**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования   окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.  План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра, данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно   установленному   признаку.     Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3)  Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2**классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
* определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
* планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
* выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
* использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
* проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 | 2 | 3 |  | образовывает, называет, читать, записывает числа от 0 до 100; сравнивает числа и записывает результат сравнения | устный и письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 45 | 3 | 2 |  | выполняет сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30; группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | устный и письменный | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Сложение и вычитание от 1 до 100 (Письменные вычисления) | 29 | 1 | 2 |  | выполняет сложение и вычитание в пределах 100; находит значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок | устный и письменный | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 4 | Умножение и деление. | 25 | 2 |  |  | умножает 1 и 0 на число; умножает и делит на 10; | устный и письменный | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 19 | 1 |  |  | называет и обозначает действия умножения и деления; заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; | устный и письменный | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация 18ч. | | | | | | |
| 1. | Числа от 1 до 20 | 1 |  |  |  | устный |
| 2. | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  |  | устный |
| 3. | Десятки. Счет десятками до 100 | 1 |  |  |  | устный |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 |  |  |  | устный |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 |  |  |  | устный |
| 6. | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | устный |
| 7. | Миллиметр. Практическая работа. | 1 |  | 0,5 |  | устный |
| 8. | Миллиметр. Закрепление | 1 |  |  |  | устный |
| 9. | Число 100. | 1 | 1 |  |  | устный |
| 10. | Метр. Таблица мер длины. . Практическая работа | 1 |  |  |  | устный |
| 11. | Входная контрольная работа. | 1 |  | 0,5 |  | Письменный контроль |
| 12. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | 1 |  |  |  | устный |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | устный |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |  | 0,5 |  | устный |
| 15. | Рубль. Копейка Закрепление. | 1 |  |  |  | устный |
| 16. | Закрепление и обобщение по теме «Нумерация» | 1 |  |  |  | устный |
| 17. | Закрепление пройденного. | 1 | 1 |  |  | устный |
| 18. | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»** | 1 |  |  |  | **Письменный контроль** |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (45 ч) | | | | | | |
| 19. | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной | 1 |  |  |  | устный |
| 20. | Сумма и разность отрезков | 1 |  | 0,5 |  | устный |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | устный |
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  | устный |
| 23. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | устный |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута | 1 |  | 0,5 |  | устный |
| 25. | Длина ломаной | 1 |  |  |  | устный |
| 26. | Длина ломаной. Закрепление. | 1 |  |  |  | устный |
| 27. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |  |  |  | устный |
| 28. | Числовые выражения | 1 |  |  |  | устный |
| 29. | Сравнение числовых выражений | 1 |  |  |  | устный |
| 30. | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  | устный |
| 31. | Свойства сложения | 1 |  |  |  | устный |
| 32. | Свойства сложения | 1 |  |  |  | устный |
| 33. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |  |  | устный |
| 34. | Решение текстовых задач. Закрепление. | 1 |  |  |  | устный |
| 35. | **Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач».** | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль |
| 36. | Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 |  |  |  | устный |
| 37. | Закрепление и обобщение пройденного | 1 |  |  |  | Устный |
| 38. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | устный |
| 39. | Закрепление пройденного | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 40. | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 |  |  |  | устный |
| 41. | Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  |  | устный |
| 42. | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 |  |  |  | устный |
| 43. | Прием вычислений вида 26 + 4 | 1 |  |  |  | устный |
| 44. | Прием вычислений вида 30 – 7 | 1 |  |  |  | устный |
| 45. | Прием вычислений вида 60 – 24 | 1 |  |  |  | устный |
| 46. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |  | устный |
| 47. | Закрепление изученного. Тест. | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 48. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |  | устный |
| 49. | Прием вычислений вида 26 + 7 | 1 |  |  |  | устный |
| 50. | Прием вычислений вида 35 – 7 | 1 |  |  |  | устный |
| 51. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | устный |
| 52. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | устный |
| 53. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | устный |
| 54. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 55. | **Контрольная работа по теме «Вычисления в пределах 100».** | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль |
| 56. | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | 1 |  |  |  | устный |
| 57. | Буквенные выражения. Закрепление | 1 |  |  |  | устный |
| 58. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |  |  |  | устный |
| 59. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |  |  |  | устный |
| 60. | Проверка сложения | 1 |  |  |  | устный |
| 61. | Проверка вычитания | 1 |  |  |  | устный |
| 62. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль |
| 63. | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |  |  |  | устный |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 ч) | | | | | | |
| 64. | Сложение вида 45 + 23 | 1 |  |  |  | устный |
| 65. | Вычитание вида 57 – 26 | 1 |  |  |  | устный |
| 66. | Проверка сложения и вычитания | 1 |  |  |  | устный |
| 67. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | устный |
| 68. | Угол. Виды углов | 1 |  | 0,5 |  | устный |
| 69. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | устный |
| 70. | Сложение вида 37 + 48 | 1 |  |  |  | устный |
| 71. | Сложение вида 37 + 53 | 1 |  |  |  | устный |
| 72. | Прямоугольник | 1 |  | 0,5 |  | устный |
| 73. | Прямоугольник. | 1 |  |  |  | устный |
| 74. | Сложение вида 87 + 13 | 1 |  |  |  | устный |
| 75. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |  | устный |
| 76. | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 | 1 |  |  |  | устный |
| 77. | Вычитание вида 50 – 24 | 1 |  |  |  | устный |
| 78. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |  |  | устный |
| 79. | Закрепление и обобщение пройденного. | 1 |  |  |  | устный |
| 80. | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  | устный |
| 81. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль |
| 82. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  | устный |
| 83. | Вычитание вида 52 – 24 | 1 |  |  |  | устный |
| 84. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | устный |
| 85. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | устный |
| 86. | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  | устный |
| 87. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | устный |
| 88. | Квадрат | 1 |  |  |  | устный |
| 89. | Квадрат. Закрепление. | 1 |  |  |  | устный |
| 90. | Наши проекты. Оригами | 1 |  |  |  | устный |
| 91. | Закрепление изученного. Тест. | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 92. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | устный |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч) | | | | | | |
| 93. | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |  |  | устный |
| 94. | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |  |  | устный |
| 95. | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |  |  |  | устный |
| 96. | Задачи на умножение | 1 |  |  |  | устный |
| 97. | Периметр прямоугольника | 1 |  |  |  | устный |
| 98. | Умножение нуля и единицы | 1 |  |  |  | устный |
| 99. | Названия компонентов и результата умножения | 1 |  |  |  | устный |
| 100. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |  | устный |
| 101. | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  | устный |
| 102. | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  | устный |
| 103. | Конкретный смысл действия деления | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 104. | Конкретный смысл действия деления | 1 |  |  |  | устный |
| 105. | Конкретный смысл действия деления | 1 |  |  |  | устный |
| 106. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | устный |
| 107. | Названия компонентов и результата деления | 1 |  |  |  | устный |
| 108. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | устный |
| 109. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление».** | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль |
| 110. | Работа над ошибками. Закрепление | 1 |  |  |  | устный |
| 111. | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |  | устный |
| 112. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |  | устный |
| 113. | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |  |  |  | устный |
| 114. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |  |  |  | устный |
| 115. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  |  |  | устный |
| 116. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |  | устный |
| 117. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль |
| ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (19 ч) | | | | | | |
| 118. | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |  |  | устный |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |  |  | устный |
| 120. | Приемы умножения числа 2. | 1 |  |  |  | устный |
| 121. | Деление на 2 | 1 |  |  |  | устный |
| 122. | Деление на 2 | 1 |  |  |  | устный |
| 123. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |  | устный |
| 124. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |  | устный |
| 125. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 126. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |  | устный |
| 127. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |  | устный |
| 128. | Деление на 3 | 1 |  |  |  | устный |
| 129. | Деление на 3 | 1 |  |  |  | устный |
| 130. | Деление и умножение. Закрепление. | 1 |  |  |  | устный |
| 131. | Деление и умножение. Закрепление. | 1 |  |  |  | устный |
| 132. | Деление и умножение. Закрепление. | 1 |  |  |  | устный |
| 133. | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль |
| 134. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  | устный |
| 135. | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  | устный |
| 136. | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 3,5 |  |  |