

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Полнотный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Стандарт включает в себя требования:
- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования обеспечивается становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:
- умение принимать, ставить цели и задачи и в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающая признание ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Требования к результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу начального общего образования:
личностные: познавательная и творческая деятельность обучающихся с саморазвитием, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальность, личностные ценности;
сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметные (основные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метаразрешительными действиями;
предметные (основные обучающимся в ходе изучения учебного предмета (или специализированной для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира).
Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением, результаты которой используются для принятия решения о переводе обучающихся

на следующую ступень общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, расширение и укрепление здоровья обучающихся. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется силами образовательного учреждения. В период обучения используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, творческого лагеря (кани, летних лагерей), создаваемых не более общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к условиям, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижению планируемых результатов начального общего образования.

Крайняя комплексная система оказания услуг психолого-педагогической, медицинской и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, медицинской и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.

Вы можете оценить качество оказанной услуги:
- написав анонимно при встрече с специалистом;
- направив отзыв через сайт службы.

Наша оценка ваша оценка!
Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04
<http://mach.krai-ds.ru>
<mailto:sluzhba.korpus@kornet.ru>

Контакты:

660043, г. Красноярск, ул. Гагарина, д. 48а
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск, ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск, ул. Манкевича, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск, ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск, ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://kornet.ru>
[https://vk.com/kornet/](https://vk.com/kornet)
<https://www.facebook.com/kornet/>
<https://www.instagram.com/kornet/>

Ирина Яковлева, г. Канск, ул. Мухоморова, д. 10

Национальный проект «Образование»

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ: ЧТО ТАКОЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей ИГВУ «Крайний центр психолого-медицинского сопровождения»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стандарт разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью основного общего Стандарта является обеспечение качества образования обучающихся на протяжении всего периода их обучения в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, и предоставление им возможности получения качественного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Стандарт гарантирует каждому обучающемуся освоение основной образовательной программы основного общего образования, получение качественного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Стандарт гарантирует каждому обучающемуся освоение основной образовательной программы основного общего образования, получение качественного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Целью основного общего Стандарта является обеспечение качества образования обучающихся на протяжении всего периода их обучения в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, и предоставление им возможности получения качественного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Стандарт гарантирует каждому обучающемуся освоение основной образовательной программы основного общего образования, получение качественного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Стандарт гарантирует каждому обучающемуся освоение основной образовательной программы основного общего образования, получение качественного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Стандарт гарантирует каждому обучающемуся освоение основной образовательной программы основного общего образования, получение качественного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Целью основного общего Стандарта является обеспечение качества образования обучающихся на протяжении всего периода их обучения в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, и предоставление им возможности получения качественного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Стандарт гарантирует каждому обучающемуся освоение основной образовательной программы основного общего образования, получение качественного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Стандарт гарантирует каждому обучающемуся освоение основной образовательной программы основного общего образования, получение качественного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Стандарт гарантирует каждому обучающемуся освоение основной образовательной программы основного общего образования, получение качественного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Крайняя комплексная система оказания услуг психолого-педагогической, медицинской и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас теме.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:
-заполнив анкету при встрече со специалистом;
-направив отзыв через сайт службы

Нам важно ваше мнение!
Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04
<http://nach/kras-do.ru>
email: skzshba.konsultirovaniya@bk.ru

Контакты:

660043, г. Красноярск,
ул. Гагарина, д. 48а
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск,
ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск,
ул. Манкевича, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск,
ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск,
ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://nach/kras-do.ru>
<https://vk.com/kcpmas>
<https://www.facebook.com/kcpmas/>
<https://www.instagram.com/kcpmas/>

#Ваша_жизнь_на_каждом_ребенке

Национальный проект «Образование»

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:
ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Красный центр психолого-медико-социального сопровождения»

Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь со стороны общества. Но есть дети, у которых физические и интеллектуальные задатки требуют особого внимания с нашей стороны. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые имеют особые потребности.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) утвержден Министерством образования и науки РФ от 18 декабря 2014 г. № 1238 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом особенностей взаимодействия с ограниченными возможностями здоровья».

Стандарт учитывает различные аспекты подготовки специалистов: содержание работы органов, функций, структур, видов деятельности (структур, подразделений) высшего учебного заведения, включая научную деятельность, подготовку специалистов. Данный стандарт имеет обратную силу для адаптированных образовательных программ (АОП), реализуемых под каждым направлением высшего образования.

Стандарт применяется с 1 сентября 2016 г., а с 1 сентября 2018 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, реализуемым по видам деятельности высшего образования.

Стандарт включает в себя требования:

- к структуре АОП;
- к условиям реализации АОП, в том числе к кадрам, финансам, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам реализации АОП.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся получает образование, выходя за рамки действующего ОВЗ и в то же время имеет право обучения.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся получает образование в форме адаптированной образовательной программы (АОП) для обучения в академическом классе.

Вариант 3 предполагает, что обучающийся получает образование, которое по условиям доставки не соответствует действующему ОВЗ, но при этом обучение и в конечном итоге образование. Данный вариант предполагает предоставление права обучения.

Вариант 4 предполагает, что обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АОП, который по содержанию и условиям доставки не соответствует к содержанию адаптированного обучения с ОВЗ, однако в итоге имеет доступными средствами образовательные учреждения реализует специально подготовленную программу (АОП), учитывающую специфику образовательных потребностей обучающегося.

Ключевые моменты!
Обязанность высшего заведения: обеспечить обучение детей с интеллектуальными нарушениями утвержденными стандартами Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) от 18 декабря 2014 г. № 1238 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом особенностей взаимодействия с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой или средней степенью интеллектуальных нарушений (ИИ) получает образование, которое по содержанию и условиям доставки не соответствует к содержанию адаптированного обучения с ОВЗ, однако в итоге имеет доступными средствами образовательные учреждения реализует специально подготовленную программу (АОП), учитывающую специфику образовательных потребностей обучающегося.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с легкой или средней степенью интеллектуальных нарушений (ИИ) получает образование, которое по содержанию и условиям доставки не соответствует к содержанию адаптированного обучения с ОВЗ, однако в итоге имеет доступными средствами образовательные учреждения реализует специально подготовленную программу (АОП), учитывающую специфику образовательных потребностей обучающегося.

Вариант 3 предполагает, что обучающийся с легкой или средней степенью интеллектуальных нарушений (ИИ) получает образование, которое по содержанию и условиям доставки не соответствует к содержанию адаптированного обучения с ОВЗ, однако в итоге имеет доступными средствами образовательные учреждения реализует специально подготовленную программу (АОП), учитывающую специфику образовательных потребностей обучающегося.

Вариант 4 предполагает, что обучающийся с тяжелой и множественными нарушениями в развитии в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АОП, который по содержанию и условиям доставки не соответствует к содержанию адаптированного обучения с ОВЗ, однако в итоге имеет доступными средствами образовательные учреждения реализует специально подготовленную программу (АОП), учитывающую специфику образовательных потребностей обучающегося.

Поддержка (академического) ребенка и родителей и реализация психолого-педагогической помощи (ПМП).

Заполнение ФАП ребенка с ОВЗ, так и индивидуальной программы реабилитации (индивидуальный ИИП) ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) имеет значительный смысл: они имеют право не предоставлять информацию в образовательные и иные организации.

Выход с ИИП предоставляется в образовательную организацию, заполнение ФАП, и ИИП ИИП является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ реализуется через участие специалистов (учителя, логопеда, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога и др.).

По вопросам, связанным с сопровождением детей с ОВЗ, родители могут обратиться в:

- ОПД по развитию системы социального сопровождения детей с ОВЗ в академическом классе:
8 (904) 646-56-52, shba@bk.ru
- ОПД по развитию системы социального сопровождения детей с нарушениями зрения:
8 (912) 444-21-56, to@kras-shba.ru
- ОПД по развитию системы социального сопровождения детей с нарушениями слуха:
8 (495) 646-21-46, 8 (495) 128-86-83
akts@kras-shba.ru
- ОПД по развитию системы социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития:
8 (912) 200341, opd@kras-shba.ru
- ОПД по развитию системы социального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
8 (495) 700-49-45, zd_@kras-shba.ru

УМЦ «Красный центр»:
8 (900) 264-55-40, kras@shba.ru

Красный центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (КЦПМ) работает с детьми.

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас теме.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:
-заполнив анкету при встрече со специалистом;
-направив отзыв через сайт службы

Нам важно ваше мнение!
Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04
<http://nach/kras-do.ru>
email: skzshba.konsultirovaniya@bk.ru

Контакты:

660043, г. Красноярск,
ул. Гагарина, д. 48а
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск,
ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск,
ул. Манкевича, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск,
ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск,
ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://nach/kras-do.ru>
<https://vk.com/kcpmas>
<https://www.facebook.com/kcpmas/>
<https://www.instagram.com/kcpmas/>

#Ваша_жизнь_на_каждом_ребенке

Национальный проект «Образование»

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:
ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Красный центр психолого-медико-социального сопровождения»

Конституции Российской Федерации устанавливает право каждого гражданина на образование. Одновременно определены гарантии реализации этого права: гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего и среднего общего образования (программы образования детского сада и школы). В статье 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» отдельно указано, что доступность образования гарантируется для каждого гражданина, включая гражданина с ограниченными возможностями здоровья независимо от его возможности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1. Ребенок признается обучающимся с ОВЗ независимо от наличия у него инвалидности.
 1. Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы (далее – АОР).
 1. Прием обучающихся с ОВЗ по АОР возможен только на основании заключения ПМПК.

Дошкольное образование
 В группах коррекционной направленности. Обеспечивается совместное образование детей без ОВЗ и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, АОР для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития. В группах компенсирующей направленности. Это группы, специализирующиеся на работе с детьми со сложными особенностями развития.

с тяжелыми нарушениями речи, глухотой и слабослышащими, слепых и слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложными дефектами.
 Родители (законные представители), выбирающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, а консультативной помощи.
 Требования к условиям обучения по программам дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Школьное образование
 В классе обычной школы вместе с детьми без ОВЗ. Однако, если особенности развития ребенка таковы, что для его успешной социализации и обучения нужны специальные условия, то эти специальные условия школы может создать только на основании заключения ПМПК (на основании заключения ПМПК школа будет получать дополнительное финансирование).

В отдельном классе обычной школы для обучающихся с ОВЗ. Осуществляется в соответствии с различными видами адаптированных образовательных программ с учетом особенностей сроков получения образования для обучающихся с ОВЗ. В отдельных школах для глухих детей, глубо-слышащих, позднослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефек-

тами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Требования к условиям обучения устанавливаются с 1 января 2016 г. федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение на дому и в медицинской организации
 Часть 5 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» устанавливает, что обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (детский сад/школу), может быть организовано на дому или в медицинской организации.

1. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации является заключение медицинской организации и заключение родителей (законных представителей) (законных представителей) в письменной форме. ПМПК не может рекомендовать обучение на дому. При обучении на дому образовательный процесс проходит по месту проживания обучающегося в связи с тем, что ребенку трудно ежедневно посещать детский сад/школу в связи с состоянием его здоровья.

Семейная форма обучения
 Законодательство дает семье право обучать ребенка самостоятельно, не отдавая его на обучение в детский сад/школу, т.е. в семейной форме обучения. При выборе семейной формы образования родители самостоятельно решают вопрос о том, кто непосредственно занимается с ребенком (сам родители, привлеченные педагоги, которые родители приглашают самостоятельно), о месте обучения по выбранной программе обучения, другие организационные вопросы.

Специализированные образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с ОВЗ

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытным и высококвалифицированным специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:

- заполнить анкету при встрече со специалистом;
- направить отзыв через сайт службы.

Нам важно ваше мнение!

Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04
<http://nach/koas-dvo.ru>
 email: sluzhba.konsultirovaniya@tk.ru

Контакты:

660043, г. Красноярск, ул. Гагарина, д. 48а
 Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск, ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
 Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск, ул. Манкевича, д. 48
 Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск, ул. Куйбышева, д. 5
 Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск, ул. Победы, д. 39
 Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://nach.ru>
<https://vk.com/nachtko>
<https://www.facebook.com/nachtko/>
<https://www.instagram.com/nachtko/>

#Видны_буквы_и_каждому_ребенку

Национальный проект «Образование»

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ: КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С ПРОФЕССИЕЙ



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Краевой центр психолого-медицинского социального сопровождения»

По данным Росстата, по специальности у нас работает только около 40% населения. Шафры не то что не мажорам, они кричат о том, что больше половины выпускников даже не выбрали специальность в вузе. Помогите ребенку с выбором – нормальное желание родителей.

Вопрос: только в том, как это сделать.

1. Воспитывайте у ребенка самостоятельность. Главная правда: ребенок должен выбирать профессию сам. Только сам человек знает, что ему нужно. И только так ребенок не будет обвинять родителей, если что-то пойдет не так, или думать, что поступил своим делом.

2. Разберитесь, какие профессии востребованы. Глядя на самый день востребованы, а не престижны. Вам помогут сайты центров занятости и сайты, посвященные поиску работы. Смотрите на вакансии. Просмотр вакансий помогает оценить популярность профессии, актуальную зарплату и требования к специалистам.

3. Покажите профюм наизусть. У подростков большой круг знакомых с самыми разными специальностями. Попросите своих друзей рассказать ребенку, чем и как они занимаются на работе. Важно услышать о самых обычных повседневных делах. О многих профессиях у нас смутное представление. Лучшее понимание о работе получается, чем почитать несколько лет и столкнуться с контрастом ожидания и реальности. Это должен ребенок или нет, можно – боевые условия или хотя бы во время рабочего разговора с представителем

4. Найдите варианты учебы в других городах и странах. Зачастую мы даже не подозреваем, где и как можно работать, потому что не имеем, какие специальности есть в вузах. Даже в соседних городах, не говоря об университетах на другом конце страны. И совершенно зря. Конечно, перевод ребенка в другой город – это не универсальное решение вопроса и не учитывает огромного количества професий. Выбор будущего на основе удаленного тестирования – безосновательное, когда вообще неизвестно, чем заняться.

5. Забудьте про тесты профориентации. Особенно про те, которые размещены в Интернете. Они основаны на базовых вопросах и не учитывают огромного количества професий. Выбор будущего на основе удаленного тестирования – безосновательное, когда вообще неизвестно, чем заняться.

6. Не путайте любимый урок в школе и профессию. Стереотипная логика: хорошо детям математика – надо учиться на компьютерщика, хорошо детям литература – на филолога, чего-то не нравится – тогда давай на менеджера, там ЕГЭ по общественному. Знания нужно подогнать под цель, а не выбирать работу, исходя из знания. Выбирать надо профессию, которой ребенок будет зарабатывать деньги, а не любимый предмет.

7. Не заставляйте неформально поступать в вуз. Если ребенок еще не определился, кем быть, дайте ему время и возможность подумать, кем стать. Ничто (кроме страха перед армией у парней) не мешает после школы поработать пару лет,

познакомиться с реальной жизнью. Если не можете представить, как тесты или не учиться, попробуйте колледж. Там и экзамены попроще, и стоимость обучения ниже, и готовая профессия получиться быстрее. Повальное увлечение вузом образованием ни к чему хорошему не приводит. Часто диплом – просто бумажка, за которую не столько знаний и умений. Зато есть несколько убытков лет и потраченных сотен тысяч.

8. Не заставляйте заканчивать обучение. В возрасте с 18 до 23 лет человек резко взрослеет, это возраст становления. Иногда глаза открываются, и студент понимает, что занимается не своим делом: находит более интересную специальность, осознает, какой перед ним стоит. Как правило, это уже более осознанный выбор, чем решение неформальной школы.

Такой поворот принесет больше пользы, чем унылые получение диплома, потом что рано начал – закончил.

Диплом об образовании и несколько п.т. учебы – это не контракт на всю жизнь. В любой момент все можно изменить. Не забудьте сказать это ребенку, когда не уверен, что выбрал свое дело. Если ваш ребенок никак не может определиться, будет полезна помощь психолога-профориентолога. Специальные тесты, профориентационные игры, консультации – все это может помочь сделать правильный выбор.

Специализированные образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с ОВЗ

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:

- заполнить анкету при встрече со специалистом;
- направить отзыв через сайт службы

Нам важно ваше мнение!

Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04

<http://nach/kras-do.ru>
[email: sluzhba.konsultirovaniya@bb.ru](mailto:sluzhba.konsultirovaniya@bb.ru)

Информация об организации и оказании психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка предоставляется на безвозмездной основе. Прием осуществляется по предварительной записи. Прием осуществляется по адресу: Красноярск, ул. Гагарина, д. 48А, п. 101. Прием осуществляется по адресу: Красноярск, ул. Гагарина, д. 48А, п. 101. Прием осуществляется по адресу: Красноярск, ул. Гагарина, д. 48А, п. 101.

Контакты:

660043, г. Красноярск,
ул. Гагарина, д. 48А
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск,
ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск,
ул. Манковича, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск,
ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск,
ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://nach/kras-do.ru>
<https://vk.com/kcprms>
<https://www.facebook.com/kcprms/>
<https://www.instagram.com/kcprms/>

#Выйди_из_тени_и_жди_ребенка

 Национальный проект «Образование»

 Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:
ЗАВИСИМОСТИ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

Сложно найти родителя, который готов омириться с тем фактом, что его ребенок курит, выпивает или, не дай бог, принимает наркотики. Но нельзя отрицать очевидное: зависимость подростков чаще всего является достаточно распространенной проблемой.

В некоторых случаях зависимость подростков развивается из подросткового негативизма. Стремится быть независимым от родителей и казаться взрослым и самостоятельным, подросток все делает или наперекор («Начало маме уши отморожу!»).

Еще одной причиной формирования той или иной зависимости подростка может быть эгоизм – желание уйти от проблем. Особенно это актуально для компьютерной зависимости. Видимый виртуальный мир, где можно быть кем угодно, манит подростков.

Другие причины – это подражание сверстникам, имеющим авторитет в глазах подростка, а также скука и любопытство, и желание говорить «нет».

Что может сделать родитель?

В первую очередь очень важно установить доверительные отношения с ребенком.

- Ребенок не должен бояться говорить с вами.
- Очень важно научиться слушать его.
- Важен разговор с ребенком, должны быть

именно разговорам, а не монологом подростка и экзамен.

- Важно, чтобы ребенок не боялся высказывать свою точку зрения.
- Старайтесь контролировать свои эмоции, проявить доброжелательность, не скрывать вашу заботу и любовь. Только если вы установите с ребенком доверительные отношения, вы сможете «достучаться» до него.
- В противном случае он будет воспринимать ваши попытки поговорить о сигаретах и алкоголе как нападки, а не как попытку помочь.

Не нужно ультимативно заявлять ребенку, что зависимость подростка вредна, ему это и так говорят постоянно. В том случае, когда зависимость подростка обусловлена скукой и жаждой новых впечатлений, стоит придумать, чем занять подростка.

Постарайтесь проводить с ним больше времени, но при этом оставьте ему время и на общение со сверстниками. В подростковом возрасте это очень важно.

Вот только пусть лучше это общение происходит в спортивной секции или на каком-нибудь творческом кружке. Желательно, чтобы у ребенка были какие-то внеклассные занятия, которые нравятся подростку.

В некоторых случаях для коррекции той или иной зависимости подростка может понадобиться помощь специалиста. Ваша задача в этом случае –

никогда убедить ребенка принять эту помощь, а не тащить его к врачу или педагогу «под ковриком».

Ребенку нужен союзник, который его поддержит, а не еще один оппонент. Будьте терпеливы, ведь терпение – залог успешной коррекции зависимости подростка.

Правила для родителей:

1. Отношения в семье следует строить на принципах честности и умения признавать ошибки.
2. Нельзя оскорблять ребенка и его круг общения.
3. Следует быть другом и помощником своему ребенку.
4. Следует сделать так, чтобы ребенок мог довериться родителям всегда и при любых обстоятельствах.
5. Не стоит бояться показывать свои чувства ребенку, тогда он увидит в родителя не противника, а близкого человека, который тоже нуждается в заботе.

Красноярская комплексная система оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:

- заполнить анкету при встрече со специалистом;
- направить отзыв через сайт службы

Нам важно ваше мнение!

Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04

<http://nach/kras-do.ru>
[email: sluzhba.konsultirovaniya@bb.ru](mailto:sluzhba.konsultirovaniya@bb.ru)

Информация об организации и оказании психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка предоставляется на безвозмездной основе. Прием осуществляется по предварительной записи. Прием осуществляется по адресу: Красноярск, ул. Гагарина, д. 48А, п. 101. Прием осуществляется по адресу: Красноярск, ул. Гагарина, д. 48А, п. 101. Прием осуществляется по адресу: Красноярск, ул. Гагарина, д. 48А, п. 101.

Контакты:

660043, г. Красноярск,
ул. Гагарина, д. 48А
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск,
ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск,
ул. Манковича, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск,
ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск,
ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://nach/kras-do.ru>
<https://vk.com/kcprms>
<https://www.facebook.com/kcprms/>
<https://www.instagram.com/kcprms/>

#Выйди_из_тени_и_жди_ребенка

 Национальный проект «Образование»

 Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:
СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА
ПО ПОДГОТОВКЕ К
ПРОХОЖДЕНИЮ ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ**



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

Само обследование психолого-медико-педагогической комиссии зачастую вызывает у родителей тревогу и чувство тревожности.

Что спрашивают на аббревиатуре ПМПК?
Кто ее проводит и с какой целью?

Неуспеваемость в школе и жалобы родителей и учителей. Комиссия проводится в неформальной для ребенка обстановке, когда специалистам важно установить диагноз, и кажется, что судьба ребенка их не волнует.

Что такое ПМПК?

ПМПК – это психолого-медико-педагогическая комиссия. Целью деятельности ПМПК является выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) особенностями в поведении, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Родителям важно знать, что проводится обследование и их ребенку должно быть интересно. Ваши специалисты несут ответственность за объективный вывод после обследования. Если вы оспариваете спорный, то вопрос решается в пользу ребенка.

Как проходит обследование на ПМПК?

Обследование детей осуществляется только в присутствии родителей. Создается благоприятная, дружная, если это будет мама, атмосфера, в которой она сможет ответить на вопросы специалистов по сбору информации о ходе данного развития ребенка, если возникли

такая необходимость. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование ребенка на ПМПК осуществляется поэтапно, оно определяется заданием обследования, возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями ребенка. Время обследования каждого ребенка зависит от его индивидуальных (возрастных, психофизиологических и др.) особенностей, поэтому время обследования на ПМПК может не совпадать со временем предварительной диагностики. Для того, чтобы помочь ребенку спокойно ожидать обследования, возьмите с собой его любимую игрушку, книжку, предложите ребенку что-нибудь перекусить (сок, фрукты, печенье и т.п.).

Во время обследования не подсаживайте ребенка, не отвлекайте его замечаниями и рассуждениями. При ребенке не произносите фразы: «он (она) слабенький», «он (она) не любит учиться», «он (она) плохо рассказывает», «он (она) это не умеет», «он (она) прав посторонние люди» и т.п. Помните, что вы ставите на подготовку специалиста.

Подготовка ребенка к прохождению ПМПК

При прохождении обследования на ПМПК ребенок должен быть эмоционально здоров. Плохое самочувствие может сказаться на результатах обследования. Обязательно сообщите о болезни ребенка и опишите вам: болит ли ПМПК в этот день. Создайте у ребенка положительный настрой на обследование (не говорите, что пойдете на комиссию, что там будут проверять знания ребенка и т.д.), похвалите дошкольника за хорошую деятельность, в дошкольника – за общение

с педагогами. Если ребенок плохо вступает в контакт, будьте готовы к тому, что может понадобиться прийти еще раз. Перед прохождением обследования на ПМПК и во время него сохраняйте спокойствие. Помните, что ваша тревога может передаться ребенку. Рассчитайте время так, чтобы прийти на комиссию заблаговременно, не делать чужими комиссия педагогические документы, не спешить сменить очередь ожидания.

Что спрашивают на ПМПК?

Специалисты ПМПК задают вопросы об обучении для ребенка в школе. Говорить о прохождении комиссии можно для того, чтобы ребенок не волновался, чтобы знал тему заданий и чего от него примерно будет ждать. Не все вопросы, например, обычные, то есть обычный ребенок, с которым занимается и которого развивают, сможет ответить на эти вопросы.

За несколько дней до обследования, в неформальной форме, поговорите с ребенком домашней обстановке, поговорите о родителях и о себе, поговорите об окружающем мире, поговорите о текущем времени года и о погоде, вспомните знакомые места (по возрасту). Расскажите ребенку о том, что ему будут давать задания, которые нужно выполнять. Они несложные. При проведении задания комиссия независимо от того, как ребенок выполняет задание, специалисты ПМПК будут хвалить ребенка для того, чтобы он не расстроился и показал все, на что он способен. Поэтому и вы не при каких условиях не ругайте и не осуждайте ребенка во время обследования. После обследования похвалите ребенка, даже если он ответил не совсем так, как вы ожидали

Крайняя контактная система оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющие детей.

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: психологами, учителями, воспитателями, логопедами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:

- звоните аванту при встрече со специалистом;
- направив отзыв через сайт службы

Нам важно ваше мнение!

Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04

<http://nach/kras-do.ru>

email: sluzhba.konsultirovaniya@yandex.ru

Психолого-педагогическая, методическая и консультативная служба Крайней контактной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющие детей.

Контакты:

660043, г. Красноярск, ул. Гагарина, д. 48а
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск, ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск, ул. Манкевичка, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск, ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск, ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://nach.kras.ru>
<https://vk.com/kcptms>
<https://www.facebook.com/kcptms/>
<https://www.instagram.com/kcptms/>


Школа, волонтеры, в каждой школе!

Национальный проект «Образование»

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. СИГНАЛЫ ОПАСНОСТИ



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Крайний центр психолого-медико-социального сопровождения»

Движение – один из ведущих линий развития детей раннего возраста. Плавное в детском возрасте формирование жизненно важных навыков и умений, создает фундамент дальнейшего опыта, основываясь на базе движения, из элементов которой впоследствии формируется вся двигательная деятельность человека. Кроме того, двигательная активность детей является одновременно и условием, и стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других (сфер).

1 месяц – в положении на животе поднимает голову, пытается на удирать.

2 месяца – в положении на животе хорошо держит голову, удерживает голову в вертикальном положении, в положении на животе опирается на руки под опорой. Близко опирается, наклоняется руками на поворачивая перед собой, пытается их захватить. При попытке ползти за руки вытягивает тазобедренный сустав.

3 месяца – в положении на животе хорошо держит голову, удерживает голову в вертикальном положении, в положении на животе опирается на руки под опорой. Близко опирается, наклоняется руками на поворачивая перед собой, пытается их захватить. При попытке ползти за руки вытягивает тазобедренный сустав.

4 месяца – в положении на животе опирается на одну руку, поднимает голову в вертикальном положении. При попытке ползти за руки вытягивает тазобедренный сустав.

5 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, выгибает спину арched лопатки. Поднимается на локти на живот. При попытке ползти за руки вытягивает тазобедренный сустав.

6 месяцев – переворачивается с живота на спину, поднимает голову, удерживает ее на руках, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

7 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

8 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

9 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

10 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

11 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

12 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

4 месяца – в положении на животе опирается на одну руку, поднимает голову в вертикальном положении. При попытке ползти за руки вытягивает тазобедренный сустав.

5 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, выгибает спину арched лопатки. Поднимается на локти на живот. При попытке ползти за руки вытягивает тазобедренный сустав.

6 месяцев – переворачивается с живота на спину, поднимает голову, удерживает ее на руках, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

7 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

8 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

9 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

10 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

11 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

12 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

Под контролем зрения владает палочкой в отверстие.

11 месяцев – стоит самостоятельно, ходит на одну руку, делает первые самостоятельные шаги. Вкладывает палочку в отверстие на одежде. Показывает части своего тела.

12 месяцев – ходит самостоятельно, приседает и встает.

13 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

14 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

15 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

16 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

17 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

18 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

19 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

20 месяцев – в положении на животе опирается на обе руки, поднимает к груди, перекладывает их на руки.

Крайняя контактная система оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющие детей.

Как оценить «здоровое» использование гаджетов и зависимость?

Среди признаков зависимости от Интернета можно выделить как психологические, так и социальные. Они в целом напоминают признаки, характерные для зависимости от компьютерных игр.

Психологи считают, что нездоровый интерес к Интернету можно назвать «зависимостью» в том случае, когда ребенка не интересуют другие сферы жизни. Показатель отстраненности наблюдается в случаях, когда дети, находясь в сети, забывают про еду, приходят общаться с друзьями, не выполняют домашние и школьные обязанности и не могут дистанцироваться от компьютера самостоятельно. Например, если ребенок routinely идет гулять с друзьями, занимается любимыми видами спорта и общается, то, скорее всего, повод для беспокойства у вас нет. Сигнифиант для родителей — это острое нежелание общаться и взаимодействие, а также явный признак зависимости к определенной социальной группе. В какой-то мере он необходим современным детям.

Как предотвратить компьютерную зависимость. Если вы опасаетесь тем, что ребенок проводит слишком много времени в сети или с парнями — поставьте компьютер в общую комнату, компьютер не должен быть только и стоять у ребенка в комнате.

Контролируйте длительность детей в Интернете с помощью специальных программ, чтобы ограничить экранное содержание и узнать, какие сайты посещает ребенок.

- Поговорите со своим ребенком об ограничениях в Интернете, предназначенных для родителей.
- Объясните, что Интернет — это всего лишь способ получать нужную информацию. И не все, что дети читают или видят в Интернете, правда.
- Поговорите с детьми об их роли общения в социальных сетях. Поговорите на обратный повод с тем, кто им знаком.

— Проследите за тем, чтобы дети не ушли без разрешения мамы, контактные данные (блоги и вблоги), не обсуждали информацию о близком человеке онлайн или делились проблемами при общении в Интернете. Спросите за тем, какие фотографии публикуют ваши дети.

— Расскажите детям об онлайн-угрозах. Если им нужно сообщить об этом родителям, вы вместе найдете выход из любой сложившейся ситуации.

- Обсудите с детьми самые опасные игры в Интернете и риски, связанные с ними.
- Научите ребенка не давать ничего в Интернете, что требует оплаты, без вашего разрешения.

Помогите отвлечь ребенка от Интернета, если бы нежелательно. Запретить ребенку регистрацию в социальных сетях — неразумно и неэффективно.

Главное в безопасности ребенка, который пользуется Интернетом, это дружелюбный отклик от родителей.

Ставьте границы для своих детей, создавая, моделируя и объясняя, с которыми детьми общаться на любой тему и обстоятельства.

Чаще общайтесь с детьми, пытайтесь вместе читать, смотрите фильмы, играйте в совместные игры, обсуждайте свои онлайн.

Иногда отвлечь ребенка можно по дому. Предложите ему почитать или посмотреть журнал, где он сможет дать выход накопившейся энергии. Только нежное общение и уважительные моменты привлекут много пользователей от онлайн-погружения в виртуальную реальность.

Помните: вы — пример для ваших детей. Иногда отвлечь ребенка от интернетного контента (информации) и сформировать верное восприятие мира, компенсируйте свое поведение. Не играйте в жестокие компьютерные игры, не прогадывайте в Интернете. Дети — отражение нас самих.

Какие игры вызывают самую сильную зависимость?

The Sims
I Five Nights at Freddy's
Beacon Life
I Hovosty
I Left 4 Dead2
I Haktut 3
I Splatterhouse
I World of Warcraft
I World of Tanks

Рекомендации родителям по профилактике зависимости от социальных сетей:

1. Пусть ребенок, сколько времени вы выделяете ребенку на социальные сети.
2. Регулярно записывайте, сколько времени было потрачено на социальные сети.
3. Уравновешивайте время, проведенное в социальных сетях, с другими видами отдыха.
4. Научите ребенка принимать собственные решения по поводу использования социальных сетей (на то, что, что другие скажут).
5. Научите ребенка не воспринимать социальные сети как способ избежать неприятных чувств.
6. Не оставляйте своего подростка в одиночку один на один с компьютером. Ребенок, оставленный компьютер без помощи взрослых, может начать бессмысленно тратить время на бесполезные программы или жестокие игры.

Важно помнить, что компьютер — не нянька и не способ нейтрализовать ребенка, пока мама или папа заняты делом.

7. Если вы случайно проявляете снисхождение к социальным сетям, обратитесь за консультацией к специалисту.

8. Объясните ребенку, что компьютер, как бы с ним не было интересно играть, никогда не заменит живого общения и настоящих, реальных игр.

Список рекомендованных игр: вы можете найти их в разделе «Игры» на сайте www.krasnoyarskregion.ru в подразделе «Игры» в разделе «Служба консультативной помощи родителям».

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:

- заполнить анкету при встрече со специалистом;
- направить отзыв через сайт службы

Нам важно ваше мнение!

Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04

<http://nach/krai-do.ru>
email: sluzhba.konsultirovaniy@ybk.ru

Контакты:

660043, г. Красноярск, ул. Гагарина, д. 48а
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск, ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск, ул. Манковича, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52


664614, г. Канск, ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск, ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77




<http://nach.krai-do.ru>
<https://vk.com/kcrpmo>
<https://www.facebook.com/kcrpmo/>
<https://www.instagram.com/kcrpmo/>

#Ваша_дети_наша_каждого_ребенка




Национальный проект «Образование»



Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ: ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ЗАВИСИМ ОТ ОПАСНЫХ ИГР В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:

- заполнить анкету при встрече со специалистом;
- направить отзыв через сайт службы

Нам важно ваше мнение!

Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04

<http://nach/krai-do.ru>
email: sluzhba.konsultirovaniy@ybk.ru

Контакты:

660043, г. Красноярск, ул. Гагарина, д. 48а
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск, ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск, ул. Манковича, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск, ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск, ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://nach.krai-do.ru>
<https://vk.com/kcrpmo>
<https://www.facebook.com/kcrpmo/>
<https://www.instagram.com/kcrpmo/>

#Ваша_дети_наша_каждого_ребенка



Национальный проект «Образование»



Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ: ГОТОВИМСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВМЕСТЕ



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

Государственная итоговая аттестация (ГИА), обеспечивающая оценку имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам основного и среднего общего образования, является обязательной.

ГИА проводится:
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
в форме государственного выпускного экзамена (ГПЭ).

Основные функции родителей в период подготовки к единому выпускному экзамену — это:
- сохранить здоровье ребенка;
- оказать психологическую поддержку;
- обеспечить должным образом условия для подготовки к выпускным экзаменам;
- оказать поддержку в выборе профессии с учетом любых результатов экзамена.

ГИА-9
Приказ Минпросвещения России, Рособринадзора от 07.10.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

(ГИА в форме ЕГЭ и ГПЭ) включает четыре экзамена: по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору учащегося ГИА по другим учебным предметам.

Для учащихся ГИА с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учащиеся ГИА — дети-инвалиды и инвалиды

по их желанию: ГИА проводится только по обязательным учебным предметам; ГИА по отдельным учебным предметам проводится в форме ЕГЭ, при этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ЕГЭ и ГПЭ).
Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов), сроки участия в ГИА указываются ими в заявлении.

ГИА-П
Приказ Минпросвещения России, Рособринадзора от 07.10.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

ГИА проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по учебным предметам, которые участники ГИА сдадут на добровольной основе по своему выбору. ГПЭ по математике проводится по двум уровням: базовому и профильному.

Для учащихся ГИА с ОВЗ, учащихся ГИА — детей-инвалидов и инвалидов по их желанию: ГИА по отдельным учебным предметам проводится в форме ЕГЭ, при этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ЕГЭ и ГПЭ).

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, уровень, ЕГЭ по математике (базовый или профильный), форма (формы) ГИА (для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлении.

Для учащихся ГИА с ОВЗ, учащихся ГИА — детей-инвалидов, инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, проведение экзамена организуется в условиях, обеспечивающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

Основанием для организации экзамена на дому, в медицинской организации является заключение медицинской организации и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).

Участники ГИА с ОВЗ при подаче заявления прилагают копию рекомендаций ПМПК.

Участники ГИА — дети-инвалиды и инвалиды при подаче заявления прилагают оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, а также копию рекомендаций ПМПК (при определении специальных условий).

Все вопросы, связанные с проведением ГИА, выпускники и их родители могут задать специалистам Рособринадзора по телефону горячей линии: +7 (495) 984-89-19

Специальные условия проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для учащихся ГИА с ОВЗ, учащихся ГИА — детей-инвалидов и инвалидов

К концу 1 месяца ребенок проявляет повышенный интерес к звуковой речи в виде реакции сосредоточения, а по характеру плача можно понять некоторые его желания.
С 2-3 месяцев общение устанавливается с помощью взгляда и первых невербальных движений, затем ребенок начинает улыбаться и взаимодействовать руками. Как становится все более интеллигентным и выразительным, и в ответ на речь или обращение взрослых ребенок издает удлинённые а трюмоизации гласные звуки (гуление).

В 3-4 месяца формируется избирательное внимание к речи окружающих. Ребенок начинает уметь повторять голос матери, появляются первые активные попытки повторить отдельные элементы речи взрослых. Постепенно к 5 месяцев слоги и слоговые цепочки приобретает разнообразную интонационную окраску и начинает складывать напевные слова.
К 5-6 месяцам гуление становится более четким и приобретает характер лепетной речи. Первые лепетные цепочки состоят из простых коротких слогов: па-па-па, ма-ма-ма.

На 7-8 месяцев ребенок понимает многие слова, узнает названия предметов, которые ему показывают. Начинает выполнять простые словесные инструкции.
В 8-9 месяцев интенсивно развивается понимание речи, возрастает стремление контактировать со взрослым, активно использовать игрушки.
К 10 месяцам формируется более высокий уровень коммуникативно-познавательной активности. Обладает активнейшим взаимодействием с ребенком, мать, систематически обращает свое внимание на различные объекты окружающей действительности.
Примерно к 11 месяцам появляются зачатки сменяющегося шлового началом ба - па, да - па, да - па, ба - ба - па, ба - ба - па и т. д.

При этом какой-либо один слог выделяется длительностью, громкостью, высокой звуком.

Обратить внимание, если:
- не реагирует при крике, громком звуке;
- не улыбается и не издает звуков в ответ на эмоциональное речевое обращение;
- коммуникация носит монотонный характер и преимущественно не окладана;
- избегает смотреть вам в глаза или смотрит «пустыми» глазами, широко раскрывает глаза;
- не реагирует на свое имя, глаза избегают в первые взаимодействия;
- лепет беззвучный, постепенно заглушающий после 6 месяцев;
- не повторяет звуки и слоги за взрослым.

К концу первого года жизни у ребенка развивается и растет деятельность, он самостоятельно передвигается и владеет достаточно разнообразными способами эмоционального взаимодействия с близкими. Он активен в освоении навыков, начинает демонстрировать свои умения по просьбе (в достижимых объемах) и слушать, просит, играет («ладушки», «корюку-белобочку»).
Активный словарный запас составляет 8-10, а также неграмот и большое количество слов.
К концу второго года жизни ребенок приобретает обширный запас слов.
Ребенок употребляет простые фразы, но пока еще без предлогов и падежных окончаний.

Обратить внимание, если:
не начал, на ваш взгляд, хорошо понимать обращенную к нему речь и ориентироваться в своем действии на принятый порядок действий взрослого или наглядный план;
поскольку указывает новые слова, к 2 годам говорит меньше 50 слов, не пробует связывать их в короткую фразу из 2 слов; продолжает добиваться своего с помощью жестов, взглядов, плача, не научился играть с игрушками, а продолжает только манипулировать ими.

перестал говорить даже те слова, которые вы раньше от него слышали; не обращает внимания на игры других детей, играет в одиночестве; мата, не может выслушать до конца даже самую короткую сказку, механически пролистывает книжки, не обращает внимания на картинки, не учит короткие стихи.

На 3 году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-8 минут) истории, понимают значение слов «большой, маленький», а при помощи прилагательных ребенок объясняет не только размеры предметов, но и называет их цвета, качества, свойства и форму. У них увеличивается не только запас общупотребительных слов, но и появляется стремление к словообразованию: изобретаются новые слова.
К 3 годам возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается эгоизм.
Ребенок начинает говорить о себе и лераси людей, употребляет существительные в множественном числе и умелся изменять слоги: па-па-па, времена, чистая и грязная.

Обратить внимание, если:
продолжает употреблять неправильные формы всех основных частей речи, не использует распространенное предложение, употребляет простые предложения «ча, ача»; продолжает пассивно с нечетким произношением, исключая знакомые слова; не выговаривает, заменяет, искажает слоги в словах.

Многие осложнения в развитии вашего ребенка могут быть успешно устранены в короткое время при условии квалифицированной помощи, и не только врачей, а еще и педагогов, логопедов и психологов.
Не откладывайте решение проблем на долгое время!

Успешная коммуникация является основой успешной социализации и интеллектуального развития ребенка

Контакты:

**660043, г. Красноярск, ул. Гагарина, д. 48а
Телефон: +7 (963) 268-10-90**

**662600, г. Минусинск, ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82**

**662100, г. Ачинск, ул. Манковича, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52**

**664614, г. Канск, ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53**

**662544, г. Лесосибирск, ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77**



<http://krcp-centr.ru>
<https://vk.com/krcpms>
<https://www.facebook.com/krcpms/>
<https://www.instagram.com/krcpms/>
#Видим_как_важны_я_каждому_ребенку

Национальный проект «Образование»



Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. СИГНАЛЫ ОПАСНОСТИ



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Красный центр психолого-медико-социального сопровождения»

Аутизм

Отстраненность от реальности, погружение в мир собственных ощущений, влеченная и переживаемая различной степени выраженности.

Проявления нарушения:

1. Нарушения социального взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми (от полнейшей отстраненности до активного, но социально непримлемого общения).
2. Нарушения коммуникации (трудности использования жестов и пантомимии, отсутствие речи или специфические нарушения – тараторщина, эcholalia, использование слогов или фраз из М/Ф, отсутствие диалога).
3. Повторяющиеся игры и стереотипные модели поведения, интереса и видовой деятельности. Сопутствующие повторяющиеся движения руками или другие телодвижения.

Сигналы опасности

До одного года – много слит, не реагирует на дискомфорт (голод, жара, холод, кожные, мокрые пятнышки) или очень мало слит и кричит; не любит находиться на руках, не сосредотачивает внимание на лице близкого, в речевой активности отсутствуют «перехватки» со взрослым, ребенок не звукоподражает, первые слова задерживаются

или используются как речевые пробы, обращения и обратной связи нет.
До трех лет – ребенок, который развивался нормально или не вызвал у родителей беспокойства по поводу развития, постепенно утрачивает имеющиеся коммуникативные и другие навыки. У него появляются отстраненность, повторяющиеся игры и телодвижения, необоснованные страхи, формируется избирательность, ребенок настаивает на своем, сопротивляется организации, регуляции поведения крайне слабая, речь задерживается в развитии.
После трех лет – в поведении ребенка появляются ритуалы, сверхинтересы, эмоциональная нестабильность, повышенная конфликтность.

Сигналы опасности

Ребенок предпочитает играть в одиночестве, сторонится или не замечает детей, по желанию присоединяется к подвижным играм. Демонстрирует однообразные предметные игры: выстраивание рядов и башен, кучкование и разбрасывание, кручение колес, сортирование, собирание вкладышей или пазлов. Сюжетно-ролевой игры и действий по подражанию нет. Испытывает трудности установления и удержания зрительного контакта.

Настаивает на постоянстве в отдельных сферах жизнедеятельности: еде, одежде, обстановке и др. Игнорирует обращения и просьбы, взаимодействует исключительно в сфере собственных интересов. Не понимает реальной опасности, забирается высоко, выбегает на дорогу, убегает от близких и т.п. Не обращается, тянет взрослого в сторону желаемого предмета, в доступе берет сам, не указывает.

Дети с расстройствами аутистического спектра – это неоднородная категория с различной этиологией, проявлениями, степенью выраженности коммуникативных нарушений. Дальнейшее развитие ребенка зависит от многих факторов: времени выявления нарушения, уровня понимания и принятия семьей проблем собственного ребенка, имеющихся сопутствующих заболеваний, своевременности оказанной помощи медицинскими и педагогическими службами. Если вы наблюдаете у ребенка отдельные проявления РАС (расстройства аутистического спектра), проконсультируйтесь со специалистом.

Единая колл-центральная система оказания услуг психолого-педагогической, медицинской и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образовательным путем ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, медицинской и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:

- заполнив анкету при встрече со специалистом;
- направив отзыв через сайт службы

Нам важно ваше мнение!

Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04

<http://nach/kras-do.ru>

email: sluzhba.konsultirovaniya@nk.ru

Информация о деятельности службы психолого-педагогической, медицинской и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, размещена на официальном сайте службы: <http://nach/kras-do.ru>

Контакты:

660043, г. Красноярск,
ул. Гагарина, д. 48а
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск,
ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск,
ул. Манкевича, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск,
ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск,
ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://nachweb.ru>
<https://vk.com/kcprms>
<https://www.facebook.com/kcprms/>
<https://www.instagram.com/kcprms/>

#nach_krasnoyarsk #nachdm_republic



Национальный проект
«Образование»

Региональный проект
«Поддержка семей,
имеющих детей»



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:
АУТИЗМ. СИГНАЛЫ
ОПАСНОСТИ



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Краевой центр психолого-педагогического сопровождения»

Основная цель деятельности специалистов службы — повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Получатели услуги (помощи) — родители (законные представители) детей, граждане, желающие принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, имеющие потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, с целью решения возникших проблем в развитии, обучении, воспитании и социализации ребенка, предотвращения возможных проблем в освоении образовательных программ и планировании собственных действий в случае их возникновения.*
*ребенок услугу не получает, помощь детям оказывается в рамках иных услуг, реализуемых Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения.

Кто может обратиться за услугой (помощью)?
Родители (законные представители) детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады, в том числе от 0 до 3 лет. Родители (законные представители), чьи дети находятся на семейном обучении. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста. Граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Родители (законные представители), нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.

Как получить услугу?
Услуга — однократная устная консультация (консультативная помощь) в виде ответов специалистов службы на вопросы роди-

телей (законных представителей).
Услугу можно получить по предварительной записи:
— очно в учреждении;
— дистанционно при помощи видеосвязи (например, skype);
— на дому (выезд специалистов к отдельным категориям граждан).

Услугу предоставят в течение 10 дней со дня осуществления записи.
Запись для получения услуги:
— позвонить по телефону 8-800-700-24-04, +7 (963) 268-10-90;
— направить письмо на электронный адрес: sluzhba.konsultirovaniya@bk.ru;
— оставить заявку на сайте службы: <http://nach.kras-do.ru/new/index.html>

Служба консультативной помощи родителям (законным представителям), методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:
— заполнить анкету при встрече со специалистом;
— направить отзыв через сайт службы

Нам важно ваше мнение!

Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04

<http://nach.kras-do.ru>

email: sluzhba.konsultirovaniya@bk.ru

Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей Краевой центра психолого-медико-социального сопровождения

Контакты:

660043, г. Красноярск,
ул. Гагарина, д. 48а
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск,
ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Аннинск,
ул. Манькина, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск,
ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск,
ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://nach.kras-do.ru>
<https://vk.com/kraspsos>
<https://www.facebook.com/kraspsos/>
<https://www.instagram.com/kraspsos/>

#Наши_дети_лучше #защита_ребенка



Национальный проект
«Образование»

Региональный проект
«Поддержка семей,
имеющих детей»



СЛУЖБА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ
ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ
(ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ)
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ
И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Служба консультативной помощи
родителям (законным представителям)
по вопросам развития и образования детей
КЦСУ «Краевой центр психолого-медико-
социального сопровождения»