# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Красноярский край, г. Боготол

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № от "" г.

Протокол № от "" г.

Приказ № от "" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2204799)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жукова Кристина Егоровна

учитель начальных классов

г. Боготол 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел 1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/main/276666/> |
| 1.2. | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://www.youtube.com/watch?v=58tyQZHvtXw> |
| 1.3. | Выражения с переменной. | 1 |  |  |  | Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий | Устный опрос; Письменный контроль | <https://www.youtube.com/watch?v=BJKEYGBdabo&list=PLvtJKssE5NrhYOnDHT4jGwJIQnyQICIWi&index=3> |
| 1.4. | Решение уравнений. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей.  Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/main/214803/> |
| 1.5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей.  Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/main/273015/> |
| 1.6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей.  Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/main/273015/> |
| 1.7. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |  | Упражнения: использование латинских букв для записи обозначения геометрических фигур | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/main/214958/> |
| 1.8. | Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| 1.9. | Связь умножения и сложения. | 1 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/main/215144/> |
| 1.10. | **Входная контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru/> |
| 1.11. | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение неуспешных ситуаций, поиск их решения.  Оформление математических записей | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | | | | | | | | |
| 2.1. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/main/215144/> |
| 2.2. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (таблиц).  Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/> |
| 2.3. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  | 0,5 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Практическая работа; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/> |
| 2.4. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |  | 0,5 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Практическая работа; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/> |
| 2.5. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами и числовыми выражениями: счёт, выбор арифметических действий | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/215392/> |
| 2.6. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами и числовыми выражениями: счёт, выбор арифметических действий | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.7. | Закрепление пройденного по теме «Умножение на 2 и 3». | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| 2.8. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru/> |
| 2.9. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4». | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (таблиц).  Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/> |
| 2.10 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Арифметический диктант | <https://uchi.ru/> |
| 2.11 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/main/314994/> |
| 2.12 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.13 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/main/215547/> |
| 2.14 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.15 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (таблиц).  Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/> |
| 2.16 | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |  |  |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/215640/> |
| 2.17 | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |  |  |  | Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/main/215671/> |
| 2.18 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.19 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (таблиц).  Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/> |
| 2.20 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.  Оформление математических записей | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/main/216012/> |
| 2.21 | Решение задач | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.22 | Решение задач | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Тестирование | <https://uchi.ru/> |
| 2.23 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (таблиц).  Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/> |
| 2.24 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Арифметический диктант; |  |
| 2.25 | **Проект «Математические сказки».** | 1 |  | 1 |  | Практическая работа, связанная с анализом математического текста, использование на письме и в речи математических знаков и терминов при формулировании вывода | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/> |
| 2.26 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru/> |
| 2.27 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| 2.28 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |  | Учебный диалог: сравнение, установление математического отношения в житейской ситуации. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/main/216074/> |
| 2.29 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа: сравнение, установление математического отношения в житейской ситуации с помощью мерки. | Практическая работа | <https://uchi.ru/> |
| 2.30 | Квадратный сантиметр. | 1 |  | 1 |  | Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (мерки) для формулирования ответа на вопрос | Практическая работа | <https://uchi.ru/> |
| 2.31 | Площадь прямоугольника. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа: установление математического отношения в житейской ситуации с помощью мерки. | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/main/270446/> |
| 2.32 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (таблиц).  Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/216136/> |
| 2.33 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Тестирование | <https://uchi.ru/> |
| 2.34 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.35 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (таблиц).  Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/> |
| 2.36 | Квадратный дециметр. | 1 |  | 1 |  | Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (мерки) для формулирования ответа на вопрос | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/> |
| 2.37 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/> |
| 2.38 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.39 | Квадратный метр. | 1 |  | 1 |  | Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (мерки) для формулирования ответа на вопрос | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/> |
| 2.40 | Закрепление по теме «Единицы площади». | 1 |  |  |  | Практическая работа: установление математического отношения в житейской ситуации с помощью мерки. | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.41 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/> |
| 2.42 | Закрепление изученного**. Тест.** | 1 |  | 0,5 |  | Оформление математических записей | Тестирование | <https://uchi.ru/> |
| 2.43 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| 2.44 | Умножение на 1. | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов умножения: нахождение значения произведения | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/> |
| 2.45 | Умножение на 0. | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов умножения: нахождение значения произведения | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 2.46 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число. | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов умножения и деления: нахождение значения произведения и частного | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/> |
| 2.47 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Арифметический диктант |  |
| 2.48 | Доли. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа: установление математического отношения в житейской ситуации с помощью мерки. | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/main/216446/> |
| 2.49 | Окружность и круг. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа: установление математического отношения в житейской ситуации с помощью мерки. | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/main/216477/> |
| 2.50 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа: установление математического отношения в житейской ситуации с помощью мерки. | Практическая работа | <https://www.youtube.com/watch?v=z7TTJQGvKGU&list=PLvtJKssE5NrhYOnDHT4jGwJIQnyQICIWi&index=20> |
| 2.51 | Единицы времени. | 1 |  |  |  | Учебный диалог: сравнение, установление математического отношения в житейской ситуации. | Устный опрос | <https://www.youtube.com/watch?v=-UVsRaS-Rnk&list=PLvtJKssE5NrhYOnDHT4jGwJIQnyQICIWi&index=21> |
| 2.52 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление».** | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru/> |
| 2.53 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 53 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | | | | | | | | |
| 3.1. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |  | Использование разных способов подсчёта | Устный опрос; Письменный контроль | <https://www.youtube.com/watch?v=RJYfqdt5I0g&list=PLvtJKssE5NrhYOnDHT4jGwJIQnyQICIWi&index=22> |
| 3.2. | Деление вида 80:20 | 1 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы умножения) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/main/216570/> |
| 3.3. | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, таблицы умножения) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main/273139/> |
| 3.4. | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.5. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия | Устный опрос; Письменный контроль | <https://www.youtube.com/watch?v=alOd04ubDmk&list=PLvtJKssE5NrhYOnDHT4jGwJIQnyQICIWi&index=25> |
| 3.6. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.7. | Решение задач. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/main/273170/> |
| 3.8 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  | Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/main/277803/> |
| 3.9 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.10 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия | Устный опрос; Письменный контроль | <https://www.youtube.com/watch?v=UmLlGIh_Ss8&list=PLvtJKssE5NrhYOnDHT4jGwJIQnyQICIWi&index=27> |
| 3.11 | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |  | Учебный диалог: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, введении математических записей | Устный опрос | <https://www.youtube.com/watch?v=SyL8qUYju8c&list=PLvtJKssE5NrhYOnDHT4jGwJIQnyQICIWi&index=28> |
| 3.12 | Проверка деления. | 1 |  |  |  | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/main/279398/> |
| 3.13 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |  |  |  | Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/main/216942/> |
| 3.14 | Проверка умножения. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/main/217004/> |
| 3.15 | Решение уравнений. | 1 |  |  |  | Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий Оформление математических записей | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/main/217159/> |
| 3.16 | Решение уравнений. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.17 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Арифметический диктант | <https://uchi.ru/> |
| 3.18 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Тестирование | <https://uchi.ru/> |
| 3.19 | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».** | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru/> |
| 3.20 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/main/217563/> |
| 3.21 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/main/217594/> |
| 3.22 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами | Устный опрос; Письменный контроль | <https://www.youtube.com/watch?v=hqs1Bb7PSD0&list=PLvtJKssE5NrhYOnDHT4jGwJIQnyQICIWi&index=30> |
| 3.23 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.24 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.  Оформление математических записей | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 3.25 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |  | Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/main/217625/> |
| 3.26 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |  | Работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/main/217687/> |
| 3.27 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Тестирование | <https://uchi.ru/> |
| 3.28 | **Проект «Задачи-расчеты».** | 1 |  | 1 |  | Практическая работа, связанная с анализом математического текста, использование на письме и в речи математических знаков и терминов при формулировании вывода | Практическая работа | <https://uchi.ru/> |
| 3.29 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 29 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Работа над ошибками. Тысяча. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://uchi.ru/> |
| 4.2. | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/> |
| 4.3. | Запись трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 4.4. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/> |
| 4.5. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/main/217842/> |
| 4.6. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/main/217873/> |
| 4.7. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://www.youtube.com/watch?v=Umzz5mdKcYA&list=PLvtJKssE5NrhYOnDHT4jGwJIQnyQICIWi&index=39> |
| 4.8. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/main/217905/> |
| 4.9. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 4.10 | Единицы массы. Грамм. | 1 |  | 1 |  | Учебный диалог: сравнение, установление математического отношения в житейской ситуации. | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/main/276459/> |
| 4.11 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Арифметический диктант | <https://uchi.ru/> |
| 4.12 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Тестирование | <https://uchi.ru/> |
| 4.13 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | | | | | | | | |
| 5.1 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/main/218214/> |
| 5.2 | Приёмы устных вычислений вида 450+30,620-200 | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 5.3 | Приёмы устных вычислений вида 470+80,560-90 | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 5.4 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 5.5 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/main/279336/> |
| 5.6 | Алгоритмы сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/main/218338/> |
| 5.7 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/main/218369/> |
| 5.8 | Виды треугольников. | 1 |  | 1 |  | Характеристика геометрической фигуры из группы | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/main/218399/> |
| 5.9 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 5.10 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Арифметический диктант | <https://uchi.ru/> |
| 5.11 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Тестирование | <https://uchi.ru/> |
| 5.12 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | | | | | | | | |
| 6.1 | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/main/218431/> |
| 6.2 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 6.3 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 6.4 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 6.5 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru/> |
| 6.6 | Работа над ошибками. Виды треугольников. | 1 |  | 0,5 |  | Оформление математических записей Характеристика геометрической фигуры из группы | Устный опрос; Практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/> |
| 6.7 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/> |
| 6.8 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Устный опрос; Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/main/218679/> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Итоговое повторение.** | | | | | | | | |
| 7.1 | Повторение. Умножения трёхзначного числа на однозначное. |  |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 7.2 | Повторение. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 7.3 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. Повторение. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д) | Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/main/294027/> |
| 7.4. | Проверка деления. Повторение. | 1 |  |  |  | Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 7.5 | Деление с остатком. Повторение. | 1 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 7.6 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 7.7 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 7.8 | Площадь. Повторение. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://uchi.ru/> |
| 7.9 | Приёмы письменного деления и умножения. Повторение. | 1 |  |  |  | Оформление математических записей | Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/main/279367/> |
| 7.10 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа, связанная с анализом математического текста, использование на письме и в речи математических знаков и терминов при формулировании вывода | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/main/271155/> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | |  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 15 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| 1. | Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 2. | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 3. | Выражения с переменной. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 4. | Решение уравнений. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль Устный опрос;  Письменный контроль |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 8. | Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  | |  | | Тестирование;  Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 9. | Связь умножения и сложения. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 10. | **Входная контрольная работа.** | 1 | 1 |  | |  | | Контрольная работа |
| 11. | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 12. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 13. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 14. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  | 0,5 | |  | | Практическая работа; Письменный контроль |
| 15. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |  | 0,5 | |  | | Практическая работа; Письменный контроль |
| 16. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 17. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 18. | Закрепление пройденного по теме «Умножение на 2 и 3». | 1 |  |  | |  | | Тестирование;  Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 19. | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 | 1 |  | |  | | Контрольная работа |
| 20. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4». | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Арифметический диктант |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 25. | Решение задач. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 27. | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 28. | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 29. | Решение задач. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 31. | Решение задач. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 32. | Решение задач | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 33. | Решение задач | 1 |  |  | |  | | Тестирование |
| 34. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 35. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Арифметический диктант; |
| 36. | Проект «Математические сказки». | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 37. | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 1 |  | |  | | Контрольная работа |
| 38. | Работа над ошибками. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 39. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос |
| 40. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 41. | Квадратный сантиметр. | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 42. | Площадь прямоугольника. | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 44. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Тестирование |
| 45. | Решение задач. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 46. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 47. | Квадратный дециметр. | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 48. | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 49. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 50. | Квадратный метр. | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 51. | Закрепление по теме «Единицы площади». | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 52. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 53. | Закрепление изученного. **Тест.** | 1 |  | 0,5 | |  | | Тестирование |
| 54. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 55. | Умножение на 1. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 56. | Умножение на 0. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 57. | Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 58. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Арифметический диктант |
| 59. | Доли. | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 60. | Окружность и круг. | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 61. | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 62. | Единицы времени. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос |
| 63. | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление». | 1 | 1 |  | |  | | Контрольная работа |
| 64. | Работа над ошибками. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 66. | Деление вида 80:20 | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 67. | Умножение суммы на число. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 68. | Умножение суммы на число. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 69. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 71. | Решение задач. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 72. | Деление суммы на число. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 73. | Деление суммы на число. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 74. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 75. | Делимое. Делитель. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос |
| 76. | Проверка деления. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 77. | Случаи деления вида 87:29 | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 78. | Проверка умножения. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 79. | Решение уравнений. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 80. | Решение уравнений. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 81. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Арифметический диктант |
| 82. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Тестирование |
| 83. | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».** | 1 | 1 |  | |  | | Контрольная работа |
| 84. | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 85. | Деление с остатком. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 86. | Деление с остатком. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 87. | Деление с остатком. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 88. | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 90. | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 91. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Тестирование |
| 92. | Проект «Задачи-расчеты». | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 93. | **Контрольная работа** по теме «Деление с остатком». | 1 | 1 |  | |  | | Контрольная работа |
| 94. | Работа над ошибками. Тысяча. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 95. | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 96. | Запись трёхзначных чисел. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 97. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 98. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 99. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 100. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 101. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 102. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 103. | Единицы массы. Грамм. | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 104. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Арифметический диктант |
| 105. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Тестирование |
| 106. | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 1 | 1 |  | |  | | Контрольная работа |
| 107. | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида 450+30,620-200 | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 109. | Приёмы устных вычислений вида 470+80,560-90 | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 110. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 111. | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 112. | Алгоритмы сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 113. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 114. | Виды треугольников. | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| 115. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 116. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Арифметический диктант |
| 117. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | | Тестирование |
| 118. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 | 1 |  | |  | | Контрольная работа |
| 119. | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 120. | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 121. | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 122. | Закрепление пройденного. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 123. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | 1 |  | |  | | Контрольная работа |
| 124. | Работа над ошибками. Виды треугольников. | 1 |  | 0,5 | |  | | Устный опрос;  Практическая работа |
| 125. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 126. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  | |  | | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 127. | Повторение. Умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 128. | Повторение. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 129. | Приёмы письменного деления в пределах 1000. Повторение. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 130. | Проверка деления. Повторение. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 131. | Деление с остатком. Повторение. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 132. | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 133. | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 134. | Площадь. Повторение. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 135. | Приёмы письменного деления и умножения. Повторение. | 1 |  |  | |  | | Письменный контроль |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 15 |  | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2ч./М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 9 -е изд. - М.: Просвещение, 2021 (Школа России)
* Моро М.И., Волкова С.И.: Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. – М.: Просвещение, 2022
* Рудницкая В.Н. Математика 3 кл: контрольные измерительные материалы. - М.: «Экзамен», 2021

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* Волкова С.И., Математика. 1-4 класс. Контрольные работы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021
* Гусева А., Итоговые комплексные работы. 3 класс. ФГОС. М.: - ВАКО, 2022
* Ситникова Т.Н., Поурочные разработки по математике 3 кл / Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф М.А.Бантова и др. – М.: ВАКО, 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://uchi.ru/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ