# 

# МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

МинистерствообразованияКрасноярскогокрая

Красноярскийкрай,г.Боготол

МБОУСОШ№3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. П. Степанова  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | СОГЛАСОВАНО заместителем директора школы по УВР МБОУ«СОШ №3» г. Боготола  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Белошапкина  .«\_\_ \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором МБОУ«СОШ №3» г.Боготола   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Пестерева  Приказ №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID2204799)

учебногопредмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образованияна2022-2023учебный год

Составитель:ЖуковаКристинаЕгоровна

учительначальныхклассов

г. Боготол 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматематическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментомобучениявосновномзвене школы,а такжебудутвостребованы вжизни.

Изучениематематикивначальнойшколенаправленонадостижениеследующихобразовательных,развивающихцелей, а также целейвоспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов ихизмерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа салгоритмамивыполненияарифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, котораяхарактеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,построенныхнапониманииипримененииматематическихотношений(«часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,зависимостей(работа,движение,продолжительностьсобытия).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности кинтеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умениестроить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения,вариантови др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики иумственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического ипространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки вматематических терминах и понятиях; прочныхнавыков использования математических знанийвповседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующиеценностиматематики,коррелирующиесостановлениемличностимладшегошкольника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностейсуществования окружающего мира, фактов, процессовиявлений,происходящихвприроде ив обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,изменениеформы, размера и т.д.);
* математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляютсяусловием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровищаискусства и культуры,объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяетученикусовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументироватьсвоюточкузрения,строитьлогическиецепочкирассуждений;опровергатьилиподтверждатьистинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явленийокружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимостиизакономерностиихрасположениявовремении в пространстве. Осознанию младшимшкольником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчаетосвоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствамиинформации,втомчисле играфическими (таблица,диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучениидругих учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты иприкидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые ученикомумения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметическихвычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшегошкольникаипредпосылкойуспешногодальнейшегообучениявосновномзвенешколы.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Основноесодержаниеобучениявпрограммепредставленоразделами:«Числаивеличины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

# Числаивеличины

Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток.Счётпредметов,записьрезультатацифрами. Числои цифра 0при измерении,вычислении.

Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначныеидвузначныечисла.Увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения междуними.

# Арифметическиедействия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действийсложения,вычитания. Вычитаниекакдействие,обратное сложению.

# Текстовыезадачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.Решениезадачводнодействие.

# Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу,между;установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построениеотрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка всантиметрах.

# Математическаяинформация

Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер).Группировка объектовпо заданномупризнаку.

Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданногонабораматематических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца;внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными(значениямиданных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображениемгеометрическойфигуры.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*Универсальныепознавательныеучебныедействия:*

* наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;
* обнаруживатьобщееиразличноевзаписиарифметическихдействий;
* пониматьназначениеинеобходимостьиспользованиявеличинвжизни;
* наблюдатьдействиеизмерительныхприборов;
* сравниватьдваобъекта,двачисла;распределятьобъектынагруппыпозаданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводитьпримерычисел, геометрических фигур;
* вестипорядковыйиколичественныйсчет(соблюдатьпоследовательность).

*Работасинформацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств:текст,числоваязапись, таблица,рисунок, схема;
* читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

*Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность изнесколькихчисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетнуюситуациюиматематическое отношение,представленноевзадаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математическиезнаки;
* строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

*Универсальныерегулятивныеучебныедействия:*

* приниматьучебнуюзадачу,удерживатьеёвпроцесседеятельности;
* действоватьвсоответствииспредложеннымобразцом,инструкцией;
* проявлятьинтерескпроверкерезультатоврешенияучебнойзадачи,спомощьюучителяустанавливатьпричину возникшей ошибкии трудности;
* проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия.

*Совместнаядеятельность:*

* участвоватьвпарнойработесматематическимматериалом;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности:договариваться,считатьсясмнениемпартнёра,спокойнои мирно разрешатьконфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, дляразвитияобщей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать илиопровергатьих;
* применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособностьдоговариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность иобъективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений вреальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силахприрешении поставленныхзадач, умениепреодолеватьтрудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности примененияматематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебныхижизненныхпроблем;
* оцениватьсвоиуспехивизученииматематики,намечатьпутиустранениятрудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразнымиинформационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранныхучебныхпроблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое;причина-следствие;протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка),обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решенияучебныхи житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,текставсоответствиис предложенной учебнойпроблемой.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурсаматематики;
   * пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать,характеризовать,использоватьдлярешенияучебныхипрактическихзадач;
   * применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов)
3. Работасинформацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию вразныхисточниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,диаграмму,другуюмодель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулироватьутверждениепообразцу,всоответствиистребованиямиучебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источникиинформации.

# Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

* + конструироватьутверждения,проверятьихистинность;
  + строитьлогическоерассуждение;
  + использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
  + формулироватьответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ сиспользованиемизученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказыватьсуждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,проявлятьэтику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например,геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,измерениедлины отрезка);
  + ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
  + составлятьпоаналогии;.самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

# Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
   * планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых впроцессеобучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооцениватьих;
   * выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоленияошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствамобучения,втом числе электронным);
   * оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

# Совместнаядеятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,приведенияпримерови контрпримеров);
  + согласовыватьмнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализаинформации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидетьвозможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв1классеобучающийсянаучится:

* + читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;
  + пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;
  + находитьчисла,большие/меньшиеданногочисланазаданноечисло;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно иписьменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые,сумма)ивычитания(уменьшаемое,вычитаемое,разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие итребование(вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже,шире/уже);
  + знатьииспользоватьединицудлины—сантиметр;измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезокзаданнойдлины (всм);
  + различатьчислоицифру;распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат), отрезок;
  + устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за,над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданногонабораобъектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в рядуобъектовповседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные изтаблицы;
  + сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);распределятьобъектынадвегруппыпозаданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | | | | | | | | |
| 1.1. | Счёт предметов. Один, два, три… Первый, второй, третий… | 1 |  | 0,5 |  | Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 1.2. | Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |  | 0,5 |  | Игровые упражнения по различению предметов в пространстве (зрительно, на слух) | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
| 1.3. | Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |  | 0,5 |  | Игровые упражнения по установлению соответствия временных представлений | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 1.4. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  | 0,5 |  | Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Чего больше?», «Чего меньше?» | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 1.5. | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  | 0,5 |  | Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?» | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/> |
| 1.6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  | 0,5 |  | Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?» | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 1.7. | Закрепление. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |  | 0,5 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установление соответствия) | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 1.8. | Закрепление. Пространственные и временные представления. | 1 |  | 0,5 |  | Игровые упражнения | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | | | | |
| Раздел2.**Числа от 1 до 10. Нумерация. Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
| 2.2. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
| 2.3. | Число 3. Письмо цифры 3. Урок – игра «Путешествие по сказкам» | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> |
| 2.4. | Числа от 1 до 10. Знаки «+», « - », «=». | 1 |  |  |  | Цифры: знаки сравнения, равенства, арифметических действий | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/> |
| 2.5. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
| 2.6. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  | 0,5 |  | Практические работы по определению границ длин предложенных предметов | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 2.7. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/> |
| 2.8. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение | Устныйопрос;  Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 2.9. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  | 0,5 |  | Обсуждение: обобщение представлений, сравнение. | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/> |
| 2.10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  | 0,5 |  | Обсуждение: обобщение представлений, сравнение. | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 2.11 | Состав чисел от 2 до 5 | 1 |  |  |  | Игровые упражнения по различению числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно | Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.12 | Знаки > (больше),<,(меньше), = (равно) | 1 |  | 0,5 |  | Цифры: знаки сравнения, равенства | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/> |
| 2.13 | Равенство. Неравенство. Урок – конкурс. | 1 |  |  |  | Цифры: знаки сравнения, равенства | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/> |
| 2.14 | Многоугольник. | 1 |  | 0,5 |  | Практические работы по различению геометрических фигур | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 2.15 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устныйопрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/> |
| 2.16 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.17 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устныйопрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/> |
| 2.18 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.19 | Число 10. Запись числа 10.  **Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».** | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устныйопрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/> |
| 2.20 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |  |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел в заданном и самостоятельном установленном порядке | Зачёт в игровойформе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/> |
| 2.21 | **Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».** | 1 |  |  |  |  | Зачёт | <https://uchi.ru/> |
| 2.22 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |  | 0,5 |  | Практические работы по определению длины в сантиметрах | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/> |
| 2.23 | Увеличение и уменьшение чисел. | 1 |  |  |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.24 | Число и цифра 0. | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.25 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.26 | Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0». | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядкечтение, упорядочение однозначных и двузначных числе | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/> |
| 2.27 | Закрепление по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0.»  Урок – сказка. | 1 |  |  |  | Устная работа: счётединицами в разном порядкечтение, упорядочение однозначных и двузначных числе | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.28 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0».  **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Счёт единицами в разном порядкечтение, упорядочение однозначных и двузначных числе | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| Итогопоразделу | | 28 |  | | | | | |
| Раздел3.**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | | | | | | | | |
| 3.1. | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». | 1 |  | 0,5 |  | Устная работа: счётединицами в разном порядке,чтение | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 3.2. | Прибавить и вычесть число 1. | 1 |  |  |  | Устная работа: счётединицами в разном порядке,чтение | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/> |
| 3.3. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |  |  |  | Устная работа: счётединицами в разном порядке,чтение | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/> |
| 3.4. | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов сложения, нахождение значения суммы на основе состава числа, перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций) | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/> |
| 3.5. | Задача (условие, вопрос). | 1 |  |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/> |
| 3.6. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи) | Практическаяработа |  |
| 3.7. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числе | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/> |
| 3.8 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  | 0,5 |  | Устная работа: счётединицами в разном порядке,чтение | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 3.9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |  | 0,5 |  | Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 3.10 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  | 0,5 |  | Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 3.11 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| 3.12 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |  |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 3.13 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 |  |  |  | Устная работа: счётединицами в разном порядке,чтение | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/> |
| 3.14 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  | Устная работа: счётединицами в разном порядке,чтение, Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/> |
| 3.15 | Сравнение отрезков по длине. | 1 |  | 0,5 |  | Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/> |
| 3.16 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числе | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.17 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |  |  | Устная работа: счётединицами в разном порядке,чтение | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 3.18 | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  | Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/> |
| 3.19 | Решение задач. Дополнение условия задачи. | 1 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,  представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи) | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.20 | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  | Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.21 | Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устная работа: счётединицами в разном порядке,чтение | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/> |
| 3.22 | Решение текстовых задач. Закрепление. | 1 |  |  |  | Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.23 | Решение текстовых задач. Закрепление. | 1 |  |  |  | Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.24 | Закрепление по теме «Числа от 1до10. Сложение и вычитание»  **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Счёт единицами в разном порядкечтение, упорядочение однозначных и двузначных числе | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/> |
| 3.25 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устная работа: счётединицами в разном порядке,чтение | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.26 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  | 0,5 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 3.27 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  | 0,5 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 3.28 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 1 |  |  |  | Устная работа: счётединицами в разном порядке,чтение | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/> |
| 3.29 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устная работа: счётединицами в разном порядке,чтение | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.30 | |  | | --- | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 |  |  |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на  модели | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 3.31 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  | 0,5 |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на  модели | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 3.32 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числе | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/> |
| 3.33 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Решение задач в парах/группах | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| 3.34 | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |  | перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций) | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/> |
| 3.35 | Переместительное свойство сложения для случаев вида …+5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  | 0,5 |  | Обсуждение приёмов сложения: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 3.36 | Составление таблицы …+5. 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числе | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/> |
| 3.37 | Состав чисел в пределах 10. | 1 |  |  |  | Использование числовой ленты: состав чисел в парах | Устныйопрос | <https://uchi.ru/> |
| 3.38 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 |  |  |  | Использование числовой ленты: состав чисел, счет,чтение | Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.39 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 |  |  |  | Использование числовой ленты: состав чисел, счет,чтение, Решение задач в парах/группах | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/> |
| 3.40 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |  | Использование числовой ленты: состав чисел, счет,чтение, | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.41 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Использование числовой ленты: состав чисел, счет,чтение, Решение задач самостоятельно | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.42 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.43 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов сложения: нахождение значения суммы | Устныйопрос; Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/> |
| 3.44 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/> |
| 3.45 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.46 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |  | Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/> |
| 3.47 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов вычитания: нахождение значения разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/> |
| 3.48 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов вычитания: нахождение значения разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/> |
| 3.49 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов вычитания: нахождение значения разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/> |
| 3.50 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов вычитания: нахождение значения разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/> |
| 3.51 | Вычитание из числа 10. | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов вычитания: нахождение значения разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/> |
| 3.52 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.53 | Килограмм. | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа в парах по сравнению единиц измерения предметов | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/> |
| 3.54 | Литр. | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа в парах по сравнению единиц измерения предметов | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/> |
| 3.55 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Счёт единицами в разном порядке чтение, упорядочение однозначных и двузначных числе | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/> |
| 3.56 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Счёт единицами в разном порядке чтение, упорядочение однозначных и двузначных числе | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| Итогопоразделу | | 56 |  | | | | | |
| Раздел4.**Числа от 1 до 20. Нумерация** | | | | | | | | |
| 4.1. | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5 | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/> |
| 4.2. | Образование чисел из одного десятка и нескольких. | 1 |  | 0,5 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов,  связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/> |
| 4.3. | Образование чисел из одного десятка и нескольких. | 1 |  |  |  | Формулирование вопросов,  связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 4.4. | Дециметр. | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа в парах Наблюдение действия измерительных приборов;  Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/> |
| 4.5. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |  |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/> |
| 4.6. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |  |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы | Устныйопрос;  Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 4.7. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5 | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/> |
| 4.8. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5 | Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 4.9. | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,  представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи) | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/> |
| 4.10 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,  представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи) | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/> |
| 4.11 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |  |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения | Устныйопрос | <https://uchi.ru/> |
| 4.12 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |  |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| Итогопоразделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел5. **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».**  **Диагностическая контрольная работа за курс 1 класса.** | | | | | | | | |
| 5.1. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/> |
| 5.2. | Случаи сложения вида …+2, …+3 | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/> |
| 5.3. | Случаи сложения вида …+4. | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/> |
| 5.4. | Случаи сложения вида …+5. | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/> |
| 5.5. | Случаи сложения вида …+6. | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/> |
| 5.6. | Случаи сложения вида …+7. | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/> |
| 5.7 | Случаи сложения вида …+8, …+9. | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/> |
| 5.8 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числе | Зачёт | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/> |
| 5.9 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числе | Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 5.10 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числе | Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 5.11 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числе | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| 5.12 | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели вычитания. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/> |
| 5.13 | Случаи вычитания 11-… | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/> |
| 5.14 | Случаи вычитания 12-… | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/> |
| 5.15 | Случаи вычитания 13-… | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/> |
| 5.16 | Случаи вычитания 14-… | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/> |
| 5.17 | Случаи вычитания 15-… | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/> |
| 5.18 | Случаи вычитания 16-… | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/> |
| 5.19 | Случаи вычитания 17-…, 18-… | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/> |
| 5.20 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числе | Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 5.21 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числе | Письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 5.22 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числе | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | | | | |
| Раздел6.**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».** | | | | | | | | |
| 6.1. | Нумерации. Числа от 1 до 10. | 1 |  |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чиселв заданном и самостоятельном установленном порядке | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 6.2. | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |  |  |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 6.3. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось») | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 6.4. | Решение задач в два действия. | 1 |  |  |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Устныйопрос; письменныйконтроль | <https://uchi.ru/> |
| 6.5. | Геометрические фигуры | 1 |  | 0,5 |  | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам) | Практическаяработа | <https://uchi.ru/> |
| 6.6. | Повторение знаний о нумерации. Числа от1 до 20. | 1 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/> |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| Резервноевремя | |  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 132 |  | 15 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Счет предметов. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 2. | Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа, направо, налево и др.  *Урок – экскурсия.* | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 3. | Временные представления. Раньше, позже, сначала, потом. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 4. | Сравнение предметов. Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 5. | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 7. | Сравнение предметов и групп предметов. Закрепление | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 8. | Закрепление. Пространственные и временные представления. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 10. | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 11. | Число 3.  Письмо цифры 3.  *Урок – игра «Путешествие по сказкам»* | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 12. | Числа от 1 до 10.  Знаки «+», « - », «=». | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Практическаяработа |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 19. | Состав чисел от 2 до 5 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 20. | Знаки > (больше),<,(меньше), = (равно) | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 21. | Равенство. Неравенство.  Урок – конкурс. | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 22. | Многоугольник. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 24. | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 26. | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 28. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |  |  |  | Зачёт в игровойформе |
| 29. | **Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».** | 1 |  |  |  | Зачёт |
| 30. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 31. | Увеличение и уменьшение чисел. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 32. | Число и цифра 0. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 33. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 34. | Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0.» | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 35. | Закрепление по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0.»  *Урок – сказка.* | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 36. | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0.»  ***Проверочная работа.*** | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 37. | Прибавить и вычесть 1.  Знаки «+», «–», «=». | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 41. | Задача (условие, вопрос). | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |  |  |  | Практическаяработа |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 47. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 48. | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |  |  |  | Практическаяработа |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 51. | Сравнение отрезков по длине. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 53. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |  |  | Практическаяработа |
| 54. | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 55. | Решение задач. Дополнение условия задачи. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 56. | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 57. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 58. | Решение текстовых задач. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 59. | Решение текстовых задач. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 60. | Закрепление по теме «Числа от 1до10. Сложение и вычитание»  **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 61. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 65. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 66. | |  | | --- | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 67. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 69. | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 70. | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 71. | Переместительное свойство сложения для случаев вида …+5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 72. | Составление таблицы …+5. 6, 7, 8, 9. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 73. | Состав чисел в пределах 10. | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 74. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 75. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 76. | Состав чисел в пределах 10.Закрепление. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 78. | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; Письменныйконтроль |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 81. | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 84. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 86. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 87. | Вычитание из числа 10. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 88. | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 89. | Килограмм. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 90. | Литр. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 91. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 92. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 93. | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 95. | Образование чисел из одного десятка и нескольких. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 96. | Дециметр. | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |  |  |  | Устныйопрос;  Письменныйконтроль |
| 99. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 100. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 101. | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 102. | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 103. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 104. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 105. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 106. | Случаи сложения вида …+2, …+3 | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 107. | Случаи сложения вида …+4. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 108. | Случаи сложения вида …+5. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 109. | Случаи сложения вида …+6. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 110. | Случаи сложения вида …+7. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 111. | Случаи сложения вида …+8, …+9. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 112. | Таблица сложения. | 1 |  |  |  | Зачёт |
| 113. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 115. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 116. | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |  | Устныйопрос |
| 117. | Случаи вычитания 11-… | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 118. | Случаи вычитания 12-… | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 119. | Случаи вычитания 13-… | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 120. | Случаи вычитания 14-… | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 121. | Случаи вычитания 15-… | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 122. | Случаи вычитания 16-… | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 123. | Случаи вычитания 17-…,18-… | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 124. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 125. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 126. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 127. | Нумерации.Числа от 1 до 10. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 128. | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 129. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 130. | Решение задач в два действия. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; письменныйконтроль |
| 131. | Геометрические фигуры | 1 |  | 0,5 |  | Практическаяработа |
| 132. | Повторение знаний о нумерации. Числа от1 до 20. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 132 | 15 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

* Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2ч./М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 9 -е изд. - М.: Просвещение, 2019 (Школа России)
* Моро М.И., Волкова С.И.: Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. – М.: Просвещение, 2022
* Рудницкая В.Н. Математика 1 кл: контрольные измерительные материалы. - М.: «Экзамен», 2021

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

* Волкова С.И., Математика. 1-4 класс. Контрольные работы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021
* Гусева А., Итоговые комплексные работы. 1 класс. ФГОС. М.: - ВАКО, 2022
* Ситникова Т.Н., Поурочные разработки по математике 1 кл / Ситникова Т.Н., Яценко И.ФМ.А.Бантова и др. – М.: ВАКО, 2022

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://uchi.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Мультимедийный компьютер.Таблица по математике.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4.Компьютер