**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3» 2015 г., примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М., «Просвещение», 2012 г, авторской программы по Всеобщей истории А.А. Вигасина. О.С. Сороко-Цюпы – Г.И. Годер, Свенцицкая И.С. 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Программа предполагает использование учебников для общеобразовательных учреждений, внесенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.подред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2020 г

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век . 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редА.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020.

Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения курса истории в форме теста.

**Цели изучения курса**

**Целью школьного исторического образования**является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского и мирового общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух кур­сов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

На изучение истории в 8 классе отводится 68 ч. Курс «Всеобщая история» в объеме 28 ч., курс «История России» 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории).

**Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения учебного предмета "История"**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XIXначала XX в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История". Обучаемый научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Основное содержание учебного предмета:

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XVIII век. 28 часов**

***Тема 1.Рождение нового мира.***

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для фор­мирования новых гуманистических ценностей в европейском и се­вероамериканском обществах. Секуляризация культуры.

***Тема 2.*** ***Европейские страны в XVIII в.***

Промышленный переворот в Англии и аграрная революция. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена техническо­го прогресса.

Особенность экономического развития Европы в XVIII г. Последний этап мануфактурное производство в Европе. Капиталистической домашняя промышленность. Деревенская рассеянная мануфактура в Англии. Франции в первой половине XVIII в.Начало промышленного переворота в Англии. Проникновение машин во все важнейшие отрасли. Водяная машина (ватермашина) Р. Аркрайта (1732-1792), Джеймс Уатт (1736-1819), ученый и конструктор, изобревший первый универсальный двигатель – паровую машину, приводящую в движение различные рабочие механизмы. Строительство дорог и каналов. XVIII столетие было веком торговли. Английский вариант капиталистической аграрной эволюции. Просвещение, вступление абсолютизма в нисходящую фазу и укрепление парламентаризма. Просвещенный абсолютизм. Прусский король Фридрих II Великий (1712-1786). Французское Просвещение. Жан Жак Руссо (1712-1778), Шарль Луи Монтескье (1689-1755), Вольтер (1634-1778), Дени Дидро (1783-1784).

***Тема 3.*** ***Эпоха революций***

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охва­тывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

***Тема 4.*** ***Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации***

Создание колониальной систе­мы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бес­правие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда­ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая.

**«ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В. » 40часов.**

***Тема 1.*** **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели- кое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по- дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.  Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Созда-ние сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

***Тема 2. Россия при наследниках Петра I***

Эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

***Тема 3. Российская империя при Екатерине II.***

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре- формирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

***Тема 4. Россия при Павле I.***

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

***Тема 5.*** ***Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.***

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

***Промежуточная аттестация (тест)***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  |  |  |
|  | **НОВАЯ ИСТОРИЯ** | 28 |  |  |
| 1. | Повторение курса истории 7 класса | 1 |  |  |
| 2. | Входной контроль | 1 |  |  |
|  | **Тема 1 Рождение нового мира.** | **7** |  |  |
| 3 | «Европейское чудо» | 1 | §1 |  |
| 4 | Эпоха просвещения | 1 | §2 |  |
| 5 | В поисках путей модернизации | 1 | §3 |  |
| 6 | Европа меняющаяся | 1 | §4 |  |
| 7 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | §5-6 |  |
| 8 | Международные отношения XVIIIв. | 1 | §7 |  |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок «Рождение нового мира» | 1 | §1-7 |  |
|  | **Тема 2. Европейские страны в XVIII в.** | **5** |  |  |
| 10 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | §8 |  |
| 11 | Франция при Старом порядке | 1 | §9 |  |
| 12 | Германские земли в XVIII в. | 1 | §10 |  |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | §11 |  |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок «Европейские страны в XVIII в.;» | 1 | §8-11 |  |
|  | **Тема 3. Эпоха революций** | **6** |  |  |
| 15 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | §12 |  |
| 16 | Война за независимость, Создание США. | 1 | §13 |  |
| 17-18 | Французская революция XVIII в. | 2 | §14-15 |  |
| 19 | Европа в годы Французской революции | 1 | §16 |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок «Эпоха революций» | 1 | §12-16 |  |
|  | **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | **6** |  |  |
| 21 | Османская империя и Персия. | 1 | §17 |  |
| 22 | Индия, | 1 | §18 |  |
| 23 | Китай, | 1 | §19 |  |
| 24 | Япония | 1 | §20 |  |
| 25 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 | §21 |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | 1 | §17-21 |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок за курс всеобщей истории | 1 | §11-21 |  |
| 28 | Промежуточная аттестация (тест) | 1 |  |  |
| 29 | Вводный урок «У истоков российской модернизации» | 1 | стр 5-7 |  |
|  | **Россия в эпоху преобразований Петра I.** | **13** |  |  |
| 30 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | 1 | §1 |  |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | §2 |  |
| 32 | Начало правления Петра I. | 1 | §3 |  |
| 33 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | §4 |  |
| 34 | Реформы управления Петра I. | 1 | §5 |  |
| 35 | Экономическая политика Петра I. | 1 | §6 |  |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | §7 |  |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | §8 |  |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | §9 |  |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | §10 |  |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | §11 |  |
| 41 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | §12 |  |
| 42 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | §1-12 |  |
|  | **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** | **6** |  |  |
| 43-44 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | §13-14 |  |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | §15 |  |
| 46 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг | 1 | §16 |  |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | Стр 103-108 |  |
| 48 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | §13-16 |  |
|  | **Российская империя при Екатерине II.** | **9** |  |  |
| 49 | Россия в системе международных отношений. | 1 | §17 |  |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | §18 |  |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | §19 |  |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | §20 |  |
| 53 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | §21 |  |
| 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | Стр 32-37 |  |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | §22 |  |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | §23 |  |
| 57 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | §17-23 |  |
|  | **Россия при Павле I.** | **2** |  |  |
| 58 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | §24 |  |
| 59 | Внешняя политика Павла I. | 1 | §25 |  |
|  | **Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.** | **6** |  |  |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. | 1 | Стр72-80 |  |
| 61 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | Стр 81-85 |  |
| 62 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 | Стр 86-90 |  |
| 63 | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. | 1 | Стр 91-100 |  |
| 64 | Промежуточная аттестация. (тест) | 1 |  |  |
| 65 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | §26 |  |
| 66 | Наш край в XVIII веке. | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |  |  |
| 67 | Россия в первой половине 18 века | 1 | §1-16 |  |
| 68 | Россия во второй половине 18 века | 1 | §17-26 |  |

Интернет ресурсы:

[http://fcir.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcir.edu.ru/&sa=D&ust=1561509669021000) - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

[http://www.school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1561509669021000) - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

[http://kontur-map.ru](https://www.google.com/url?q=http://kontur-map.ru&sa=D&ust=1561509669021000)–контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы

[http://www.russkoe-slovo.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.russkoe-slovo.ru/&sa=D&ust=1561509669022000) - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

[http://www.ug.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru&sa=D&ust=1561509669022000) - «Учительская газета».

[http://www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru&sa=D&ust=1561509669022000) – Газета «Первое сентября».

[http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.km-school.ru%252Fr1%252Fmedia%252Fa1.asp%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA&sa=D&ust=1561509669023000) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

[http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&ust=1561509669023000)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты