**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Информатика» адресована обучающимся 4 класса МБОУ «СОШ № 3».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3», авторской программы Матвеевой Н.В. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы. /Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных*и *предметных.*

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фоно­тек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на учебных предметах, при выполнении творческих проектных работ.

**Целью курса** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Курс «Информатика» входит в **образовательную область** «Математика и информатика».

**Важнейшая** **цель** начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Предлагаемый пропедевтический курс информатики опирается на **основополагающие принципы** общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-оринтированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задач Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в хо решения различных задач.

**Формы и средства контроля.** Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями и самостоятельными работами. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные работы (тексты проверочных работ даны в рабочих тетрадях обучающихся.).

Используемая в тексте программы система условных обозначений: УУД – универсальные учебные действия. Метапредметные УУД:

П-познавательные, Р-регулятивные, К- коммуникативные.

**Планируемые результаты**

В результате изучения информатики в 4 классе учащиеся должны:

*понимать:*

* что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
* что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
* что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
* что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
* что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
* что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

*знать:*

* что данные – это закодированная информация;
* что тексты и изображения – это информационные объекты;
* что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
* как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (в виде чисел, рисунка, таблицы);
* правила работы с компьютером и технику безопасности.

*уметь:*

* представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
* кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
* работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
* осуществлять поиск информации, ее представление и простейшее преобразование;
* использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. Для того: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редакторы, тренажеры;
* создавать элементарные проекты с использованием компьютера.

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы Матвеевой Н.В. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы. /Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих**целей:**

**-** формированиеобщих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;

- знакомствос базовой системой понятий информатики;

**-** развитие способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;

- освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;

- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

**Задачи курса**:

* формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
* формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
* овладение приемами и способами информационной деятельности;
* формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Предусматривается обучение по следующим **содержательным линиям**:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);

- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);

- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);

- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);

- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);

- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Формы обучения: работа в парах, в группах и индивидуальные формы работы.

Виды деятельности на уроке: чтение текста; выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; эвристическая беседа; итоговое тестирование. Межпредметные связи - математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка

.

**Место курса «Информатика» в учебном плане**

Согласно учебному плану «МБОУ СОШ №3» на изучение курса «Информатика» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). 34 учебных недели (согласно учебному графику). Учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года прохождение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по курсу «Информатике» – зачет.

**Ценностные ориентиры курса**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты, которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

* *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
* *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
* *основы ИКТ-квалификации,* в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
* *основы коммуникационной компетентности.* В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты.*

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучениюи познанию;

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- социальные компетенции;

- личностные качества.

*Метапредметные результаты.*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;

- регулятивных;

- коммуникативных;

- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

*Предметные результаты.*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие ***компетенции***, отраженные в содержании курса:

**- наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

**- соотносить результаты** наблюдения с *целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;

- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

**- понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

**- выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может

сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

**- решатьтворческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

**- самостоятельносоставлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрыватьвоображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

**- овладеватьпервоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

**- получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;

**- получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

**- приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

**Содержание курса «Информатика»**

**Глава 1. Повторение. (7 часов).**

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

**Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 часов).**

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Повторение, компьютерный практикум. Работа со словарем.

*Практические работы*

* «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры»
* «Редактирование изображений в растровом редакторе Paint»
* «Создание изображения в растровом редакторе Paint с использованием текста и элементов коллажа»
* «Создание комбинированного документа в текстовом процессоре Word»

**Глава 3. Мир моделей(8 часов).**

Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Компьютерная программа. Повторение, работа со словарем. Повторение, подготовка к контрольной работе, работа со словарем.

*Практические работы*

* «Графический исполнитель Стрелочка: рисование простых геометрических фигур».
* «Графический исполнитель Стрелочка: рисование букв и цифр».
* «Рисование в векторном графическом редакторе, встроенном в Word, трехмерных изображений».

**Глава 4. Управление(10 часов)**

Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером. Повторение, тестирование, игры и эстафеты.

*Практические работы*

* «Графический исполнитель Стрелочка: рисование замкнутых контуров».
* «Графический исполнитель Стрелочка: рисование сложных геометрических рисунков».
* «Рисунок на свободную тему»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Повторение (7ч)** | | | | | |
|  | 1 | Техника безопасности. Человек в мире информации | Знать органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа. Называть виды информации по способу представления. | Р. Умеет контролировать свою деятельность обучение.  П. Ищет нужную информацию в повествовательном и описательном текстах, адекватно, подробно, сжато, выборочно передает содержание текста.  К.Планирует учебное сотрудничество. Понимает важность соблюдения ТБ в кабинете | Актуализация сведений из  личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. |
|  | 2 | Действия с данными | Называет действия, которые можно производить с информацией (получать, представлять, хранить, передавать, обрабатывать, преобразовывать, кодировать, декодировать). | Р.Нацелен на деятельностное обучение.  П.Анализирует объекты с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирует учебное сотрудничество. | Проявление интереса к предметно-исследовательской деятельности. |
|  | 3 | Объект и его свойства | Называет объекты реальной действительности, его свойства. | Р.Умеет контролировать свои действия по результату.  П.Анализирует объекты с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирует учебное сотрудничество. | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата |
|  | 4 | Отношения между объектами | Приводит примеры отношений между объектами. | П. Анализирует смысл учебной задачи  Р. Отбирает соответствующие средства достижения поставленной цели  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию. | Мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
|  | 5 | Компьютер как система | Называет и различает устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации. | П. Устанавливает источники, по которым можно пополнять недостающие знания.  Р. Осуществляет взаимный контроль результатов совместной деятельности.  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию. | Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности. |
|  | 6 | Повторение, компьютерный практикум | Обобщает и систематизирует материал по теме. | П. Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Р. Осуществляет взаимный контроль результатов совместной деятельности  К. Вступает в диалог с учителем и одноклассниками, задает вопросы и отвечает на них. | Выражение положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  | 7 | Работа со словарем и тестирование | Работает со словарем, выполняет задания теста. | Р.Формирует действия контроля и самоконтроля.  П.Ищет и выделяет необходимую информацию в словарях.  К.Планирует учебное сотрудничество. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| **Понятие, суждение, умозаключение (9ч)** | | | | | |
|  | 8 | Мир понятий | Определяет предмет по заданным свойствам, представляет информацию о предмете различными способами. | П. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя  Р. Совместно с учителем. планирует учебные действия при решении поставленной учебной задачи  К. Договаривается и приходит к общему решению при работе в паре, группе | Осознание, что значит успешность в обучении. |
|  | 9 | Деление понятий | Имеет представление о структуре деления и обобщения понятий. Выполняет деление и обобщение понятий. | Р.Умеет контролировать свои действия по результату.  П.Анализирует объекты с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирует учебное сотрудничество. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики. |
|  | 10 | Обобщение понятий | Устанавливает отношения между понятиями, представляет отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна | Р.Умеет контролировать свои действия по результату.  П.Анализирует объекты с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирует учебное  сотрудничество. | Оценивает жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм |
|  | 11 | Отношения между понятиями | Понимает сущность совместимых и несовместимых понятий. Устанавливает отношения между понятиями, изображает их схематически. | Р.Умеет контролировать свои действия по результату.  П.Анализирует объекты с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирует учебное  сотрудничество. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | 12 | Понятия «истина» и «ложь» | Различает истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации. | Р. Понимает учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем  П.Ищет и выделяет необходимую информацию.  К.Осуществляет сотрудничество с учителем и со сверстниками. | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта. |
|  | 13 | Суждение | Знает основные признаки суждения, формулирует суждения. | П. Подводите под понятия, выведение следствий; устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепи рассуждений.  Р. Понимает учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем  К. Договаривается и приходит к общему решению при работе в паре, группе | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата |
|  | 14 | Умозаключение | Выполняет умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок. | П. Подводите под понятия, выведение следствий; устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепи рассуждений.  Р. Понимает учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем  К. Слушает собеседника и ведет диалог | Мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
|  | 15 | Повторение, компьютерный практикум | Обобщает и систематизирует материал по теме. | П. Подводите под понятия, выведение следствий; устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепи рассуждений.  Р. Понимает учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем  К. Договаривается и приходит к общему решению при работе в паре, группе | Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности. |
|  | 16 | Работа со словарем и тестирование. | Пользуется словарем для поиска сведений.  Применяет полученные знания при выполнении заданий. | Р. Планирует своё высказывание (выстраивает последовательность предложений для раскрытия темы, приводит примеры).  П. Выделяет существенную информацию из справочной литературы  К. Слушает партнёра по общению и деятельности, не перебивает , не обрывает на полуслове, вникает в смысл того, о чём говорит собеседник. | Мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения |
| **Мир моделей (8ч)** | | | | | |
|  | 17 | Модель объекта | .Понимает связь между текстовой и графической моделей с моделями реального мира. Имеет представление о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования. | П. Анализирует смысл учебной задачи  Р. Отбирает соответствующие средства достижения поставленной цели  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию. | Проявление интереса к предметно-исследовательской деятельности. |
|  | 18 | Текстовая и графические модели. | Устанавливает и строит модели отношений между понятиями разными способами. | П. Устанавливает источники, по которым можно пополнять недостающие знания.  Р. Осуществляет взаимный контроль результатов совместной деятельности.  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию. | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата |
|  | 19 | Алгоритм как модель действия | Имеет представление об алгоритмах. Практически работает с алгоритмами. | П. Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Р. Осуществляет взаимный контроль результатов совместной деятельности  К. Вступает в диалог с учителем и одноклассниками, задает вопросы и отвечает на них. | Мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
|  | 20 | Формы записи алгоритмов | Знает виды алгоритмов: линейный, ветвление, цикл. Записывает алгоритмы в виде блок-схем. | П. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике.  Р. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. принимает участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания. | Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности. |
|  | 21 | Исполнитель алгоритма | Имеет представление об исполнителе алгоритма. | П. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике.  Р. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. Понимает содержание вопросов и воспроизводит вопросы. | Выражение положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  | 22 | Компьютер как исполнитель | Создает документы с помощью компьютера | П. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике.  Р. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. Оформляет свои мысли в речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
|  | 23 | Повторение, работа со словарем | Пользуется словарем для поиска сведений. | . Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике.  Р. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). | Выражение положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  | 24 | Работа со словарем, тестирование. | Пользуется словарем для поиска сведений.  Применяет полученные правила в практической деятельности. | Р. Планирует своё высказывание (выстраивает последовательность предложений для раскрытия темы, приводит примеры).  П. Выделяет существенную информацию из справочной литературы  К. Слушает партнёра по общению и деятельности, не перебивает , не обрывает на полуслове, вникает в смысл того, о чём говорит собеседник. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| **Управление (10 ч)** | | | | | |
|  | 25 | Кто кем и зачем управляет | Имеет представление об управлении, схеме управления. | П. Анализирует смысл учебной задачи  Р. Отбирает соответствующие средства достижения поставленной цели  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию | Мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
|  | 26 | Управляющий объект и объект управления | Имеет представление о процессе управления. | П. Устанавливает источники, по которым можно пополнять недостающие знания  Р. Осуществляет взаимный контроль результатов совместной деятельности.  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию | Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности. |
|  | 27 | Цель управления | Понимает роль человека в процессе управления. | П. Анализирует смысл учебной задачи  Р. Отбирает соответствующие средства достижения поставленной цели  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию | Выражение положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  | 28 | Управляющее воздействие | Имеет представление об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления. | П. Анализирует смысл учебной задачи  Р. Отбирает соответствующие средства достижения поставленной цели  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
|  | 29 | Средство управления | Имеет представление об управлении компьютером. | П. Устанавливает источники, по которым можно пополнять недостающие знания  Р. Осуществляет взаимный контроль результатов совместной деятельности.  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию | Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности. |
|  | 30 | Результат управления. | . Имеет представление об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления | П. Анализирует смысл учебной задачи  Р. Отбирает соответствующие средства достижения поставленной цели  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию | Выражение положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  | 31 | Современные средства коммуникации | Знает современные средства коммуникации. | П. Анализирует смысл учебной задачи  Р. Отбирает соответствующие средства достижения поставленной цели  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
|  | 32 | Работа со словарем, тестирование | Пользуется словарем для поиска сведений. | Р. Планирует своё высказывание (выстраивает последовательность предложений для раскрытия темы, приводит примеры).  П. Выделяет существенную информацию из справочной литературы  К. Слушает партнёра по общению и деятельности, не перебивает , не обрывает на полуслове, вникает в смысл того, о чём говорит собеседник. | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата |
|  | 33 | Итоговое тестирование | Выполняет задания теста. | П. Анализирует смысл учебной задачи;  Р. Дает себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу  К. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий, учитывает другое мнение и позицию | Мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
|  | 34 | Резерв |  |  |  |

**Учебно–методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика и ИКТ. Учебник для 4 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 4 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Ноутбук

Колонки

**Электронное сопровождение УМК:**

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика» 4 класс.

**Оборудование класса**

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры» | 1 |
| 2 | «Редактирование изображений в растровом редакторе Paint» | 1 |
| 3 | «Создание изображения в растровом редакторе Paint с использованием текста и элементов коллажа» | 1 |
| 4 | «Создание комбинированного документа в текстовом процессоре Word» | 1 |
| 5 | «Графический исполнитель Стрелочка: рисование простых геометрических фигур». | 1 |
| 6 | «Графический исполнитель Стрелочка: рисование букв и цифр». | 1 |
| 7 | «Рисование в векторном графическом редакторе, встроенном в Word, трехмерных изображений». | 1 |
| 8 | «Графический исполнитель Стрелочка: рисование замкнутых контуров». | 1 |
| 9 | «Графический исполнитель Стрелочка: рисование сложных геометрических рисунков». | 1 |
| 10 | «Рисунок на свободную тему» |  |