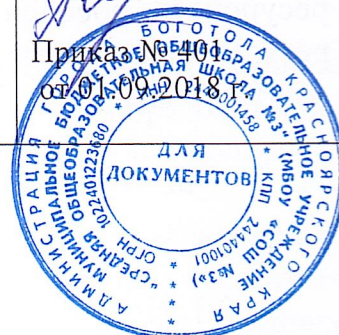


<p>СОГЛАСОВАНО с Родительским советом МБОУ «СОШ №3»</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2018 г.</p>	<p>ПРИНЯТО на Педагогическом совете МБОУ «СОШ №3»</p> <p>Протокол № 70 от 30.08.2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №3» <i>Н.Г.Пестерева</i></p> <p>Приказ № 400 от 30.08.2018 г.</p>
---	---	---



ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №3» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования (далее - ШСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое использование ШСОКО строится в соответствии с законодательными актами РФ, школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. ШСОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основные пользователи результатов ШСОКО:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация МБОУ «СОШ №3»;
- МКУ «Управление образования г. Боготола»;
- администрации города Боготола;
- родительский Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения,

образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Целями ШСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «СОШ №3», тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи ШСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;

2.3. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательной организации.

2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал ОО и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОО. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования в ОО определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества школьного образования.

3. Технология оценки качества образования

3.1. Качество образования в образовательной организации оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования обучающихся 4-х классов на основе тестирования;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОО;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении уровней начального, основного, среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся ОО;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

3.2. Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОО в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ, ВПР.

3.4. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

3.5. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.6. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

3.7. Основные методы оценки школьного качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОО, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.8. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве школьного образования и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. Организация ШСОКО

4.1. Нормативно-организационной основой ШСОКО являются:

- школьная Программа развития, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности образовательной организации.

4.2. Оценку качества школьного образования осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы, учителя школы в составе МО, методический совет, педагогический совет.

Организационные структуры ОО, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества школьного образования, вносить изменения в программу ШСОКО.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОО определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей образовательной организации, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- формирует стратегию развития системы образования МБОУ «СОШ №3»;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования образовательной организации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности образовательной организации и государственной аккредитации МБОУ «СОШ №3» в установленном законодательством порядке;
- организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников образовательной организации, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества школьного образования.

4.3.2. Предметные проблемно-творческие группы учителей-предметников, МО классных руководителей:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества школьного образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в образовательной организации;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных

пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.3.3. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
- готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

4.3.4. Педагогический совет

- участвует в разработке: методики оценки качества школьного образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на школьном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для

пользователей системы оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ШСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся ОО и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3.5. Родительский Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ОО;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности МБОУ «СОШ №3» в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

-принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества школьного образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии школьного качества образования ОО.

4.5. Итоги оценки качества школьного образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.