**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3» 2015 г., примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М., «Просвещение», 2012 г, авторской программы по Всеобщей истории А.А. Вигасина. О.С. Сороко-Цюпы – Г.И. Годер, Свенцицкая И.С. 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Программа предполагает использование учебников для общеобразовательных учреждений, внесенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2020 г и Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.

Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения курса истории в форме теста.

**Цели изучения курса:**

**Целью школьного исторического образования**является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского и мирового общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух кур­сов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

На изучение истории в 9 классе отводится 102 ч. Курс «Всеобщая история» в объеме 34 ч., курс «История России» 68 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории).

**Общая характеристика учебного курса**

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

В результате изучения курса **Всеобщей истории** учащиеся 9 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Курс **отечественной истории**является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностные** результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в., а так же на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод общества через знакомство с политической историей Европейских государств, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбы за всеобщее избирательное право;

- понимания культурного многообразия культурного мира; уважения мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- целостные представления об историческом пути народов и государств Нового времени;

- исторические знания о территории государств и мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – начале XX в., анализ описания военных действий, процессов объединения Италии и Германии, колониальной политики европейских государств и США.

- понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, произошедшие в Европе и США;

- представление о достижениях в культуре Европейских стран, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Ученик научится:**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-  раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;  
- составлять описание исторических объектов, памятников;  
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать догадку, озарение, интуицию

- выбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история 34 часа**

***Глава I. Начало индустриальной эпохи***

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в.  Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

***Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.***

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

***Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.***

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

***Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.***

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.  Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.  Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**История России 68 часов**

***Глава I. Россия в эпоху правления Александра I .***

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

***Глава II. Россия в эпоху правления Николая I.***

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

***Глава III. Россия в эпоху правления Александра II.***

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще- ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

***Глава IV. Россия в эпоху правления Александра III.***

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

***Глава V. Кризис империи в начале XX в.***

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **К-во часов** | **домашнее задание** | **Дата проведения** |
| 1-2 | Повторение курса истории 8 класса | 2 |  |  |
| 3 | Входной контроль | 1 |  |  |
|  | **Начало индустриальной эпохи** | **8** |  |  |
| 4 | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | 1 | §1 |  |
| 5 | Меняющееся общество | 1 | §2 |  |
| 6 | Век демократизации | 1 | §3 |  |
| 7 | «Великие идеологии» | 1 | §4 |  |
| 8 | Образование и наука | 1 | §5 |  |
| 9 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | §6 |  |
| 10 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | 1 | §7 |  |
| 11 | Итоговый урок по теме «Начало индустриальной эпохи» | 1 | §1-7 |  |
|  | **Страны Европы и США в первой половине XIX века.** | **8** |  |  |
| 12 | Консульство и Империя | **1** | §8 |  |
| 13 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи | 1 | §9 |  |
| 14 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | **1** | §10 |  |
| 15 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 | §11 |  |
| 16 | Германия в первой половине XIX века | 1 | §12 |  |
| 17 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. | 1 | §13 |  |
| 18 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 | §14 |  |
| 19 | Итоговый урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века.» | 1 | §8-14 |  |
|  | **Азия, Африка и Латинская Америкав XIX – начале XX в.** | **4** |  |  |
| 20 | Страны Азиив XIX – начале XX в. | 1 | §15 |  |
| 21 | Африка в XIX – начале XX в. | **1** | §16 |  |
| 22 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости. | 1 | §17 |  |
| 23 | Итоговый урок по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века» | 1 | §15-17 |  |
|  | **Страны Европы и США во второй половине XIX -начале XX века** | **8** |  |  |
| 24 | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 | §18 |  |
| 25 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 | §19 |  |
| 26 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 | §20 |  |
| 27 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 | §21 |  |
| 28 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | §22 |  |
| 29 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | §23 |  |
| 30 | Международные отношения в XIX - начале XX века | 1 | §24 |  |
| 31 | Итоговый урок по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века» | 1 | §18-24 |  |
| 32-33 | Итоговое повторение курса «История нового времени XIX -начало XX века» | 2 | §1- 24 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация. | 1 | тест |  |
|  | ***Россия в эпоху правления Александра I .*** | **13** |  |  |
| 35 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | §1 |  |
| 36-37 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 2 | §23 |  |
| 38 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | § |  |
| 39-40 | Отечественная война 1812 г. | 2 | §4 |  |
| 41 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | §5 |  |
| 42 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | §6 |  |
| 43 | Национальная политика Александра I. | 1 | Стр 44-49 |  |
| 44 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | §7 |  |
| 45-46 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | §8-9 |  |
| 47 | Итоговый урок по теме «Россия в эпоху правления Александра I .» | 1 | §1-9 |  |
|  | ***Россия в эпоху правления Николая I.*** | **12** |  |  |
| 48-49 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 2 | §10 |  |
| 50-51 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 2 | §11 |  |
| 52-53 | Общественное движение при Николае I. | 2 | §12 |  |
| 54 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 | Стр 80-86 |  |
| 55 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | §13-14 |  |
| 56-57 | Крымская война 1853—1856 гг. | 2 | §15 |  |
| 58 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | §16 |  |
| 59 | Итоговый урок по теме «Россия в эпоху правления Николая I.» | 1 | §10-16 |  |
|  | ***Россия в эпоху правления Александра II.*** | **13** |  |  |
| 60-61 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 2 | §17 |  |
| 62-63 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 | §18 |  |
| 64-65 | Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 2 | §19 |  |
| 66-67 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 2 | §20 |  |
| 68-69 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 2 | §21-22 |  |
| 70 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 | §23 |  |
| 71 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | §24 |  |
| 72 | Итоговый урок по теме «Россия в эпоху правления Александра II.» | 1 | §17-24 |  |
|  | ***Россия в эпоху правления Александра III.*** | **12** |  |  |
| 73-74 | Александр III: особенности внутренней политики. | 2 | §25 |  |
| 75-76 | Перемены в экономике и социальном строе | 2 | §26 |  |
| 77 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | 1 | §27 |  |
| 78 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | §28 |  |
| 79-80 | Внешняя политика Александра III. | 2 | §29 |  |
| 81-82 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 2 | §30-31 |  |
| 83 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | Стр 54-63 |  |
| 84 | Итоговый урок по теме «Россия в эпоху правления Александра III.» | 1 | §25-32 |  |
|  | ***Кризис империи в начале XX в.*** | **12** |  |  |
| 85 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | §33 |  |
| 86-87 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 2 | §34 |  |
| 88 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | §35 |  |
| 89 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | §36 |  |
| 90-91 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 | §37 |  |
| 92-93 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 2 | §38 |  |
| 94 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | §39 |  |
| 95 | Серебряный век русской культуры. | 1 | §40 |  |
| 96 | Итоговый урок по теме «Кризис империи в начале XX в..» | 1 | §33-40 |  |
| 97 | **Промежуточная аттестация** | **1** | тест |  |
|  | **Итоговое повторение** | **5** |  |  |
| 98 | Россия в эпоху правления Александра I . | 1 | §1-9 |  |
| 99 | Россия в эпоху правления Николая I. | 1 | §10-16 |  |
| 100 | Россия в эпоху правления Александра II. | 1 | §17-24 |  |
| 101 | Россия в эпоху правления Александра III. | 1 | §25-32 |  |
| 102 | Кризис империи в начале XX в. | 1 | §33-40 |  |