

Приложение №3 к приказу №
от «30» 08 2020

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»
на 2020 – 2024 годы**

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Фактический адрес	662060, Россия, Красноярский край, город Боготол, улица Куйбышева, 43
Численность ученического коллектива	На конец 2020-2021 учебного года: ВСЕГО обучающихся: 980 человек
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3»
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с). 2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. 3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. 5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме. 7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.

	<p>8. 80% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).</p> <p>9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Цифровая школа» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» - Проект «Российская электронная школа» - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-10/001/09) - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями

Раздел 2. Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой для изменяющегося мира, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

Основные задачи современной школы:

- ✓ подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- ✓ сформировать личность гражданина России;
- ✓ сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей

школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта - «Цифровая школа». 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.
2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.
3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.
4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

Министр просвещения О. Ю. Васильева констатировала:

1. «Цифровая школа» входит в проект «Современная цифровая образовательная среда».
2. Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа разработанная на базе Московской электронной школы.
3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.
4. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Взяв за основу концепцию федеральных проектов «Цифровая школа», количество мультимедийной техники, не даёт нового качества образования, перед управленческим звеном школы встала задача — создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна

способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно: медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями, организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны – это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать, как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МБОУ «СОШ №3» был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса

Таблица

SWOT-анализ информационно-образовательной среды
МБОУ «СОШ №3»

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p align="center">Сильные стороны</p> <p>Материально-технические условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальная сеть 2. Использование электронного журнала и электронного дневника (<u>Элжур</u>) 3. Доступ к сети Интернет 4. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер -1 5. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах 6. Осуществляется контент-фильтрация 7. Интерактивные доски (18) 8. Проекторы (19), сканеры, multifunctional устройства МФУ 9. Цифровой микроскоп (1) 10. Цифровая видеокамера (1), 11. Фотоаппарат (1) 12. Мобильный класс (10 ноутбуков) <p>Кадровые условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. ИКТ- не грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете) 14. Личные сайты учителей 15. Сайты методических объединений <p>Информационные условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 17. Электронная почта (school3_bogotol@mail.ru) 18. Электронные паспорта кабинетов 19. Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами 	<p align="center">Возможности</p> <p>Политика государства в области информатизации образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)" 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» 7. Приоритетный национальный проект «Образование» 8. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р 9. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы» от 25.09.2012 10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- все компьютеры подключены к сети Интернет (10 Мб/сек)
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.

- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

Таблица 2

Используемые интернет-ресурсы (информация на 01.09.2021 г.)

№ п/п	Используемый ресурс***	Ссылка на ресурс	Аудитория (педагоги, учащиеся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования**	Результат использования
1	Электронный журнал «КИАСУО»	https://kiasuo.ru/	Педагоги, учащиеся, родители	Ведение учета успеваемости	Довести до сведения учащихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование	6	Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Онлайн-платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru	учащиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн-олимпиадах	После прохождения уроков <i>Учи.ру</i> учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом (экономия времени)	4	Учащиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
3	Электронная школа «Знаника»	http://school.znanika.ru	Педагоги, учащиеся	Мониторинг знаний	Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать)	3	Для каждого учащегося разработан индивидуальный план работы.
4	Сайт корпорации «Российский учебник» Образовательная платформа Лекта	lecta.rosuchebnik.ru	Педагоги	Электронные учебники. Составление рабочих программ	Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам и ВПР, проверке заданий и посещение курсов	3	Конспекты уроков, презентации, информирование. Составлены рабочие программы с учетом требований ФГОС
5	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	https://infourok.ru/	Педагоги	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразование педагогов. Обучение,	Поиск информации	7	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации

6	Проектория	https://prokto-gia.online	Педагоги, уч-ся	переподготовка	Просвещение старшеклассников	4	Примые on-line трансляции, телемост
7	Видеоуроки в Интернете	<proekt@videoniki.net>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
8	ФИПИ	fipi.ru	Педагоги, уч-ся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	4	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
9	Решу ОГЭ	rus-oge	Педагоги, уч-ся,	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	4	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
10	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок на личных сайтах	Поиск информации	5	Конспекты уроков, презентации
11	ЦГМИ "Идея"	<mozova@centridea.ru>	Педагоги	Конкурсы, олимпиады	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	3	Участие в конкурсах
12	УчМет	www.uchmet.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
13	ПРОШКОЛУ	www.proshkol.u.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок.	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
14	Краевой дворец пионеров и школьников	http://dvirion.ru	Учащиеся	Участие в дистанц. курсах, интенсивных школах	Дистанционное обучение	2	Прохождение курса, получение сертификата
15	Сайт министерства образования Красноярского края	http://www.krao.ru/	Педагоги, родители	Поиск информации	Ответы на интересующие вопросы	4	Сбор информации

16	Сайт института повышения квалификации и	http://www.kip.k.ru/	педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	3	Получение образования
17	Первое сентября. Школа цифрового века	1september.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции. Оформление подписки. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	4	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации
18	Учительский портал На Урок. Ру	http://naurok.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
19	ЗАВУЧ.инфо YouTube	http://www.zavuch.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
20	Видеохостинг YouTube	youtube.com	Педагоги, уч-ся	Просмотр кинофрагментов, мультфильмов и т.д	Привлечение интереса обучающихся	5	Рецензии на фильмы, сооставление с худ. пр-ем
21	Группа прес-центра в соц.сетях	https://vk.com/rndsh3bogotol	Уч-ся	Публикация школьных новостей	Привлечение интереса обучающихся. Информирование	6	
22	Школьный сайт	http://school3.mmc24414.sco.ss-edu.ru/	Педагоги, родители, уч-ся	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Привлечение интереса. Информирование	5	

** - 1-ни разу, 2-редко, 3-довольно редко, 4-иногда, 5-довольно часто, 6-часто, 7-постоянно

*** - все цифровые ресурсы (в т.ч. интернет), используемые в образовательном процессе и внеурочной деятельности (включая журналы, дневники).

В таблице 3 представлена материально-техническая база МБОУ «СОШ №3» и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время.

Таблица 3

Анализ материально-технической базы и использования ЦОС в учебных кабинетах МБОУ «СОШ №3»
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников

Кабинет	Компьютер	Экран	Интерактивная доска	мультимедиа-проектор	Интернет	Принтер	Ксерокс	3 в одном (принтер, сканер, ксерокс)	Колонки, акустическая система
Спортивный зал	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинеты начальных классов									
1-9	1	-	+	+	+	-	-	-	-
2-6	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-9	1	-	+	+	+	-	-	-	-
2-10	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-11	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-12	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-13	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-14	1	-	+	+	+	-	-	-	+
Кабинеты иностранного языка									
1-4	1	-	+	+	-	-	-	-	-
2-5	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-7	1	+	-	+	+	-	-	-	+
3-4	1	-	+	+	-	-	-	-	-
Кабинет биологии									
2-3	1	+	-	+	+	-	-	-	-
Кабинет географии									
1-3	1	+	-	+	-	-	-	-	-
Кабинет химии									
3-3	1	-	+	+	+	-	-	-	-
Кабинет технологии									
3-8	1	-	-	-	-	-	-	-	-
1-7	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинеты математики									
3-5	1	-	+	+	+	-	-	-	-
3-6	1	-	+	+	+	-	-	-	+
1-6	1	+	-	+	-	-	-	-	-
Кабинет русского языка и литературы									
2-1	1	-	+	+	+	-	-	-	+

1-2	1	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет физики											
2-2	1	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+
Кабинет информатики											
3-2	10+Учит	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
3-2	1 мобильный юласс	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
11 ноутбуков в период экзаменов используются на ЕГЭ, 1 видеосистема, 7 принтеров 1 МФУ 2 поточных сканера											
Библиотека											
1-1	2	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-
Кабинет психолога											
2 этаж	1	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-
Кабинет логопеда, учителя -дефектолога											
2 этаж	1	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
Кабинет музыки											
2 этаж	1	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+
Домашний кинотеатр											
Кабинет соцпедагога											
1 этаж	1	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-
Кабинет завхоза											
1 этаж	1	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-
Кабинет завстоловой											
1 этаж	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет заместителя директора по УВР											
1 этаж	1	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+
1 этаж	1 под актесвами	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+
Кабинет заместителя директора по ВР, педагога организатора											
2 этаж	1	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+
Кабинет заместителя директора по ИКТ											
3-2	2	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+

№ п/п	Материалы о- техническая база	Аудитория (педагоги (предмет), уч- ся)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота** использо- вания	Результат использования	Примечания
1	Интерактив- ная доска	Учителя русского языка и литературы, истории, нач. классов	Изучение нового материала, контроль знаний	Используется как экран для презентаций, просмотр кинофильмов	7	Новый материал усваивается лучше из- за наглядности, позволяет рационально использовать время на уроке	Технические проблемы, доски не работают. Низкий уровень умений педагогов работы с инт.доской
		Учителя математики, физики, информатик и химии	Изучение нового материала, контроль знаний	По необходимости используется программное обеспечение инт.доски, осуществляется работа по решению геометрических задач (измерения), заданий по химии	3	Новый материал учащимися усваивается лучше, класс активно включается к решению контрольных заданий (с использованием доски)	Уроки надо разрабатывать самостоятельно, на что уходит много времени; у молодых спец-в нет опыта работы с программами для доски
2	Экран+ проектор	Педагоги технологии, музыки, ИЗО	Изучение нового материала, проведение самостоятельных, контрольных и лабораторных работ	Обеспечивается большая наглядность при изучении новых тем, используется для применения игровых, интерактивных технологий	7	Новый материал усваивается лучше из- за наглядности	
3	Ноутбуки	Учащиеся	Используется во внеурочной деятельности, при групповой проектной работе на уроках	Формирование УУД. Используется для самостоятельной работы учащихся при подготовке проектов, выполнения	4	Отработка навыков поиска и выбора информации, навыки работы на ПК	Используются при организации работы, когда работает группа уч-ся до 20 чел. Если человек

4	Компьютер	Педагоги (только в учебных кабинетах)	Доступ к сети интернет Проведение уроков, кл. часов. Подготовка к урокам, оформление документации, работа с почтой. Доступ к сети интернет	практических работ на информатике Ведение проф. документации, поиск информации. Методическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности, обеспечение наглядности, осуществление контроля	7	Системность работы. Качество подготовки. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения	Занятость кабинета не всегда позволяет учителю в работе в достаточной мере.
5	Принтер	Учащиеся	Доступ к сети интернет. Практические работы. Верстка газеты и новостей школьного пресс-центра	Доступ к электронным ресурсам. Решение практических задач по информатике.	5	Учащиеся эффективно решают поставленные задачи.	Имеются в кабинете физики и информатики. В библиотеке
6	Доступ к сети интернет	Учителя (только в учебных кабинетах)	Тиражирование раздаточного материала. Поиск информации	Доп. материалы, наглядность Экономия времени в поиске информации	7	Позволяет рационально использовать время на уроке Экономия времени, возможность просмотреть вебинары, кинофрагменты на уроках	Интернет отсутствуют в здании мастерских. Низкая скорость
7		Обучающиеся	Прохождение дистанционных олимпиад, поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Возможность участия в дистанц. олимпиадах, поиск информации	Для учащихся доступ к сети интернет есть в библиотеке и каб. инф-ки
8	Магнитофон	Учитель музыки	Прослушивание музыкальных	Анализ муз. произведений,	6	Анализ муз. произведений,	

9	Фонотека к учебнику «Литература»	Учителя рус.яз и лит-ры на уроках	Произведения изучаемых произведений	разучивание песен Актерское чтение – пример для подражания	5	разучивание песен Анализ произведений	
10	Букридеры	Педагоги, учащиеся	Чтение электронных книг	Чтение изучаемых произведений, доступ к редким библиотечным экземплярам	3		Экономия денег при покупке печатных изданий
11	Наушники	Учащиеся	Заукозапись, прослушивание аудио и видеофайлов	Использование звукозаписывающего устройства при проведении собеседования по рус.языку, ин.яз, прослушивание аудиокниги и аудиолекций	2	Подготовка к ОГЭ по ин.язу	
12	Электронный микроскоп	Учитель биологии	Исследовательская, экспериментальная деятельность	Возможность увеличивать объекты, помещённые на предметной столлик, в 10, 60 и 200 раз. Фотографирование и проведение видеосъёмки. Демонстрация исследуемых объектов и все производимые с ними действия на мониторе, экране.		Проведение экспериментов, исследований развивает любознательность и интерес к природе и технике, формирует первоначальные практико-ориентированные знания обучающихся	
13	Камера Rapsonic	Прессе-центр	Видеосъёмка	Видеозапись		Выпуск новостей	
14	Видеокамеры	Педагоги	Видеосъёмка	Видеозапись		Использование при проведении ОГЭ	

Раздел 4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Основной целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

Прогнозируемые результаты федерального проекта:

- 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет соединением.
- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
- Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
- Создана сеть из 340 центров цифрового образования для детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 136 тысяч детей.
- Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
- Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
- Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 6), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2019 по 2024 год и включает в себя 8 основных показателей с учетом региональных ориентиров:

1. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах (%)
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (нет/да)
3. Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль, индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
4. Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
5. Реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющие образовательную деятельность с использованием федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент
6. Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основе однократно введенных первичных данных (%)
7. Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
8. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одно окно» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования (%)

Раздел 6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе. *Квалиметрия* – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательного процесса. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В. «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);
2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;
3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ компетентность учащихся) через педагогические измерения;
4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

6	Проектория	https://proektoria.online	Педагоги, уча-ся	переподготовка	Проведение старшекласников	4	Прямые on-line трансляции, телемост
7	Видеоуроки в Интернете	<proekt@videoniki.net>	Педагоги	Промомотр всероссийских тематических уроков	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
8	ФИПИ	fipi.ru	Педагоги, уча-ся	Использование открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	4	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
9	Решу ОГЭ	rus-oge	Педагоги, уча-ся,	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	4	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
10	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок на личных сайтах	Поиск информации	5	Конспекты уроков, презентации
11	ЦГМИ "Идея"	<mozozova@centrideia.ru>	Педагоги	Конкурсы, олимпиады	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	3	Участие в конкурсах
12	УчМет	www.uchmet.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
13	ПРОШКОЛУ	www.proshkol.u.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок.	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
14	Краевой дворец пионеров и школьников	http://dvripion.ru	Учащиеся	Участие в дистанц. курсах, интенсиных школах	Дистанционное обучение	2	Прохождение курса, получение сертификата
15	Сайт министерства образования Красноярскг о края	http://www.krao.ru/	Педагоги, родители	Поиск информации	Ответы на интересующие вопросы	4	Сбор информации

16	Сайт института повышения квалификации и	http://www.kip.k.ru/	педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	3	Получение образования
17	Первое сентября. Школа цифрового века	1september.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции. Оформление подлиски. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	4	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации
18	Учительский портал На Урок. Ру	http://naurok.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
19	ЗАВУЧ.инфо	http://www.za.vuch.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
20	Видеохостинг YouTube	youtube.com	Педагоги, уч-ся	Просмотр кинофрагментов, мультфильмов и т.д.	Привлечение интереса обучающихся	5	Рецензии на фильмы, сопоставление с худ. тр-ем
21	Группа прессы центра в соц.сетях	https://vk.com/rdsh3bogotol	Уч-ся	Публикация школьных новостей	Привлечение интереса обучающихся Информирование	6	
22	Школьный сайт	http://school3.mmc24414.sco.ss-edu.ru/	Педагоги, родители, уч-ся	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Привлечение интереса Информирование	5	

** - 1-ни разу, 2-редко, 3-довольно редко, 4-иногда, 5-довольно часто, 6-часто, 7-постоянно

*** - все цифровые ресурсы (в т.ч. интернет), используемые в образовательном процессе и внеурочной деятельности (включая журналы, дневники).

В таблице 3 представлена материально-техническая база МБОУ «СОШ №3» и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время.

Таблица 3

Анализ материально-технической базы и использования ЦОС в учебных кабинетах МБОУ «СОШ №3»
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников

Кабинет	Компьютер	Экран	Интерактивная доска	мультимедиа-проектор	Интернет	Принтер	Ксерокс	3 в одном (принтер, сканер, ксерокс)	Колонки, акустическая система
Спортивный зал	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинеты начальных классов									
1-9	1	-	+	+	+	-	-	-	-
2-6	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-9	1	-	+	+	+	-	-	-	-
2-10	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-11	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-12	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-13	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-14	1	-	+	+	+	-	-	-	+
Кабинеты иностранного языка									
1-4	1	-	+	+	-	-	-	-	-
2-5	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-7	1	+	-	+	+	-	-	-	+
3-4	1	-	+	+	-	-	-	-	-
Кабинет биологии									
2-3	1	+	-	+	+	-	-	-	-
Кабинет географии									
1-3	1	+	-	+	-	-	-	-	-
Кабинет химии									
3-3	1	-	+	+	+	-	-	-	-
Кабинет технологии									
3-8	1	-	-	-	-	-	-	-	-
1-7	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинеты математики									
3-5	1	-	+	+	+	-	-	-	-
3-6	1	-	+	+	+	-	-	-	+
1-6	1	+	-	+	-	-	-	-	-
Кабинет русского языка и литературы									
2-1	1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-2	1	-	+	+	+	-	-	-	+

1-2	1	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет физики													
2-2	1	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+
Кабинет информатики													
3-2	10+1учит	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3-2	1 мобильный класс	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11 ноутбуков в период экзаменов используются на ЕГЭ, 1 видеосистема, 7 принтеров 1 МФУ 2 точечных сканера													
Библиотека													
1-1	2	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-
Кабинет психолога													
2 этаж	1	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-
Кабинет логопеда, учителя -дефектолога													
2 этаж	1	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет музыки													
2 этаж	1	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	Домашний видеосалон
Кабинет социолога													
1 этаж	1	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-
Кабинет завхоза													
1 этаж	1	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-
Кабинет завстоловой													
1 этаж	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет заместителя директора по УВР													
1 этаж	1	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	+
1 этаж	1	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+
1 под аттестаты													
Кабинет заместителя директора по ВР, педагога организатора													
2 этаж	1	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+
Кабинет заместителя директора по ИКТ													
3-2	2	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+

№ п/п	Материалы о- техническая база	Аудитория (педагоги, уч-ся)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота** использо- вания	Результат использования	Примечания
1	Интерактив- ная доска	Учителя русского языка и литературы, истории, нач. классов	Изучение нового материала, контроль знаний	Используется как экран для презентаций, просмотр кинофильмов	7	Новый материал усваивается лучше из- за наглядности, позволяет рационально использовать время на уроке	Технические проблемы, доски не работают. Низкий уровень умений педагогов работы с инт.доской
2	Экран+ проектор	Учителя математики, физики, информатик и химии	Изучение нового материала, контроль знаний	По необходимости используется программное обеспечение инт.доски, осуществляется работа по решению геометрических задач (измерения), заданий по химии	3	Новый материал учащимися усваивается лучше, класс активно включается к решению контрольных заданий (с использованием доски)	Уроки надо разрабатывать самостоятельно, на что уходит много времени, у молодых спец-в нет опыта работы с программами для доски
3	Экран+ проектор	Педагоги технологии, музыки, ИЗО	Изучение нового материала, проведение самостоятельных, контрольных и лабораторных работ	Обеспечивается большая наглядность при изучении новых тем, используется для применения игровых, интерактивных технологий	7	Новый материал усваивается лучше из- за наглядности	
3	Ноутбуки	Учащиеся	Используется во внеурочной деятельности, при групповой проектной работе на уроках	Формирование УУД Используется для самостоятельной работы учащихся при подготовке проектов, выполнения	4	Отработка навыков поиска и выбора информации, навыки работы на ПК	Используются при организации работы, когда работает группа уч-ся до 20 чел. Если человек

4	Компьютер	Педагоги (только в учебных кабинетах)	Доступ к сети интернет Проведение уроков, кл. часов. Подготовка к урокам, оформление документации, работа с почтой. Доступ к сети интернет	практических работ на информатике Ведение проф. документации, поиск информации. Методическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности, обеспечение наглядности, осуществление контроля	7	Системность работы. Качество подготовки. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения	Занятость кабинета не всегда позволяет учителю в достаточной мере.
5	Принтер	Учащиеся	Доступ к сети интернет. Практические работы. Верстка газеты и новостей школьного пресс-центра	Доступ к электронным ресурсам. Решение практических задач по информатике.	5	Учащиеся эффективно решают поставленные задачи.	Имеются в кабинете физики и информатики. В библиотеке
6	Доступ к сети интернет	Учителя (только в учебных кабинетах) Педагоги	Тиражирование раздаточного материала. Поиск информации	Доп. материалы, наглядность	7	Позволяет рационально использовать время на уроке	
7		Обучающиеся	Прохождение дистанционных олимпиад, поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Экономия времени, возможность посмотреть вебинары, кинофрагменты на уроках	Интернет отсутствуют в здании мастерских. Низкая скорость.
8	Магнитофон	Учитель музыки	Прослушивание музыкальных	Экономия времени в поиске информации Анализ муз. произведений,	6	Возможность участия в дистанц.олимпиадах, поиск информации	Для учащихся доступ к сети интернет есть в библиотеке и каб. инф-ки

больше, то -2 чел. на один ноутбук.

9	Фонотека к учебнику «Литература»	Учителя рус.яз и лит-ры на уроках	Произведений Прослушивание изучаемых произведений	Разучивание песен – пример для подражания	5	Разучивание песен Анализ произведений	
10	Букридеры	Педагоги, учащиеся	Чтение электронных книг	Чтение изучаемых произведений, доступ к редким библиотечным экземплярам	3		Экономия денег при покупке печатных изданий
11	Наушники	Учащиеся	Звукозапись, прослушивание аудио и видеофайлов	Использование звукозаписывающего устройства при проведении собеседования по рус.язу, ин.яз., прослушивание аудиокниги и аудиолекций	2	Подготовка к ОГЭ по ин.язу	
12	Электронный микроскоп	Учитель биологии	Исследовательская, экспериментальная деятельность	Возможность увеличивать объекты, помещённые на предметной столик, в 10, 60 и 200 раз. Фотографирование и проведение видеосъёмки. Демонстрация исследуемых объектов и все производимые с ними действия на мониторе, экране.		Проведение экспериментов, исследований развивает любознательность и интерес к природе и технике, формирует первоначальные практико-ориентированные знания обучающихся	
13	Камера Panasonic	Пресс-центр	Видеосъёмка	Видеозапись		Выпуск новостей	
14	Видеокамера	Педагоги	Видеосъёмка	Видеозапись		Использование при проведении ОГЭ	

Раздел 4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Основной целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

Прогнозируемые результаты федерального проекта:

- 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет соединением.
- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
- Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
- Создана сеть из 340 центров цифрового образования для детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 136 тысяч детей.
- Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
- Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
- Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 6), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2019 по 2024 год и включает в себя 8 основных показателей с учетом региональных ориентиров:

1. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах (%)
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (нет/да)
3. Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
4. Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронно-форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
5. Реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющие образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент
6. Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных (%)
7. Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
8. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования (%)

Раздел 6. Оценка результативности использования школьно-информационно-образовательной среды

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе. *Квалиметрия* – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательного процесса. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.Е. «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясного видения ролей учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистам Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) педагогов (педагогический самоанализ);
2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;
3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;
4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

План мероприятий («Дорожная карта») МБОУ «СОШ №3» города Боготола по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2020 – 2024 годы

№	Мероприятие	Целевые показатели	Сроки реализации	Ответственные
Направление №1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»				
1	Назначения лица, ответственного за исполнение дорожной карты		Август-сентябрь 2020	Пестерева Н.Г., директор
2	Формирование плана по внедрению и реализации ЦОС по направлениям		Сентябрь 2020	Рабочая группа
Направление №2. Обеспечение функционирования и развития аппаратно – программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем				
1	Аудит персональных компьютеров в ОУ	100% интерактивных панелей, досок в ОО, компьютеров	Сентябрь 2020, 2022	Мустафина О.Г., заместитель директора по ИКТ
2	Аудит состояния локальной сети	100% компьютеров в локальной сети	Сентябрь 2020	Мустафина О.Г., заместитель директора по ИКТ
3	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	100%	Сентябрь 2020	Мустафина О.Г., заместитель директора по ИКТ
4	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах	100%	В течение каждого учебного года	Мустафина О.Г., заместитель директора по ИКТ
5	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	50Мб/с 100Мб/с	В течение каждого учебного года	Мустафина О.Г., заместитель директора по ИКТ
6	Контроль выполнения требований законодательства при организации		Ежегодно	УО

	доступа к сети Интернет в образовательных организациях					
7	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Ежегодно, сентябрь	Мустафина О.Г., заместитель директора по ИКТ		
8	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию	Не менее 100% по состоянию на 2022 год	Ежегодно	Апенкина М.Л., заместитель директора по УВР		
9	Определение потребностей в платформах, приложениях, электронных пособиях		Июнь, 2020	Мустафина О.Г., заместитель директора по ИКТ		
10	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	100%	Ежегодно	Пестерева Н.Г., директор		
11	Электронный документооборот	80%	2020 – 2022 учебные годы	Пестерева Н.Г., директор школы		
12	Создание и ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)		Сентябрь, 2021	Мустафина О.Г., заместитель директора по ИКТ		
Направление №3. Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучения и воспитании учащихся						
1	Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе: - обеспечение WEB – камерами - использование обучающих платформ «РЭП»	По мере необходимости	В течение учебного года	Апенкина М.Л., заместитель директора по УВР		
2	Введение электронных курсов по	100%	Август 2021	Апенкина М.Л., заместитель директора по УВР		

	предметных областях в рамках предпрофильной подготовки учащихся					
3	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	40 – 80%	2021-2022	Аленкина М.Л., заместитель директора по УВР		
4	Разработка индивидуальных маршрутов		Август 2021	Аленкина М.Л., заместитель директора по УВР		
5	Участие во Всероссийских акциях («Сетевичок», «Урок цифры», «Уроки финансовой грамотности», «Географический диктант», «Этнографический диктант»)	80%	По отдельному графику	Солдатенко Н.А., заместитель директора по ВР		
6	Проведение единого урока безопасности в сети Интернет	100%	Ежегодно, октябрь	Мустафина О.Г., заместитель директора по ИКТ		
7	Организация и участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах	100%	В течение года	Солдатенко Н.А., заместитель директора по ВР		
8	Работа в едином информационном портале «Навигатор»	100%	Ежегодно	Солдатенко Н.А., заместитель директора по ВР		
Направление №4. Организация методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе						
1	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	100%	Октябрь, 2020	Аленкина М.Л., заместитель директора по УВР		
2	Изучение и внедрение в учебный процесс эффективных использующих современные образовательные технологии («Виртуальная реальность», «Панорамные изображения», «3D – моделирование», «Образовательная робототехника», «Технологии малых средств информатизации» в профессиональной деятельности)	100%	2022	Мустафина О.Г., заместитель директора по ИКТ		

3	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ («Учи.Ру», «ФокФорд» и т.д.)	100%	В течение года	Мустафина О.Г., заместитель директора по ИКТ, Апенкина М.Л., заместитель директора по УВР
4	Проведение совещаний, семинаров, конференций в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды»		По мере необходимости	Пестерева Н.Г., директор школы
5	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды		2 раза в год	Апенкина М.Л., заместитель директора по УВР
Направление №5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды				
1	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе, ведение дневника, журнала успеваемости» (КИАСУО)	100%	В течение года	Классные руководители
2	Консультация родителей будущих первокурсников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления)	100%	В течение года	Белошапкина Е.В., заместитель директора по УВР
3	Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды		Сентябрь 2021, март 2021	Апенкина М.Л., заместитель директора по УВР

Раздел 6. Планируемые результаты реализации Программы «Наша цифровая школа»

К 2024 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (н
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

Ресурсы для цифрового образования:

- Intalent/Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
- Стемфорд - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук и основ нанотехнологий.
- Jalinga - проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео проведения онлайн занятий.
- АССОЦИАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ - объединение лучших российских проектов, обучающих детей в возрасте от 5 до 18 лет основам программирования и системного мышления в игровой форме.
- Онлайн-школа Фоксфорд - онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входит «Нетология-групп».
- Taranda - система сама выдает ребенку задание и проверяет правильность выполнения, снижая нагрузку на педагога.
- НОТО - ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе.
- Интернет –сервис Prezi- создание на сервисе интерактивных презентаций креативного характера (с фото, видео).

ГЛОССАРИЙ

1) Геймификация - это современный подход в обучении, который предполагает внедрение элементов игры в процесс изучения дисциплин. Этот способ обучения является одним из самых эффективных на сегодняшний день.

Геймификация вызывает соревновательный дух у обучающихся и помогает поддерживать продолжительный интерес к учебе. Пример геймификации - это прохождение учеником множества уровней (блоков заданий) на мультимедийной основе, мотивирующее на достижение новых целей и повышение собственной конкурентоспособности.

2) Информационно-образовательная среда (ИОС) - Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

3) Прокторинг - это система, которая осуществляет следующие действия: ведет запись с веб-камеры и экрана компьютера учащегося, записывает аудио с микрофона, фиксирует действия учащегося на компьютере.

Основными задачами прокторинга являются сверка личности учащегося по видео с веб-камеры в начале экзамена, а также отслеживание его присутствия на экзамене и пресечение попыток списывания.

4) Цифровая грамотность — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.