**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**Г. БОГОТОЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа         2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»  августа         2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Г. Пестерева  «\_\_\_\_»  августа         2020 г. |

**Рабочая программа по ОБЖ**

**Учитель:**Скабёлкин Юрий Анатолдьевич  
**Категория:**

**Год реализации программы:**2020/2021 учебный год

**Класс: 9** а, б, в, г.

**Общее количество часов по плану:**34 часа

**Количество часов в неделю:**1 час

**Рабочая программа составлена на основании:**комплексной программы по  «Основам  безопасности жизнедеятельности  для  5-9  классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Н.Ф. Виноградовой, М.:Просвещение, 2010 г.

**Учебник – «**Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Н.Ф. Виноградовой, издательство «Просвещение», 2020 г.

**г. Боготол**

**2020**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов( М.:Просвещение, 2010) и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф,.

Программа реализуется по УМК Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к техногенным – аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к дорожным - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека.

Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направленны на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных

ситуациях.

**Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:**

1) Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

2) Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

3) Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

4) Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Общая характеристика учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

Календарно - тематическое планирование по ОБЖ для 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Программа содержание Структура урока | Примечание знания  умения | дата | |
| План. | Факт. | | |
| **.**  **Раздел 1: Здоровый образ жизни. Что это? (7 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение.  Цели предмета  «Основы безопасности  жизнедеятельности» | 1 | Проблема здорового образа жизни. Как  её решали в древности. Окружающая  среда и безопасность. Какие знания и  умения приобретают при изучении  ОБЖ.  Расширение кругозора. Физическое  воспитание в Спарте | Коммуникативная деятельность:  правила участия в диалоге и дискуссии;  построение суждений. Работа  с информацией: отбор видео- и интернетматериалов и их оценка. Аналитическая  деятельность: чтение и оценка учебных  текстов для ответа на вопрос «Почему  проблема здорового образа жизни волновала  общество уже в древности?»; выделение  главной мысли учебного текста.  Самооценка: определение своих  возможностей и способностей.  Конструирование понятий: природные  чрезвычайные ситуации, техногенные  чрезвычайные ситуации, безопасная  жизнедеятельность. Формулирование  вывода: почему нужно изучать предмет  ОБЖ |  |  | | |
| 2 | Зависит ли здоровье от образа жизни? | 1 | Что такое здоровый образ жизни.  Слагаемые здоровья. | Коммуникативная деятельность:  правила участия в диалоге и дискуссии;  построение суждений, тезисов и антитезисов.  Работа с информацией: отбор видео- и  интернет-материалов и их оценка.  Аналитическая деятельность: чтение и  оценка учебных текстов; выделение главной  мысли учебного текста; высказывание версий о  смысле пословиц и поговорок. |  |  | | |
| 3 | Физическое здоровье  человека | 1 | Что такое  физическое здоровье. Значение  физической культуры для здоровья  человека. Хорошее физическое  состояние обеспечивает здоровье и  эмоциональное благополучие  человека. Закаливание как способ  тренировки организма. Правила  личной гигиены.  Расширение кругозора. Русская баня и  здоровье; польза закаливания. | Конструктивная деятельность:  построение схем «Здоровье человека»,  «Физическое здоровье человека».  Аналитическая деятельность: создание  памятки «Правила закаливания».  Рефлексивная деятельность: оценка  своего физического развития; создание  программы закаливания |  |  | | |
| 4 | Правильное  питание | 1 | Правила рационального питания,  соблюдение которых позволяет  поддерживать здоровье. Белки —  строительный материал для организма;  углеводы и жиры — источник энергии  для организма. Продукты питания как  экологический фактор. Питание и  болезни. Диета.  Расширение кругозора. Чемпион среди  круп по содержанию белков.  Благотворное воздействие зелёного чая | Коммуникативная деятельность:  правила участия в диалоге; конструирование  суждений и доказательств. Практическая  деятельность: анализ «пищевой  пирамиды», составление меню ученика 7  класса на день. Конструирование вывода  на основе анализа иллюстративного  материала, схем  и таблиц учебника. Чтение информации,  представленной в диаграмме и таблицах.  Аналитическая деятельность: работа с  информацией, представленной в таблице и иллюстрациях. |  |  | | |
| 5 | Психическое  Здоровье человека | 1 | Психическое здоровье —  эмоциональное благополучие  человека. Способность управлять  эмоциями, спокойно решать  возникающие проблемы.  Использование релаксационных  упражнений как средства  регулирования своего эмоционального  состояния, развитие способности  «властвовать собой». Воздействие  шумов на организм человека.  Компьютер и здоровье.  Информационная безопасность | Конструирование характеристики понятия  «психическое здоровье человека».  Практическая деятельность:  упражнения на релаксацию. Рефлексивная  деятельность: самоконтроль и самооценка  — «признаки стресса».  Коммуникативнаядеятельность:  построение суждений, доказательств,  пояснений. Сравнение и  дифференциация: ложное и истинное  суждение. Деятельность в коллективе:  правила совместной деятельности |  |  | | |
| 6 | Социальное  Здоровье человека | 1 | Человек — социальное существо, член  общества. Социальная среда —  обязательное условие развития  человека. Отношения с окружающими  людьми — показатель социального  здоровья человека. Общение — ценная  деятельность человека. Учение —  социально важная деятельность,  обеспечивающая прогресс общества.  Круг интересов человека. Фанаты и  поклонники.  Расширение кругозора. Дети-маугли | Аналитическая деятельность:оценка  информации, представленной в тексте.  Рефлексивная деятельность: самооценка  умений общаться, самоанализ учебной  деятельности.  Коммуникативная деятельность:  конструирование суждений, выбор  и объяснение ответа (из представленных  альтернативных) |  |  | | |
| 7 | Репродуктивное  Здоровье подростков и его охрана | 1 | Репродуктивное здоровье —  способность человека к  воспроизведению. Половое созревание  — особенность подросткового и  юношеского возраста. Подготовка  организма к деторождению. Чистота  тела — одно из условий  репродуктивного здоровья. Риски  старшего подросткового возраста | Коммуникативная деятельность:  построение суждений, подбор доказательств.  Аналитическая деятельность: оценка  информации, представленной в тексте;  составление плана ответа на вопрос  «Особенности развития мальчиков и девочек» |  |  | | |
| **Раздел 2: Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. (4 часа).** | | | | | | | | |
| 8 | Как вести себя при  пожаре. | 1 | Пожар — чрезвычайная ситуация.  Причины пожаров. Поражающие  факторы пожара. | Аналитическая деятельность:  составление памятки «Причины пожаров» (по  иллюстративному материалу). Чтение  информации, представленной на схеме. |  |  | | |
| 9 | Чрезвычайные  Ситуации в быту | 1 | Правила пожарной  безопасности. Безопасность во время  праздничных фейерверков.  Организация эвакуации из горящего  здания. Средства пожаротушения.  Помощь при ожогах. | Моделирование бытовых пожароопасных  ситуаций. Практическая игровая  деятельность: «эвакуация» из горящего  дома; применение средств пожаротушения; |  |  | | |
| 10 | Разумная  предосторожность. | 1 | Досуг в городе; каких мест лучше  избегать. Как вести себя на улице.  Меры предосторожности в лифте и на  лестнице. Правила поведения при  нападении. Подручные средства  самообороны. | Аналитическая деятельность:  конструирование памятки «Правила  поведения в ситуациях опасного общения». |  |  | | |
| 11 | Опасные  игры | 1 | Места, где играть запрещено.  Опасности, которые скрывает карьер.  Экстрим в игре и спорте.  Неразорвавшиеся боеприпасы.  Расширение кругозора. Уголовный  кодекс РФ о проникновении в чужое  жилище | Конструирование воображаемых  ситуаций (игра-драматизация):  разыгрывание сценок общения  с мошенниками, хулиганами,  психологическая готовность к встрече с  опасными незнакомцами |  |  | | |
| **Раздел 3: Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (2 часа).** | | | | | | | | |
| 12 | Лес – это серьезно. | 1 | Ядовитые растения нашей местности,  их влияния на здоровье человека.  Правила сбора грибов, которые  помогут избежать отравления.  Поведение в лесу при встречах с  опасными животными. Гроза в лесу.  Расширение кругозора. Ядовитые  растения, мифы о грибах, опасные  земноводные | Совместная деятельность: правила  взаимодействия.  Аналитическая деятельность:  определение видовых особенностей  ядовитых растений; определение ядовитых  или несъедобных грибов.  Коммуникативная деятельность:  рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.  Совместная деятельность: правила  работы в группах. Аналитическая  деятельность: оценка информации,  представленной в тексте учебника, и  составление памятки для купальщика. |  |  | | |
| 13 | Водоём зимой и летом. |  | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь топающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. | Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая  деятельность (ролевая игра): помощь  тонущему, а также провалившемуся под лёд |  |  | | |
| **Раздел 4: Современный транспорт и безопасность. (5 часа)** | | | | | | | | |
| 14 | Транспорт в современном мире | 1 | Виды  транспортных средств. Негативное  воздействие транспорта на природу | Интеллектуальная деятельность:  сравнение и дифференциация видов  транспорта, анализ информации,  представленной в рассказе учителя. |  |  | | |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на дорогах.  Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий,  поведение их участников, помощь  пострадавшим | 1 | Чрезвычайные ситуации на дорогах.  Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий,  поведение их участников, помощь  пострадавшим. | Коммуникативная деятельность:  конструирование гипотез, суждений,  выводов, составление памятки «Чтобы  избежать наезда…».  Аналитическая деятельность: работа с  информацией, представленной в таблицах,  схемах, иллюстрациях.  Практическая деятельность  (ролевая игра): действия по оказанию  первой помощи при кровотечениях;  наложение шины. |  |  | | |
| 16 | Опасные ситуации в метро. | 1 | Метро — транспорт повышенной  опасности. Возможные опасные  ситуации, связанные с метро. Правила  поведения в метро. | Интеллектуальная  деятельность: выдвижение  предположений, построение доказательств,  анализ информации, представленной в тексте  учебника. Коммуникативная и  рефлексивная деятельность: рассказы  обучающихся «Моё поведение в метро»,  алгорит­мизация поведения в условиях ЧС  в метро |  |  | | |
| 17 | Авиакатастрофы | 1 | Правила поведения пассажиров  на борту авиалайнера. Нестандартные  ситуации во время полёта.  Меры предосторожности при  ухудшении самочувствия во время  полёта. | Интеллектуальная  деятельность: анализ информации,  представленной в рассказе-объяснении  учителя и в тексте учебника;  конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). Рефлексивная деятельность, самоанализ: моё состояние во время полёта. Практическая деятельность (ролевая игра): спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. |  |  | | |
| 18 | Железнодорожные катастрофы | 1 | Особенность железнодорожного  транспорта. Правила поведения при  крушении поезда, при возникновении  в вагоне пожара. | Аналитическая  деятельность: анализ информации,  представленной в объяснении учителя.  Коммуникативная деятельность:  алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения |  |  | | |
| **Раздел 5: Безопасный туризм (2 часов)** | | | | | | | | |
| 19 | Обеспечение безопасности в туристических походах. | 2 | Виды активного туризма: пеший,  водный, лыжный, горный, конный,  парусный, вело-, спелео-, авто-, мотои другие опасности, подстерегающие  туриста. Обязанности туриста в  туристской группе. Зависимость  безопасности в туристском походе от  подготовленности каждого туриста и  всей туристской группы. Объективные  трудности турпохода. Субъективные  трудности турпохода.  Движение по туристскому маршруту.  Правила безопасности в туристском  походе. Преодоление естественных  препятствий. Рациональное  распределение группового снаряжения  между участниками похода.  Требования к составлению графика  движения туристской группы. Туризм  и экология окружающей среды. | Коммуникативная деятельность:  составление характеристики понятий  «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.  Аналитическая деятельность:  дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между  участниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная  деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). |  |  | | |
| 20 | Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. | 2 | Обеспечение безопасности при  переправах через реки. Способы  переправы через водотоки (реки):  «вброд», «на плавсредствах», «над  водой», «вплавь», «по льду». | Коммуникативная и рефлексивная  деятельность: рассказы обучающихся  «Моё поведение в водном туристском  походе», алгоритмизация поведения в  условиях ЧС в водных туристских походах. Практическая деятельность: работа Со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление  маршрута, программы и графика движения. |  |  | | |
| **Раздел 6: Когда человек сам себе враг. (4 часов)** | | | | | | | | |
| 21 | Курение убивает | 1 | Почему курят подростки? Чем опасен  сигаретный дым? Влияние курения на  растущий организм. | Аналитическая деятельность: оценка  информации, представленной в объяснении учителя, в ллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.  Рефлексивная деятельность: оценка  своего отношения к курению |  |  | | |
| 22 | Алкоголь разрушает личность | 1 | Алкоголь и здоровье. Отношение  школьников к употреблению спиртных  напитков. Воздействие алкоголя на  организм человека. Психологическая  готовность к неприятию алкоголя.  Первая помощь при отравлении  алкоголем | Рефлексивная деятельность: оценка  своего отношения к, алкоголю.  Коммуникативная деятельность:  правила участия в диалоге, построение  суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. |  |  | | |
| 23 | Скажем наркотикам – «Нет!» | 1 | Что такое наркотики и наркомания?  Воздействие наркотиков на организм  человека. | Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам» |  |  | | |
| 24 | Токсикомания – страшная зависимость. | 1 | Что такое токсикомания?  Воздействие токсических веществ на организм  человека. | Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к токсикомании» |  |  | | |
| 25 | Промежуточное контрольное  тестирование. | 1 |  |  |  |  | | |
| **Тема 7: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (3 часа)** | | | | | | | | |
| 26 | Чрезвычайные  ситуации их  классификация | 1 | Определение чрезвычайной ситуации.  Федеральный закон «О защите  населения и территорий от  чрезвычайных ситуаций природного и  техногенного характера».  Классификация чрезвычайных  ситуаций. Система оповещения.  Общие правила эвакуации. | Аналитическая деятельность:  представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.  Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. |  |  | | |
| 27 | Природные чрезвычайные  ситуации | 1 | Что такое землетрясение. Степень  воздействия сейсмических волн.  Прогнозирование землетрясений.  Признаки землетрясения. Правила  поведения во время землетрясения.  Извержение вулкана — грозное  стихийное явление. Признаки начала  извержения. Поведение во время  извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины озникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и вовремя его. Действия перед наводнением и при наводнении.  Природные пожары, их причины.  Виды лесных пожаров. Действия при  лесном пожаре. | Работа с информацией в Интернете:  отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во  время землетрясения»; создание текста репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции  «Поведение при сходе селя, лавины,  оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность:  дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при наводнении.  Аналитическая деятельность: чтение  информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». |  |  | | |
| 28 | Чрезвычайные  Ситуации техногенного характера. | 1 | Причины и виды техногенных ЧС.  Аварии на коммунальных системах  жизнеобеспечения. Аварии с утечкой  химических и радиоактивных веществ.  Аварии на гидродинамических  объектах. Правила поведения при  авариях различного вида | Коммуникативная деятельность:  конструирование характеристики  техногенных ЧС и их причин.  Практическая деятельность:  составление плана местности с учётом  гидродинамических объектов |  |  | | |
| **Раздел 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. (4 часа)** | | | | | | | |
| 29 | Национальная безопасность Российской  Федерации  . | 1 | Что такое национальная безопасность  Российской Федерации. Условия  обеспечения национальной  безопасности в Российской Федерации | Коммуникативная деятельность:  составление характеристики понятия  «национальная безопасность».  Аналитическая деятельность: оценка  информации, представленной в документах,  тексте учебника |  |  | | |
| 30 | Экстремизм и терроризм | 1 | Что такое экстремизм и терроризм.  Правила поведения во время взрыва  и после него. Взятие в заложники  и правила поведения в этом случае.  Государственная политика  противодействия экстремизму и  терроризму в России.  Законодательство России  о противодействии экстремизму  и терроризму. Особенности  проведения спецопераций | Аналитическая деятельность: оценка  фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»;  формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в  ситуации террористической угрозы. |  |  | | |
| 31 | Итоговое контрольное  тестирование. | 1 |  |  |  |  | | |
| 32 | Итоговое повторение и  обобщени6 | 1 |  |  |  |  | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся

общеобразовательных организаций {Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко

и др.} М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.

Нормативно -правовые документы'

• Конституция Российской Федерации

• Правила дорожного движения Российской Федерации

• Семейный кодекс Российской Федерации

• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

• Уголовный кодекс Российской Федерации

 Федеральный закон «О гражданской обороне»

• Закон «Об образовании»

• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения\*

Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

• Федеральный закон «Опожарной безопасности»

 Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

 Федеральный закон «О противодействии терроризму»

• Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

• Подшивки журналов и газет «Гражданская зашита»,

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

• Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного

движения. 5—9 классы»

 Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические

рекомендации. 5— 11классы»

 Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.

Виноградова, Д.В. Смирнов.,М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.

 Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные

разработки. 5—9 классы»

• Пособие для обучающихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров,

водителей. 5—9 классы»

• Пособия для обучающихся о противодействии терроризму и экстремистской

деятельности

• Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного

движения»

• Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

• Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 5—9 классов1

• Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и

оптических носителях

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2014

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2014

3. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010 Нормативно-правовые документы

Закон \*Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. №304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»

(от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\* (последняя редакция).

Федеральный закон \*0 пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон \*0 противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон »0 физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру\*. — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская зашита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К Шойгу. — М.: Игнатенко Л. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для 10 кл. обшеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TеchPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие дляучащиеся / И.

В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.