**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**Г. БОГОТОЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа         2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»  августа         2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Г. Пестерева  «\_\_\_\_»  августа         2020 г. |

**Рабочая программа по ОБЖ**

**Учитель:**Скабёлкин Юрий Анатолдьевич  
**Категория:**

**Год реализации программы:**2020/2021 учебный год

**Класс: 8** а, б, в, г.

**Общее количество часов по плану:**34 часа

**Количество часов в неделю:**1 час

**Рабочая программа составлена на основании:**комплексной программы по  «Основам  безопасности жизнедеятельности  для  5-11  классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2011 г.

**Учебник – «**Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2018 г.

**г. Боготол**

**2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 8 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373  
  "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
* примерной программы по предмету ОБЖ;

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 8 классов разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности;
* Планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* авторской программы по Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2011г.;
* учебника Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение 2018 г.

**УМК**:

* Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение 2012 г. Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

**Целью**реализации рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «ОБЖ» является усвоение содержания учебного предмета «ОБЖ» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

**Цели и задачи учебного курса:**

**Цели**:

* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
* Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
* Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
* Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать первую помощь пострадавшим.

**Задачи**:

· знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

· умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины  
их возникновения и возможные последствия;

· умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа  
специальной информации, получаемой из различных источников;

· понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

· знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;

· умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

· умение самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

· умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;

· умение правильно оценить ситуацию при пожаре;

· обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;

· вырабатывание алгоритма безопасного поведения при пожаре;

· владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;

· владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;

· понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

**Место предмета в учебном плане:**

Учебный план МБОУ «Школа №3» на 2020-2021 учебный год отводит 34 часа для изучения учебного предмета «ОБЖ» в 8 классе из расчёта 1 час в неделю. В соответствии с этим учебный предмет «ОБЖ» реализуется в 8-х классах в объеме 34 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

**1. Личностные результаты**

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,
* общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,
* бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**2. Метапредметные результаты**

2.1. Регулятивные:

2.2. Познавательные:

2.3. Коммуникативные:

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные,
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

**Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

**Тема 3. Безопасность на водоёмах**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

**Раздел П. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Модуль П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел III. Основы здорового образа жизни**

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Оказание ПМП при утоплении (практическое

занятие).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **В том числе контрольные работы** |
| М | **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства** |  |  |
| Р-I | **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **9** |  |
|  | **Тема 1. Пожарная безопасность.** | **3** |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 |  |
|  | **Тема 2. Безопасность на дорогах** | **3** |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  |
| 6 | Велосипедист–водитель транспортного средства | 1 |  |
|  | **Тема 3. Безопасность на водоемах** | **3** |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах | 1 |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |  |
|  | **Тема 4. Экология и безопасность** | 2 |  |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |  |
| Р-2 | **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.** |  |  |
|  | **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения** | **9** |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | **1** |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 |  |
| 16 | .Контрольная работа. | 1 | 1 |
| 17 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | 1 |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |  |
|  | **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | **3** |  |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 |  |
| 22 | Эвакуация населения | 1 |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |  |
| **М-2** | **Модуль П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |  |  |
| **Р-3** | **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |  |  |
|  | **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие** | **7** |  |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | **1** |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек | 1 |  |
|  | **Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **4** |  |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение | 1 |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа. | 1 | 1 |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении | 1 |  |
|  | **Всего часов** | **34** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержани**я | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **план** | | | | **факт** | | | |
| **предметные** | **мегапредметные** | **личностные** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению.  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.  3 Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.  4.Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС. | Обучающиеся должны научиться:  1.Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях.  2.Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.  3.Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, доме, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь. | 1.Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.  2.Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим, престарелым. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения. | Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Причины ДТП и травматизм людей. | Причины дорожно-транспортного происшествия | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирорвание познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научится:  1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. | 1.Обучающиеся должны знать причины ДТП.  2.Должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки. | Самостоятельная работа по теме 1. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Велосипедист-водитель транспортного средства | Организация дорожного движения велосипедистов. |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | Организация безопасного поведения на водоемах в различных условиях. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научится:  1.Сравнивать способы обеззараживания воды.  2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде.  3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощь терпящим бедствия на воде. | Обучающиеся должны знать:  1.Характеристку состояний водоемов в различное время года.  2.Правила безопасного поведения на водоемах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. | Правила безопасного поведения на водоемах. Способы обеззараживания воды. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Оказание помощи, терпящим бедствия на воде. | Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствия на воде. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровья человека | Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формировнаие познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера. | Обучающие должны научиться:  1.Анализировать состояние окружающей среды.  2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера.  3. Запомнить приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Обучающие должны знать:  1.Об экологической обстановке в месте проживания.  2.Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2 Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.  3Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны научится:  1.Различать ЧС техногенного характера в соответствии с классификацией.  2. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | Обучающиеся должны знать:  1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | Самостоятельная работа, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Аварии на радиационных объектах и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составлять алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания.  Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономике и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания.  Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны уметь:  1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера.  2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны знать:  1.Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. | Зачет по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения. | Обеспечение химической безопасности населения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения | Порядок оповещения населения вывода и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера(при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях) | Обучающиеся должны научиться:  1.Моделировать способы эвакуации и оповещения о ЧС техногенного характера.  2.Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера.  3.Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера.  4.Составлять планы личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны знать: порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера)  2.Основные мероприятия, производимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях ГО) | Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения в случае ЧС» Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Здоровье как основная ценность человека | Здоровье ка основная ценность человека | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни», пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. | Обучающиеся должны научиться:  1.Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.  3.Записывать правила в дневнике безопасности.  4.Формулировать кратко свое понимание понятия «Здоровье человека», указать критерии, по которым можно определить уровень. | Обучающиеся должны знать:  1.Осчобенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее.  2. Общее понятие о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества.  3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальная сущность. | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальная благополучие. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества | Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и обществ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний. | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Профилактика вредных привычек. | Профилактика вредных привычек. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Промежуточная аттестация (тестирование) | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел. 4 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значения | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значения | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях. | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации.  2.Применять рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения при отравлении АХОВ, травмах и утоплениях. | Обучающиеся должны знать:  1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи.  2.Правила оказания первой помощи. | Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлениях аврийно-химически опасными веществами. | Первая медицинская помощь при отравлениях аврийно-химически опасными веществами. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при травмах. | Первая медицинская помощь при травмах. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при утоплении. | Первая медицинская помощь при утоплении. |

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическая литература.

- Нормативная и правовая литература.

- Периодические издания.

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.

- Мультимедиапроектор.

- Экран настенный.

3. Средства индивидуальной защиты.

Средства защиты органов дыхания.

- ГП-5

- ватно-марлевые повязки.

Средства защиты кожи

- ОЗК (общевойсковой защитный комплект)

- автомобильная аптечка.

- индивидуальный перевязочный пакет.

4. Противопожарные средства.

- Огнетушители ОП – 10

5. Действия населения при авариях и катастрофах.

- Первая медицинская помощь при ЧС.

- Правила поведения при пожаре в ОУ.

- Стенд «Классификация ЧС».

- Стенд «Первая медицинская помощь».

- Стенд «Уголок безопасности дорожного движения».

- Основы пожарной безопасности для школьников.

- План эвакуации.

6. Аудиовизуальные пособия.

- Видеофильм «ЧС природного и техногенного характера».

- Видеофильм «Правила безопасного поведения».

- Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире».

- Видеофильм «Улица полна неожиданностей».

- Видеофильм «Первая медицинская помощь».

- Видеофильм «Основы противопожарной безопасности».

7. Средства программного обучения и контроля знаний.

- Презентация «Безопасность на льду, воде»

- Презентация «Программы здорового образа жизни».

- Презентация «Профилактика табакокурения».

- Презентация «Безопасность дорожного движения».

- Презентация «Пожарная безопасность».

- Презентация «Пожары и взрывы».

- Презентация « Гидродинамические аварии».

- Компьютерные игры по ПДД.

- Тесты.

- Практические ситуации и задачи.

- Олимпиадные задания для 8 классов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.