**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**Г. БОГОТОЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»На заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа         2020 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»  августа         2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «СОШ №3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Г. Пестерева«\_\_\_\_»  августа         2020 г. |

**Рабочая программа по ОБЖ**

**Учитель:**Скабёлкин Юрий Анатолдьевич
**Категория:**

**Год реализации программы:**2020/2021 учебный год

**Класс: 9** а, б, в, г.

**Общее количество часов по плану:**34 часа

**Количество часов в неделю:**1 час

**Рабочая программа составлена на основании:**комплексной программы по  «Основам  безопасности жизнедеятельности  для  5-9  классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Н.Ф. Виноградовой, М.:Просвещение, 2010 г.

**Учебник – «**Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Н.Ф. Виноградовой, издательство «Просвещение», 2020 г.

**г. Боготол**

**2020**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов( М.:Просвещение, 2010) и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф,.

Программа реализуется по УМК Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к техногенным – аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к дорожным - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

 В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека.

Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направленны на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных

ситуациях.

 **Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:**

1) Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

2) Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

3) Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

4) Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Общая характеристика учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

Календарно - тематическое планирование по ОБЖ для 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов  | Программа содержание Структура урока | Примечание знанияумения |  дата |
| План. | Факт. |
| **.****Раздел 1: Здоровый образ жизни. Что это? (7 ч)** |
| 1 | Введение.Цели предмета«Основы безопасностижизнедеятельности» | 1 | Проблема здорового образа жизни. Какеё решали в древности. Окружающаясреда и безопасность. Какие знания иумения приобретают при изученииОБЖ.Расширение кругозора. Физическоевоспитание в Спарте | Коммуникативная деятельность:правила участия в диалоге и дискуссии;построение суждений. Работас информацией: отбор видео- и интернетматериалов и их оценка. Аналитическаядеятельность: чтение и оценка учебныхтекстов для ответа на вопрос «Почемупроблема здорового образа жизни волновалаобщество уже в древности?»; выделениеглавной мысли учебного текста.Самооценка: определение своихвозможностей и способностей.Конструирование понятий: природныечрезвычайные ситуации, техногенныечрезвычайные ситуации, безопаснаяжизнедеятельность. Формулированиевывода: почему нужно изучать предметОБЖ |  |  |
| 2 | Зависит ли здоровье от образа жизни? | 1 | Что такое здоровый образ жизни.Слагаемые здоровья. | Коммуникативная деятельность:правила участия в диалоге и дискуссии;построение суждений, тезисов и антитезисов.Работа с информацией: отбор видео- иинтернет-материалов и их оценка.Аналитическая деятельность: чтение иоценка учебных текстов; выделение главноймысли учебного текста; высказывание версий осмысле пословиц и поговорок. |  |  |
| 3 | Физическое здоровьечеловека | 1 | Что такоефизическое здоровье. Значениефизической культуры для здоровьячеловека. Хорошее физическоесостояние обеспечивает здоровье иэмоциональное благополучиечеловека. Закаливание как способтренировки организма. Правилаличной гигиены.Расширение кругозора. Русская баня издоровье; польза закаливания. | Конструктивная деятельность:построение схем «Здоровье человека»,«Физическое здоровье человека».Аналитическая деятельность: созданиепамятки «Правила закаливания».Рефлексивная деятельность: оценкасвоего физического развития; созданиепрограммы закаливания |  |  |
| 4 | Правильноепитание | 1 | Правила рационального питания,соблюдение которых позволяетподдерживать здоровье. Белки —строительный материал для организма;углеводы и жиры — источник энергиидля организма. Продукты питания какэкологический фактор. Питание иболезни. Диета.Расширение кругозора. Чемпион средикруп по содержанию белков.Благотворное воздействие зелёного чая | Коммуникативная деятельность:правила участия в диалоге; конструированиесуждений и доказательств. Практическаядеятельность: анализ «пищевойпирамиды», составление меню ученика 7класса на день. Конструирование выводана основе анализа иллюстративногоматериала, схеми таблиц учебника. Чтение информации,представленной в диаграмме и таблицах.Аналитическая деятельность: работа синформацией, представленной в таблице и иллюстрациях. |  |  |
| 5 | ПсихическоеЗдоровье человека | 1 | Психическое здоровье —эмоциональное благополучиечеловека. Способность управлятьэмоциями, спокойно решатьвозникающие проблемы.Использование релаксационныхупражнений как средстварегулирования своего эмоциональногосостояния, развитие способности«властвовать собой». Воздействиешумов на организм человека.Компьютер и здоровье.Информационная безопасность | Конструирование характеристики понятия«психическое здоровье человека».Практическая деятельность:упражнения на релаксацию. Рефлексивнаядеятельность: самоконтроль и самооценка— «признаки стресса».Коммуникативнаядеятельность:построение суждений, доказательств,пояснений. Сравнение идифференциация: ложное и истинноесуждение. Деятельность в коллективе:правила совместной деятельности |  |  |
| 6 | СоциальноеЗдоровье человека | 1 | Человек — социальное существо, членобщества. Социальная среда —обязательное условие развитиячеловека. Отношения с окружающимилюдьми — показатель социальногоздоровья человека. Общение — ценнаядеятельность человека. Учение —социально важная деятельность,обеспечивающая прогресс общества.Круг интересов человека. Фанаты ипоклонники.Расширение кругозора. Дети-маугли  | Аналитическая деятельность:оценкаинформации, представленной в тексте.Рефлексивная деятельность: самооценкаумений общаться, самоанализ учебнойдеятельности.Коммуникативная деятельность:конструирование суждений, выбори объяснение ответа (из представленныхальтернативных) |  |  |
| 7 | РепродуктивноеЗдоровье подростков и его охрана |  1 | Репродуктивное здоровье —способность человека квоспроизведению. Половое созревание— особенность подросткового июношеского возраста. Подготовкаорганизма к деторождению. Чистотатела — одно из условийрепродуктивного здоровья. Рискистаршего подросткового возраста | Коммуникативная деятельность:построение суждений, подбор доказательств.Аналитическая деятельность: оценкаинформации, представленной в тексте;составление плана ответа на вопрос«Особенности развития мальчиков и девочек» |  |  |
| **Раздел 2: Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. (4 часа).** |
| 8 | Как вести себя припожаре. | 1 | Пожар — чрезвычайная ситуация.Причины пожаров. Поражающиефакторы пожара. | Аналитическая деятельность:составление памятки «Причины пожаров» (поиллюстративному материалу). Чтениеинформации, представленной на схеме. |  |  |
| 9 | ЧрезвычайныеСитуации в быту | 1 | Правила пожарнойбезопасности. Безопасность во времяпраздничных фейерверков.Организация эвакуации из горящегоздания. Средства пожаротушения.Помощь при ожогах. | Моделирование бытовых пожароопасныхситуаций. Практическая игроваядеятельность: «эвакуация» из горящегодома; применение средств пожаротушения; |  |  |
| 10 | Разумнаяпредосторожность. |  1 | Досуг в городе; каких мест лучшеизбегать. Как вести себя на улице.Меры предосторожности в лифте и налестнице. Правила поведения принападении. Подручные средствасамообороны. | Аналитическая деятельность:конструирование памятки «Правилаповедения в ситуациях опасного общения». |  |  |
| 11 | Опасныеигры | 1 | Места, где играть запрещено.Опасности, которые скрывает карьер.Экстрим в игре и спорте.Неразорвавшиеся боеприпасы.Расширение кругозора. Уголовныйкодекс РФ о проникновении в чужоежилище | Конструирование воображаемыхситуаций (игра-драматизация):разыгрывание сценок общенияс мошенниками, хулиганами,психологическая готовность к встрече сопасными незнакомцами |  |  |
| **Раздел 3: Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (2 часа).** |
| 12 | Лес – это серьезно. |  1 | Ядовитые растения нашей местности,их влияния на здоровье человека.Правила сбора грибов, которыепомогут избежать отравления.Поведение в лесу при встречах сопасными животными. Гроза в лесу.Расширение кругозора. Ядовитыерастения, мифы о грибах, опасныеземноводные | Совместная деятельность: правилавзаимодействия.Аналитическая деятельность:определение видовых особенностейядовитых растений; определение ядовитыхили несъедобных грибов.Коммуникативная деятельность:рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.Совместная деятельность: правилаработы в группах. Аналитическаядеятельность: оценка информации,представленной в тексте учебника, исоставление памятки для купальщика. |  |  |
| 13 | Водоём зимой и летом.  |  | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь топающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. | Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическаядеятельность (ролевая игра): помощьтонущему, а также провалившемуся под лёд |  |  |
| **Раздел 4: Современный транспорт и безопасность. (5 часа)** |
| 14 | Транспорт в современном мире | 1 | Видытранспортных средств. Негативноевоздействие транспорта на природу | Интеллектуальная деятельность:сравнение и дифференциация видовтранспорта, анализ информации,представленной в рассказе учителя. |  |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на дорогах.Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий,поведение их участников, помощьпострадавшим | 1 | Чрезвычайные ситуации на дорогах.Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий,поведение их участников, помощьпострадавшим. | Коммуникативная деятельность:конструирование гипотез, суждений,выводов, составление памятки «Чтобыизбежать наезда…».Аналитическая деятельность: работа синформацией, представленной в таблицах,схемах, иллюстрациях.Практическая деятельность(ролевая игра): действия по оказаниюпервой помощи при кровотечениях;наложение шины. |  |  |
| 16 |  Опасные ситуации в метро. | 1 | Метро — транспорт повышеннойопасности. Возможные опасныеситуации, связанные с метро. Правилаповедения в метро. | Интеллектуальнаядеятельность: выдвижениепредположений, построение доказательств,анализ информации, представленной в текстеучебника. Коммуникативная ирефлексивная деятельность: рассказыобучающихся «Моё поведение в метро»,алгорит­мизация поведения в условиях ЧСв метро |  |  |
| 17 | Авиакатастрофы | 1 | Правила поведения пассажировна борту авиалайнера. Нестандартныеситуации во время полёта.Меры предосторожности приухудшении самочувствия во времяполёта. | Интеллектуальнаядеятельность: анализ информации,представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника;конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). Рефлексивная деятельность, самоанализ: моё состояние во время полёта. Практическая деятельность (ролевая игра): спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта.  |  |  |
| 18 | Железнодорожные катастрофы | 1 | Особенность железнодорожноготранспорта. Правила поведения прикрушении поезда, при возникновениив вагоне пожара. | Аналитическаядеятельность: анализ информации,представленной в объяснении учителя.Коммуникативная деятельность:алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения |  |  |
| **Раздел 5: Безопасный туризм (2 часов)** |
| 19 | Обеспечение безопасности в туристических походах. |  2 | Виды активного туризма: пеший,водный, лыжный, горный, конный,парусный, вело-, спелео-, авто-, мотои другие опасности, подстерегающиетуриста. Обязанности туриста втуристской группе. Зависимостьбезопасности в туристском походе отподготовленности каждого туриста ивсей туристской группы. Объективныетрудности турпохода. Субъективныетрудности турпохода.Движение по туристскому маршруту.Правила безопасности в туристскомпоходе. Преодоление естественныхпрепятствий. Рациональноераспределение группового снаряжениямежду участниками похода.Требования к составлению графикадвижения туристской группы. Туризми экология окружающей среды. | Коммуникативная деятельность:составление характеристики понятий«туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.Аналитическая деятельность:дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения междуучастниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивнаядеятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). |  |  |
| 20 | Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. | 2 | Обеспечение безопасности припереправах через реки. Способыпереправы через водотоки (реки):«вброд», «на плавсредствах», «надводой», «вплавь», «по льду». | Коммуникативная и рефлексивнаядеятельность: рассказы обучающихся«Моё поведение в водном туристскомпоходе», алгоритмизация поведения вусловиях ЧС в водных туристских походах. Практическая деятельность: работа Со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составлениемаршрута, программы и графика движения. |  |  |
| **Раздел 6: Когда человек сам себе враг. (4 часов)** |
| 21 | Курение убивает | 1 | Почему курят подростки? Чем опасенсигаретный дым? Влияние курения нарастущий организм. | Аналитическая деятельность: оценкаинформации, представленной в объяснении учителя, в ллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.Рефлексивная деятельность: оценкасвоего отношения к курению |  |  |
| 22 | Алкоголь разрушает личность | 1 | Алкоголь и здоровье. Отношениешкольников к употреблению спиртныхнапитков. Воздействие алкоголя наорганизм человека. Психологическаяготовность к неприятию алкоголя.Первая помощь при отравленииалкоголем | Рефлексивная деятельность: оценкасвоего отношения к, алкоголю.Коммуникативная деятельность:правила участия в диалоге, построениесуждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. |  |  |
| 23 | Скажем наркотикам – «Нет!» | 1 | Что такое наркотики и наркомания?Воздействие наркотиков на организмчеловека. | Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам» |  |  |
| 24 | Токсикомания – страшная зависимость. | 1 | Что такое токсикомания?Воздействие токсических веществ на организмчеловека. | Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к токсикомании» |  |  |
| 25 | Промежуточное контрольноетестирование. | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 7: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (3 часа)** |
| 26 | Чрезвычайныеситуации ихклассификация | 1 | Определение чрезвычайной ситуации.Федеральный закон «О защитенаселения и территорий отчрезвычайных ситуаций природного итехногенного характера».Классификация чрезвычайныхситуаций. Система оповещения.Общие правила эвакуации. | Аналитическая деятельность:представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. |  |  |
| 27 | Природные чрезвычайныеситуации | 1 | Что такое землетрясение. Степеньвоздействия сейсмических волн.Прогнозирование землетрясений.Признаки землетрясения. Правилаповедения во время землетрясения.Извержение вулкана — грозноестихийное явление. Признаки началаизвержения. Поведение во времяизвержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины озникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и вовремя его. Действия перед наводнением и при наводнении.Природные пожары, их причины.Виды лесных пожаров. Действия прилесном пожаре. | Работа с информацией в Интернете:отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя вовремя землетрясения»; создание текста репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции«Поведение при сходе селя, лавины,оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность:дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при наводнении.Аналитическая деятельность: чтениеинформации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». |  |  |
| 28 | ЧрезвычайныеСитуации техногенного характера. | 1 | Причины и виды техногенных ЧС.Аварии на коммунальных системахжизнеобеспечения. Аварии с утечкойхимических и радиоактивных веществ.Аварии на гидродинамическихобъектах. Правила поведения приавариях различного вида | Коммуникативная деятельность:конструирование характеристикитехногенных ЧС и их причин.Практическая деятельность:составление плана местности с учётомгидродинамических объектов |  |  |
| **Раздел 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. (4 часа)** |
| 29 | Национальная безопасность РоссийскойФедерации. | 1 | Что такое национальная безопасностьРоссийской Федерации. Условияобеспечения национальнойбезопасности в Российской Федерации | Коммуникативная деятельность:составление характеристики понятия«национальная безопасность».Аналитическая деятельность: оценкаинформации, представленной в документах,тексте учебника |  |  |
| 30 | Экстремизм и терроризм | 1 | Что такое экстремизм и терроризм.Правила поведения во время взрываи после него. Взятие в заложникии правила поведения в этом случае.Государственная политикапротиводействия экстремизму итерроризму в России.Законодательство Россиио противодействии экстремизмуи терроризму. Особенностипроведения спецопераций | Аналитическая деятельность: оценкафактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»;формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения вситуации террористической угрозы. |  |  |
| 31 | Итоговое контрольноетестирование. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Итоговое повторение иобобщени6 | 1 |  |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся

общеобразовательных организаций {Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко

и др.} М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.

Нормативно -правовые документы'

• Конституция Российской Федерации

• Правила дорожного движения Российской Федерации

• Семейный кодекс Российской Федерации

• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

• Уголовный кодекс Российской Федерации

 Федеральный закон «О гражданской обороне»

• Закон «Об образовании»

• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения\*

Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

• Федеральный закон «Опожарной безопасности»

 Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

 Федеральный закон «О противодействии терроризму»

• Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

• Подшивки журналов и газет «Гражданская зашита»,

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

• Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного

движения. 5—9 классы»

 Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические

рекомендации. 5— 11классы»

 Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.

Виноградова, Д.В. Смирнов.,М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.

 Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные

разработки. 5—9 классы»

• Пособие для обучающихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров,

водителей. 5—9 классы»

• Пособия для обучающихся о противодействии терроризму и экстремистской

деятельности

• Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного

движения»

• Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

• Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 5—9 классов1

• Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и

оптических носителях

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2014

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2014

3. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010 Нормативно-правовые документы

Закон \*Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. №304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»

(от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\* (последняя редакция).

Федеральный закон \*0 пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон \*0 противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон »0 физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру\*. — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская зашита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К Шойгу. — М.: Игнатенко Л. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для 10 кл. обшеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TеchPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие дляучащиеся / И.

В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.