**Содержание учебного предмета – география 5 класс**

**Тема 1. Наука география (3 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.

2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (11 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (1 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тематическое планирование с определением основных видов умений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема блока (раздела) | Количество часов | Планируемый результат освоения учебного предмета | | |
| **Тема 1. Наука география** | 3 | **Предметные**  -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Составлять описания объектов изучения;  -Проводить классификацию, выявлять и знать объекты изучения естественных наук (в т.ч. географии);  -Приводить примеры на основе работы с источниками информации;  -Определять особенности методов исследования;  -Сравнивать методы исследования;  -Составлять их описания и проводить классификацию;  -Выявлять отличия методов друг от друга;  -Приводить их примеры;  -Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач;  -Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. | **Метапредметные**  **Познавательные УУД:**  -находить достоверные сведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;  -формулировать выводы;  -определять термины и понятия;  -строить логически обоснованные рассуждения;  -составлять описания на основе достоверных источников информации;  -выявлять особенности объектов;  -представлять информацию в графическом виде;  -прогнозировать состояние объекта или развитие явления.  **Регулятивные УУД:**  -определять цель, проблему в учебной деятельности;  -выдвигать гипотезы;  -выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать учебную деятельность;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;  -самостоятельно исправлять ошибки;  -прогнозировать результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  -излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого;  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. | **Личностные**  -Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;  -Осознание значимости географии как науки;  -Понимание особенностей методов исследования;  -Понимание и принятие правил проведения практической работы;  -Аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  -Адекватное выражение и контроль своих эмоций;  -Понимание эмоционального состояния других людей;  -Осознание и проявление себя гражданином России. |
| **Тема 2. Земля и ее изображение** | 7 | -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Определять следствия формы Земли;  -Сравнивать географические объекты;  -Составлять описания объектов и явлений;  -Проводить классификацию;  -Выявлять отличия и приводить примеры объектов;  -Определять географические объекты;  -Сравнивать их;  -Определять особенности изображений земной поверхности;  -Сравнивать изображения земной поверхности на основе их сравнения;  -Проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры изображений земной поверхности;  -Определять стороны горизонта;  -Составлять алгоритм работы с компасом;  -Проводить определение сторон горизонта;  -Выявлять особенности работы с компасом. | **Познавательные УУД:**  -находить достоверные сведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;  -формулировать выводы;  -определять термины и понятия;  -строить логически обоснованные рассуждения;  -находить закономерности по результатам наблюдений;  -составлять описания на основе достоверных источников информации;  -выявлять особенности объектов;  -представлять информацию в различном виде;  -прогнозировать состояние объекта или развитие явления;  -использовать навыки математических расчётов;  -объяснять и оценивать способы ориентирования на основе приобретенных знаний и умений.  **Регулятивные УУД:**  -определять цель, проблему в учебной деятельности;  -выдвигать гипотезы;  -выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать учебную деятельность;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;  -применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  -самостоятельно исправлять ошибки;  -прогнозировать результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  -излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого;  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;  -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных. | -Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;  -Понимание особенностей формы Земли;  -Использование знаний о форме Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  -Понимание и принятие правил проведения практической работы;  -Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -Осознание и проявление себя гражданином России;  -Осознание значимости знаний о движениях Земли;  -Сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей;  -Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций;  -Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире;  -Понимание разных видов изображения земной поверхности;  -Использование знаний об изображениях земной поверхности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  -Аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  -Адекватное выражение и контроль своих эмоций;  -Понимание эмоционального состояния других людей;  -Понимание особенностей определения сторон горизонта;  -Использование знаний об ориентировании в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. |
| **Тема 3. История географических открытий** | 12 | -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Определять причины и следствия географических открытий, отличия древних и современных путешествий;  -Сравнивать географические объекты по теме урока;  -Составлять описания маршрутов путешествий и теорий;  -Определять и показывать на карте маршруты путешествий;  -Выявлять особенности путешествий;  -Приводить примеры путешествий и исследований;  -Составлять описание жизни и деятельности путешественников. | **Познавательные УУД:**  -находить достоверные сведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;  -формулировать выводы;  -определять термины и понятия;  -строить логически обоснованные рассуждения;  -находить закономерности по результатам наблюдений;  -составлять описания на основе достоверных источников информации;  -выявлять особенности объектов;  -представлять информацию в картографическом виде;  -прогнозировать состояние объекта или развитие явления;  -использовать навыки математических расчётов;  -использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач (в т. ч. для принятия решений), основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации об истории исследования Земли;  -использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (в т. ч. для оценки последствий событий и явлений);  -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие необходимость освоения Земли;  -ориентироваться в различных источниках информации;  -находить и извлекать необходимые сведения о вкладе русских исследователей и путешественников в изучение Земли;  -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно;  -выявлять причинно-следственные связи;  -формулировать выводы;  -определять понятия;  -строить логически обоснованные рассуждения;  -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  **Регулятивные УУД:**  -определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности;  -выдвигать гипотезы;  -выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;  -самостоятельно исправлять ошибки;  -прогнозировать результат учебной деятельности;  -планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -использовать полученные компетенции для определения особенностей освоения Земли;  -выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  -применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  -самостоятельно исправлять ошибки;  -прогнозировать результат учебной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;  **Коммуникативные УУД:**  -излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого;  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей;  -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -вести корректную дискуссию;  -уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | -Осознание целостности мира, значимости исследований Земли и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;  -Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций;  -Понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли;  -Использование знаний об истории освоения Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  -Понимание и принятие правил проведения практической работы;  -Аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  -Адекватное выражение и контроль своих эмоций;  -Понимание эмоционального состояния других людей;  -Осознание и проявление себя гражданином России, владение  толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире;  -Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -Понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли;  -Наличие умения оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями;  -Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества;  -Понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур;  -Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -Умение соотносить общественно значимые представления о ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия с моделью собственного отношения и отношения других людей, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;  -Сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. |
| **Тема 4. Путешествие по планете Земля** | 11 | -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Выявлять и определять особенности и состав Мирового океана, специфику его природы, распределения солёности, температуры поверхностных вод;  -Объяснять географические особенности природы Мирового океана;  -Сравнивать географические объекты по теме урока;  -Составлять описания составных частей Мирового океана;  -Определять и показывать на карте объекты по теме урока;  -Приводить примеры объектов по теме урока;  -Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане;  -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Выявлять и определять особенности и состав органического мира Мирового океана, характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга;  -Объяснять географические особенности органического мира разных частей Мирового океана, особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека;  -Составлять описания органического мира;  -Выявлять и определять особенности природы, населения материка;  -Объяснять географические особенности природы на материке;  -Сравнивать географические объекты по теме урока;  -Составлять описания природы и населения материка;  -Формулировать высказывания о причинах разнообразия природы на материке;  -Определять и показывать на карте объекты по теме урока;  -Приводить примеры объектов по теме урока. | **Познавательные УУД:**  -находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками;  -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  -объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений;  -использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (в т. ч. для составления описаний природы и населения материка, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации);  -находить достоверные сведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;  -формулировать выводы;  -определять термины и понятия;  -строить логически обоснованные рассуждения;  -находить закономерности по результатам наблюдений;  -составлять описания на основе достоверных источников информации;  -выявлять особенности объектов;  -представлять информацию в картографическом виде;  -прогнозировать состояние объекта или развитие явления.  **Регулятивные УУД:**  -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  -выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  -применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;  -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  -излагать и корректировать своё мнение;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией выдвигать гипотезы;  -планировать и выбирать средства достижения цели;  -оценивать степень и способы достижения цели;  -самостоятельно исправлять ошибки;  -определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности;  -выдвигать гипотезы;  -выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать учебную деятельность;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;  -самостоятельно исправлять ошибки;  -прогнозировать результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  -находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями;  -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого;  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. | -Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению;  -Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций;  -Понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур;  -Осознание и проявление себя гражданином России;  -Наличие умения оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями;  -Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире;  -Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -Сформированность умения соотносить общественно значимые представления с моделью собственного отношения и отношения других людей;  -Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы;  -Приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития природы и населения мира;  -Принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры;  -Проявление познавательного интереса к географии и учению в целом;  -Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него,  своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций;  -Сформированность навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей;  -Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций;  -Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире;  -Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -Понимание особенностей природы и населения материка;  -Использование знаний о природе и населении материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  -Понимание и принятие правил проведения практической работы;  -Аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  -Адекватное выражение и контроль своих эмоций;  -Понимание эмоционального состояния других людей. |
| **Тема 5. Природа Земли** | 1 | -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга;  -Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в т. ч. инструментальные);  -Составлять описания объектов природы;  -Проводить классификацию, выявлять и знать объекты природы;  -Приводить примеры на основе работы с источниками информации;  -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Определять особенности оболочек Земли;  -Сравнивать их;  -Составлять описания оболочек;  -Выявлять отличия оболочек друг от друга;  -Приводить примеры компонентов, входящих в состав оболочек;  -Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач;  -Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. По теме «Природа Земли». | **Познавательные УУД:**  -находить достоверные сведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;  -формулировать выводы;  -определять термины и понятия;  -строить логически обоснованные рассуждения;  -составлять описания на основе достоверных источников информации;  -выявлять особенности объектов;  -представлять информацию в графическом виде;  -анализировать и обобщать тематический материал;  -прогнозировать состояние объекта или развитие явления.  **Регулятивные УУД:**  -определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности;  -выдвигать гипотезы;  -планировать и выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать учебную деятельность;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;  -самостоятельно исправлять ошибки;  -прогнозировать результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  -излагать и корректировать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого;  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. | -Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;  -Понимание и принятие правил проведения практической работы;  -Понимание особенностей природы Земли, оболочек Земли;  -Использование знаний о природе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  -Аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  -Аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  **-**Адекватное выражение и контроль своих эмоций;  -Понимание эмоционального состояния других людей;  -Осознание и проявление себя гражданином России. |