33. | Прописная буква К | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Строчная буква т | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Прописная буква Т | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 37. | Строчная буква л | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 38. | Прописная буква Л | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 39. | Письмо слов с изученными буквами  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Устный опрос; |
| 40. | Строчная буква р | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 41. | Прописная буква Р | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 42. | Строчная буква в | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 43. | Прописная буква В | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Закрепление написания изученных букв. Написание слов и предложений с печатного текста.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Строчная буква е | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 46. | Прописная буква Е | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 47. | Строчная буква п | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 48. | Прописная буква П | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 49. | Письмо слов с изученными буквами  | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 50. | Строчная буква м | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 51. | Прописная буква М | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 52. | Строчная буква з | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 53. | Прописная буква З | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 54. | Письмо слов с изученными буквами  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 55. | Строчная буква б | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Прописная буква Б | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 57. | Строчная буква д | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Прописная буква Д | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 59. | Написание слов с изученными буквами  | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 60. | Строчная буква я | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 61. | Прописная буква Я | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 62. | Строчная буква г | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 63. | Прописная буква Г | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | Написание слов с изученными буквами  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 65. | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 66. | Прописная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 68. | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Написание слов с изученными буквами  | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 70. | Письмо слов с разделительным ь. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 71. | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 72. | Прописная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Устный опрос; |
| 73. | Правописание сочетания ши   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 74. | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 75. | Прописная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 76. | Правописание слов с сочетаниями ши-жи  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 77. | Строчная буква ё | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 78. | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквой ё. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 79. | Прописная буква Ё | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 80. | Строчная буква й. Слова с буквой й | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 81. | Письмо слов с буквой й. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 82. | Строчная буква х | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Прописная буква Х | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 84. | Письмо слов и предложений с изученными буквами  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 85. | Строчная буква ю | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 86. | Прописная буква Ю | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 87. | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 88. | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 89. | Письмо слов с изученными буквами.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 90. | Строчная буква э | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 91. | Заглавная буква Э | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 92. | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 93. | Правописание слов с сочетаниями ща, щу | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 94. | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с.28) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95. | Строчная буква ф | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 96. | Заглавная буква Ф | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 98. | Контрольное списывание. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 99. | Упражнение в письме букв, соединений, слов. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 100. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 101. | Слова, отвечающие на вопросы:что делать? что сделать? | 1 | 0 | 1 |  | Работа с карточками; |
| 102. | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 103. | Слуховой диктант.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 104. | Оформление предложений в тексте.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 106. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 107. | Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 108. | Правописание чк – чн, щн | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 109. | Заглавная буква в словах. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 110. | Диктант. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 111. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 112. | Оформление предложений в тексте. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 113. | Основа предложения | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 114. | Алфавитный порядок слов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 115. | Контрольное списывание. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 116. | Наша речь. Её значение в жизни людей. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 117. | Язык и речь. Устная и письменная речь | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Текст и предложение  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 119. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 120. | Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.  | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 121. | Роль слов в речи.Слова — названия предметов,признаков предметов, действий предметов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 122. | Тематические группы слов. «Вежливые слова» | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 123. | Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 124. | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 125. | Слог как минимальная произносительнаяединица. (общее представление) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 126. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 127. | Правила переноса слов.  | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Развитие речи. Наблюдение за словом как средствомсоздания словесно-художественного образа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 129. | Ударение Способы выделения ударения.  | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 130. | Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 131. | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 132. | *Развитие речи*. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 133. | Алфавит. Значение алфавита. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 134. | Использование алфавита при работе со словарями.  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 135. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 136. | Слова с буквой э. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 137. | *Развитие речи.* Составление развёрнутогоответа на вопрос. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 138. | Произношение ударного гласного звука вслове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 139. | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 140. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141. | Написание слов с непроверяемым безударным гласным звуком. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 142. | *Развитие речи.* Составление устного рас- сказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 143. | Буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 144. | Слова с удвоенными согласными | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 145. | Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 146. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 147. | Буквы для обозначения твёрдых и мягкихсогласных звуков. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 148. | Обозначение мягкости согласных звуковна письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 149. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 150. | Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 151. | *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 152. | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153. | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 154. | Особенности проверочных и проверяемых слов.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 155. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкостисогласный звук. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 156. | *Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка),  | 1 | 1 | 0 |  | Промежуточная аттестация.  |
| 157. | Буквы шипящих согласных звуков:непарных твёрдых **ш, ж**;непарных мягких **ч, щ.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 158. | Проект «Скороговорки». Составлениесборника «Весёлые скороговорки». | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 159. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 160. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 161. | *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 162. | Заглавная буква в именах, фамилиях,отчествах, кличках животных, названияхгородов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 163. | *Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 165. | Повторение и обобщение изученного материала  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 15 | 145 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://kopilurokov.ru](http://kopilurokov.ru/)

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Справочные таблицы, презентации

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Мультимедийный проектор, прописи