**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Информатика» адресована обучающимся 2 класса МБОУ «СОШ № 3»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373(с изменениями от 26.11.2010 № 1241,от 22.09.2011 № 2357), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3», авторской программы Н.В.Матвеевой, М.С.Цветковой «Информатика» (Матвеева Н.В. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы /Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 (Программы и планирование).

Программа ориентирована на использование УМК:

учебник (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 2 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г.;

рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 2 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Важнейшая **цель** начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фоно­тек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на учебных предметах, при выполнении творческих проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

**Формы организации курса:** беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

**Виды деятельности:**

1 – чтение текста

2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)

3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)

4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

5 – работа со словарём

6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

7 – итоговое тестирование

8 – эвристическая беседа

9 – разбор домашнего задания 1

0 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**С точки зрения достижения планируемых результатов наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:**

* **наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом и по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения»**
* **соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;**
* **устно или письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;**
* **понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является способа деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели: текста, рисунка и пр.);**
* **выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;**
* **решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информациипри выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;**
* **самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и…» и элементарное обоснование высказанного суждения4**
* **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию)4**
* **получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;**
* **получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); нахождение ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправление. Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.**

**Общая характеристика курса «Информатика»**

Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного ком­понента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Информатика как учебный предмет, на котором целенап­равленно формируются умения и навыки работы с инфор­мацией, может быть одним из ведущих предметов в форми­ровании УУД (общеучебных умений и навыков).

Важной проблемой реализации непрерывного курса ин­форматики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседнев­ной жизни.

В процессе изучения инфор­матики в начальной школе формируются умения клас­сифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Предлагаемый пропедевтический курс информатики опирается на **основополагающие принципы** общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-оринтированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задач Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в хо решения различных задач.

Во втором классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подход: В процессе обучения в мышление и речь учеников пост пенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и др.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В третьем классе школьники изучают представление кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действ: с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в се Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

В четвертом классе рассматриваются темы «Мир понятий » и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, так же вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осва­ивают понятие управления собой, другими людьми, техни­ческими устройствами (инструментами работы с информа­цией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осозна­вая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной дея­тельностью и компьютером, школьники осваивают соот­ветствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружа­ющей действительности, описывать их в терминах инфор­матики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, ак­тивный способ отношений между объектами. Видеть отно­шения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы сис­темного мышления, столь необходимого в современной жиз­ни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

**Описание места курса «Информатика» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3» на изучение информатики во 2 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю), 34 учебных недели (согласно учебному графику), учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года прохождение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по информатике – зачет.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса «Информатика»**

Методика обучения информатике в начальной школе подразумевает реализацию принципа«от активности учителя в процессе обучения – к активности учащегося». В соответствии с этим принципом разработано содержание компонентов УМК. Оно ориентировано на управление познавательной деятельностью учащихся, при этом дидактический акцент смещается от преподавания к учению. УМК в составе своих компонентов обеспечивает необходимое разнообразие, полноту и достаточность средств для саморегуляцииучебной деятельности учащихся. Переход от репродуктивного усвоения знаний к сознательному, формирование опыта самоорганизации познавательной деятельности, культуры работы с информацией, постепенное формирование навыков самообразования. Принцип реализуется поэтапно по мере развития школьника от класса к классу (2–4 классы).

Содержание курса информатики в начальной школе определено стандартом базового курса информатики для основной школы.

Информатика *во втором классе* – это предварительный курс, знакомство с предметом. Изучение информатики во втором классе должно подготовить детей к восприятию материала в третьем и четвертом классе на уровне *понимания* языка информатики и осуществления осознанных действий с информацией и данными, в том числе с помощью компьютера.

Изучение информатики во втором классе позволит детям:

1. Получить и уточнить предварительные представления о значении некоторых важных терминов информатики на основе активизации их личного опыта информационной деятельности, получить первичные представления об информационной картине мира;

2. Научиться видеть определенные объекты информатики (например, источники информации и данных, приемники информации и данных и др.) в разных жизненных ситуациях;

3. Приводить примеры использования информации в жизни человека, прежде всего из собственного опыта и собственной жизни;

4. Активно использовать термины информатики в устной и письменной речи, то есть научиться применять язык информатики на практике;

5. Научиться использовать компьютер на уровне начального пользователя, а именно: правильно сидеть за компьютером, включать и выключать его, понимать смысл и значение экранных объектов (меню, виртуальных кнопок, курсора и пр.), запускать нужные программы, пользоваться мышью для управления экранными объектами, набирать тексты с клавиатуры и т.д.

Каждый урок информатики в начальной школе должен состоять из нескольких видов деятельности ученика:

* теоретической работы с текстом учебника, иллюстрациями;
* ответов на вопросы;
* выполнение заданий в рабочей тетради традиционными способами;
* компьютерного практикума, то есть выполнения аналогичных заданий другими способами деятельности, то есть с помощью компьютера;
* обсуждения выполняемых действий, то есть рефлексии (что мы делали, зачем и как), что позволит сделать информационную деятельность осознанной.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я группа** требований: ***личностные результаты*** | Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:  1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию  1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции  1.3) социальные компетенции  1.4) личностные качества |
| **2-я группа** требований: ***метапредметные результаты*** | Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:  освоение универсальных учебных действий:  2.1) познавательных  2.2) регулятивных  2.3) коммуникативных  2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.) |
| **3-я группа** требований: ***предметные результаты*** | Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время*.* |

**Тематическое планирование курса «Информатика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава** | **Количество часов** | **Диагностический и практический материал** |
| 1 глава: Виды информации. Человек и компьютер | 8 | «Виды информации. Человек и компьютер» (тестовая работа) |
| 2 глава: Кодирование информации | 8 | «Кодирование информации» (тестовая работа |
| 3 глава: Информация и данные | 7 | «Информация и данные» (тестовая работа) |
| 4 глава:Документ и способы его создания | 9 | «Документ и способы его создания» (тестовая работа) |
| Резерв. | 2 |  |
| **Итого** | **34** |  |

**Формы и средства контроля:** основная цель контроля - проверка знания фактов материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять знания на практике. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы (тексты контрольных работ даны в рабочих тетрадях обучающихся.). Формы контроля: наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах:• контрольные работы.

Используемая в тексте программы система условных обозначений: УУД – универсальные учебные действия.

Метапредметные УУД: П-познавательные, Р-регулятивные, К- коммуникативные.

**Календарно-тематическое планирование по информатике 2 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | |
| **п/п** | | **п/ф** |
|  |  | |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Глава** 1. **Виды информации. Человек и компьютер. (8 часов)** | | | | | | | |  |
| 1 |  | |  | § 1. Человек и информация.  Техника безопасности при  работе на компьютере |  | Приводит примеры, иллюстрирующие различные виды информации; со­блю­дает тре­бо­ва­ния безо­пас­но­сти и ги­гиены при ра­боте со сред­ст­вами ИКТ. Знает тре­бо­ва­ния к ор­га­ни­за­ции ком­пь­ю­тер­ного ра­бо­чего места | Р. Ориентируется в элементах УМК.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) | Анализирует своё поведение и даёт оценку своим поступкам в соответствии с Уставом школы и правилами поведения обучающихся |
| 2 |  | |  | § 2. Какая бывает информация |  | Приводит примеры разных видов информации | Р. Принимает и сохраняет учебные цели и задачи.  П. Работает с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры и сведения из личного жизненного опыта |
| 3 |  | |  | § 3. Источники информации |  | Имеет представление: об источниках зрительной и звуковой информации.  приводит примеры источников информации | Р. Принимает и сохраняет учебные цели и задачи.  П. Работает с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры и сведения из личного жизненного опыта |
| 4 |  | |  | § 4. Приемники информации |  | Имеет представление: что источником информации могут быть человек, живые организмы, устройства и приборы.  приводит примеры приемников информации | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание текста.  К. Строит понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора. | Приводит примеры и сведения из личного жизненного опыта |
| 5-6 |  | |  | § 5. Компьютер и его части |  | Имеет представление: о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание текста.  К. Строит понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора. | Приводит примеры и сведения из личного жизненного опыта |
| 7 |  | |  | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Работа со словарём |  | Обоснованно приводит примеры; решает информационные задачи | Р. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознает качество и уровень усвоения.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание текста.  К. Строит понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора. | Приводит примеры и сведения из личного жизненного опыта |
| 8 |  | |  | «Виды информации. Человек и компьютер» (тестовая работа) |  | Обоснованно приводит примеры; решает информационные задачи | Р. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознает качество и уровень усвоения.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание текста.  К. Строит понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора. | Приводит примеры и сведения из личного жизненного опыта |
| **Глава 2. Кодирование информации. (8 часов)** | | | | | | | |  |
| 9 | |  |  | § 6. Носители информации |  | Приводит примеры различных носителей информации; характеризует основные носители информации. | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры и сведения из личного жизненного опыта |
| 10-11 | |  |  | § 7. Кодирование информации |  | Имеет представление: о простейших способах кодирования,  приводит простейшие примеры кодирования информации | Р. Принимает и сохраняет учебные цели и задачи.  П.Адекватно, подробно или сжато передает содержание текста, работает с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  К. Строит понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора. | Приводит примеры и сведения из личного жизненного опыта |
| 12 | |  |  | § 8. Письменные источники информации |  | Имеет представление: о письменных источниках информации,  приводит примеры письменных источников информации | Р. Принимает и сохраняет учебные цели и задачи.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, адекватно, подробно, сжато, выборочно передает содержание текста.  К. С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры и сведения из личного жизненного опыта |
| 13 | |  |  | § 9. Языки людей и языки программирования |  | Имеет представление: о назначении естественных и искусственных языков  называет разные языки и относит их к соответствующей группе | Р. Принимает и сохраняет учебные цели и задачи.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, адекватно, подробно, сжато, выборочно передает содержание текста.  К. С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры и сведения из личного жизненного опыта |
| 14-15 | |  |  | Работа со словарем (как повторение) и тестирование |  | Обоснованно приводит примеры; решает информационные задачи | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 16 | |  |  | Повторение по теме «Кодирование информации». Работа со словарём |  | Обоснованно приводит примеры; решает информационные задачи | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее условиями.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| **Глава** 3. **Информация и данные. (7 часов)** | | | | | | | |  |
| 17 | |  |  | § 10. Текстовые данные |  | Приводит примеры многозначных слов и чисел; набирает небольшие тексты на компьютере | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 18 | |  |  | § 11. Графические данные |  | Знает, чем текстовые данные отличаются от графических; носители информации, на которых хранили графические данные древние люди и в настоящее время,  преобразовывает графическую информацию в устный текст, создает простейшее графическое изображение в графическом редакторе. | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 19 | |  |  | § 12. Числовая информация |  | Называет знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке  Имеет представление: об истории развития средств счета, приводить примеры  Знает о возможностях преобразования числовой информации в текстовую и обратно | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 20 | |  |  | § 13. Десятичное кодирование |  | Имеет представление: о позиционных системах счисления.  знает количество знаков, которое мы используем для кодирования числовой информации, значение цифры в зависимости от её положения в десятичном числе.  Объясняет значение цифры в записи десятичного числа. | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 21 | |  |  | § 14. Двоичное кодирование |  | Имеет представление: как используется кодовая таблица для кодирования и декодирования  решает простейшие задачи на кодирование и декодирование | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 22 | |  |  | § 15. Числовые данные |  | Знает основные инструменты для счета, выполняет простые вычисления на калькуляторе | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Ищет нужную информацию в текстах, выборочно передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 23 | |  |  | Повторение, работа со словарем и тестирование |  | Обоснованно приводит примеры; решает информационные задачи | Р. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  П. Контролирует и оценивает результаты своей деятельности.  К. Строит понятные для партнера высказывания. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| **Глава 4. Документ и способы его создания. (9 часов)** | | | | | | | |  |
| 24 | |  |  | § 16. Документ и его создание |  | Приводит примеры многозначных слов и чисел; набирать небольшие тексты на компьютере,  имеет представление: о шрифтах | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 25 | |  |  | § 17. Электронный документ и файл |  | Знает названия действий с информацией; основные приемы редактирования текста в текстовом редакторе,  имеет представление: о действиях с текстом с помощью компьютера | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 26 | |  |  | § 18. Поиск документа |  | Имеет представление: о технологиях поиска документа.,  находит нужный документ в архиве, библиотеке, Интернете по ключевому слову | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 27 | |  |  | § 19. Создание текстового документа |  | Знает, что текст – форма представления информации  имеет представление: о структуре текста, умеет составлять простое сообщение и кодировать его | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 28 | |  |  | § 20. Создание графического документа |  | Имеет представление: о способах создания графического документа,создает простейшие изображения в графическом редакторе | Р. Планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание.  К. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 29 | |  |  | Повторение, работа со словарем. |  | Обоснованно приводит примеры; решать информационные задачи | Р. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  П. Контролирует и оценивает результаты своей деятельности.  К. Строит понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 30-31 | |  |  | Повторение по теме «Данные и компьютер».  Работа со словарём |  | Выделяет главное в изученном материале; решает самостоятельно информационные задачи | Р. Планирует и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, выборочно передает содержание.  К. Строит понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 32 | |  |  | Тест.  /Промежуточная аттестация/ |  | проверяет уровень усвоения понятий и определений по разделу | Р. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  П. Контролирует и оценивает результаты своей деятельности.  К. Строит понятные для партнера высказывания при объяснении выбора. | приводит примеры из личного жизненного опыта |
| 33-34 | |  |  | Работа над ошибками  Закрепление и обобщение знаний учащихся |  | Находит и исправляет ошибки | Р. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  П. Контролирует и оценивает результаты своей деятельности.  К. Строит понятные для партнера высказывания при объяснении выбора. | Приводит примеры из личного жизненного опыта |

**учебно-методическое и Материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

***Основная:***

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика и ИКТ. Учебник для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 2 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

**Электронное сопровождение УМК:**

1. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика» 2 класс.