**Содержание учебного предмета – география 6 класс**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

**Практические работы:**

* "Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года".

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Практические работы:**

* "Определение координат географических объектов по карте. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте".
* "Составление плана местности ".
* "Определение положения объектов относительно друг друга. Определение азимута. Ориентирование на местности".
* "Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин".

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

**Практические работы:**

* "Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых".
* "Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа".
* "Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека".

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Построение розы ветров. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Работа с метеостанцией/метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).

**Практические работы:**

* "Определение средних температур, амплитуды и построение графиков".
* "Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности".
* "Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)".
* "Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных".
* "Ведение дневника погоды".

**Тема 5. Гидросфера** **(4 часа)**

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

**Практические работы:**

* "Описание объектов гидрографии".
* "Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии".

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.

**Практические работы:**

* "Изучение природных комплексов своей местности".

**Тематическое планирование с определением основных видов умений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема блока (раздела) | Количество часов | Планируемый результат освоения учебного предмета | | |
| **Тема 1. Земля как планета** | 5 | **Предметные**  -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Определять планетарный ее состав;  -Называть возраст Земли;  -Оценивать влияние Солнца и Луны на жизнь Земли;  -Составлять и анализировать схему «Влияние космоса на Землю».  -Приводить примеры приспосабливаемости организмов к условиям освещенности;  -Составлять прогноз развития жизни на Земле.  -Устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением  Земли и его географическими следствиями;  -Определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияние движения планеты на процессы, происходящие на ней;  -Решать задачи на определение разницы во времени в разных населенных пунктах;  -Выполнять творческие задания по теме;  -Изготавливать модели;  -Объяснять географические следствия  движений Земли;  -Объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь  людей;  -Составлять характеристики природных объектов и явлений;  -Обозначать и показывать на картах  Географические объекты по тематике урока. | **Метапредметные**  **Познавательные УУД:**  -находить достоверные сведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;  -формулировать выводы;  -определять понятия;  -строить логически обоснованные  рассуждения.  **Регулятивные УУД:**  -определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;  -выдвигать гипотезы;  -выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;  -самостоятельно исправлять ошибки.  **Коммуникативные УУД:**  -излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста);  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -разрешать конфликты. | **Личностные**  -Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, принятие правил работы в кабинете;  -Сформированность собственных  мировоззренческих позиций;  -Принятие правил работы при проведении практической работы;  -Понимание влияния специфики времен года на образ жизни человека;  -Понимание специфики освещенности поверхности Земли. |
| **Тема 2. Географическая карта** | 5 | -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0 и 180 меридианы;  -Определять географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу и карте;  -Объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов;  -Объяснять отличие численного масштаба от именованного и линейного;  -Определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба;  -Переводить численный масштаб в именованный, линейный и наоборот;  -Решать задачи на определение масштаба  карты;  -Оценивать величину масштаба при составлении карты работать с условными знаками;  -Классифицировать географические карты и условные знаки;  -Выполнять простейшие задания на контурной карте;  -Читать географические карты на основе их легенды;  -Сравнивать географические карты,  ориентироваться по глобусу и карте;  -Определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту;  -Определять азимут;  -Двигаться по азимуту;  -Анализировать разные виды карт;  -Определять по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; -Использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа;  -Классифицировать высоты;  -Читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах;  -Строить профиль местности. | **Познавательные УУД:**  -находить достоверные сведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию;  -формулировать выводы;  -определять понятия;  -строить логически обоснованные  рассуждения.  **Регулятивные УУД:**  -определять цель, проблему в процессе учебной деятельности;  -выдвигать гипотезы;  -выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;  -самостоятельно исправлять ошибки.  **Коммуникативные УУД:**  -излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста);  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;  -создавать устные и письменные  тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | -Понимание значимости географических координат для определения положения объектов;  -Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;  -Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы;  -Понимание роли условных знаков при анализе и чтении географических  карт. |
| **Тема 3. Литосфера** | 7 | -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Описывать внутреннее строение Земли;  -Сопоставлять и выделять особенности внутренних слоев Земли;  -Составлять описания процесса изучения человеком земных недр;  -Обосновывать роль науки в изучении  недр Земли;  -Показывать на картах расположение самой глубокой скважины в мире;  -Определять состав литосферы;  -Моделировать географические объекты и явления выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов;  -Составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания;  -Проводить сравнительный анализ, в т. ч. инструментальный, свойств горных пород и минералов, классифицировать полезные ископаемые;  -Описывать свойства полезных ископаемых;  -Приводить примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности человека;  -Проводить тематические эксперименты и формулировать выводы на основе их  результатов, описывать типы земной коры;  -Объяснять причины движения земной  коры;  -Анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма;  -Показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте;  -Сопоставлять карты атласа;  -Наносить на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений объяснять причины разрушения горных пород и минералов;  -Классифицировать процессы выветривания;  -Определять районы преобладания отдельных сил выветривания;  -Устанавливать взаимосвязь между  действием сил выветривания и формированием рельефа определять  формы рельефа по типичным признакам;  -Показывать на картах географические объекты по тематике урока;  -Описывать и сопоставлять формы  рельефа;  -Устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности  Земли;  -Трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой. | **Познавательные УУД:**  -находить достоверные сведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию;  -формулировать выводы, определять понятия;  -строить логически обоснованные  рассуждения.  **Регулятивные УУД:**  -определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической;  -выдвигать гипотезы;  -выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;  -самостоятельно исправлять ошибки.  **Коммуникативные УУД:**  -излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая  контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста);  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | -Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению  географии, собственных мировоззренческих позиций;  -Понимание специфики внутреннего  строения Земли;  -Понимание причин разнообразия  происхождения, условий залегания  горных пород и минералов;  -Понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования;  -Понимание роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека;  -Принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере;  -Понимание роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий  землетрясений;  -Понимание и Принятие правил работы при проведении практической работы;  -Понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океана. |
| **Тема 4. Атмосфера** | 8 | -Давать определения терминов, понятий  по тематике урока;  -Называть состав атмосферы;  -Описывать свойства и особенности строения атмосферы;  -Определять роль процесса изучения  атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека;  -Трансформировать географическую  информацию из одного вида представления в другой;  -Объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени;  -Устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы;  -Проводить инструментальные измерения температуры воздуха;  -Рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температур;  -Строить и читать графики хода температуры;  -Трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой;  -Работать с тематическими картами;  -Объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой;  -Устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры;  -Определять и рассчитывать атмосферное давление;  -Работать с тематическими картами;  -Измерять атмосферное давление с помощью барометра;  -Устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра;  -Объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления;  -Работать с тематическими картами;  -Определять силу, скорость и направление ветра с помощью приборов;  -Строить розу ветров;  -Классифицировать ветра;  -Трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой;  -Выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью;  -Раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков;  -Проводить инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков;  -Определять облака по внешним признакам;  -Классифицировать облака;  -Устанавливать связь между видами облаков и характером осадков;  -Рассчитывать количественные показатели по тематике урока;  -Называть характеристики погоды, свойства воздушных масс;  -Объяснять причины изменения погоды;  -Характеризовать свойства воздушных масс;  -Объяснить причины изменения погоды;  -Определять последовательность действий при наблюдении за погодой;  -Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статистических;  -Составлять описание погоды;  -Объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов;  -Различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям;  -Устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом;  -Описывать климаты отдельных территорий. | **Познавательные УУД:**  -находить достоверные сведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию;  -формулировать выводы, определять понятия;  -строить логически обоснованные  рассуждения.  **Регулятивные УУД:**  -определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической;  -выдвигать гипотезы;  -выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;  -самостоятельно исправлять ошибки.  **Коммуникативные УУД:**  -излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая  контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста);  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | -Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению  географии, собственных мировоззренческих позиций;  -Понимание значения атмосферы и ее изучения для жизни на Земле;  -Понимание закономерностей изменения температуры во времени и  пространстве, влияния температуры на здоровье человека;  -Понимание и принятие процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчетов;  -Принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере;  -Понимание закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияния атмосферного давления на здоровье человека;  -Понимание и принятие процедуры  инструментального определения  атмосферного давления;  -Понимание закономерностей образования ветра, его влияния на жизнь и здоровье человека;  -Понимание и принятие процедуры инструментального определения направления, силы и скорости ветра;  -Понимание закономерностей образования осадков, их влияния на  жизнь и хозяйственную деятельность  человека;  -Понимание и принятие процедуры  инструментального onределения количества осадков;  -Принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере;  -Понимание закономерностей формирования погоды, ее влияния на  жизнь и хозяйственную деятельность  человека;  -Понимание и принятие процедуры  инструментального определения  количественных характеристик погоды, правил работы при проведении практической работы;  -Понимание закономерностей формирования климата, его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  -Понимание и принятие процедуры  инструментального определения  количественных климатических характеристик. |
| **Тема 5. Гидросфера** | 5 | -Давать определения терминов, понятий  по тематике урока;  -Называть составные части гидросферы;  -Описывать мировой круговорот воды в природе;  -Оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека;  -Объяснять связь компонентов гидросферы между собой;  -Наносить на контурную карту гидрографические объекты;  -Работать с картами атласа;  -Классифицировать объекты гидросферы;  -Сравнивать изучаемые природные  объекты (реки, озера);  -Классифицировать реки;  -Определять разность абсолютных высот  между истоком и устьем реки;  -Выделять составные части речной долины;  -Классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока;  -Использовать карты атласа для описания гидрографических объектов;  -Показывать на карте гидрографические  объекты по тематике урока;  -Объяснять механизм образования подземных вод, ледников;  -Распознавать виды подземных вод, ледников;  -Объяснять причины распространения современного оледенения на Земле;  -Использовать карты атласа для описания гидрографических объектов. | **Познавательные УУД:**  -находить достоверныесведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию;  -формулировать выводы, определять понятия;  -строить логически обоснованные  рассуждения.  **Регулятивные УУД:**  -определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической;  -выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;  -самостоятельно исправлять ошибки.  **Коммуникативные УУД:**  -излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая  контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста);  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;  -создавать устные и письменные  тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | -Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению  географии, собственных мировоззренческих позиций;  -Понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе;  -Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы;  -Понимание специфики и значения гидрографических объектов суши;  -Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы;  -Принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в  гидросфере;  -Понимание специфики и значения  гидрографических объектов суши;  -Принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере. |
| **Тема 6. Биосфера** | 2 | -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Анализировать роль отдельных организмов в биосфере;  -Сформулировать вывод о роли растений в природе;  -Описывать царства живой природы;  -Приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ;  -Объяснять результат преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий;  -Определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы. | **Познавательные УУД:**  -находить достоверные  сведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы;  -определять понятия;  -строить логически обоснованные рассуждения;  -корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  **Регулятивные УУД:**  -определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической;  -выдвигать гипотезы;  -выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;  -самостоятельно исправлять ошибки.  **Коммуникативные УУД:**  -излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая  контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста);  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;  -создавать устные и письменные  тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | -Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;  -Понимание специфики царств живой природы правил работы при проведении практической работы. |
| **Тема 7. Почва и географическая оболочка** | 3 | -Давать определения терминов, понятий  по тематике урока;  -Определять роль В.В. Докучаева в разработке учения о почвах;  -Описывать процесс образования почвы;  -Определять связь содержания гумуса  от климатических условий, типы почв по внешним признакам;  -Называть особенности чередования почвенных слоев;  -Проводить инструментальные наблюдения и опыты по тематике урока;  -Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  -Называть составные части географической оболочки;  -Приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической  оболочки;  -Составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов;  -Объяснять уникальность географической оболочки;  -Формулировать закон географической зональности, последовательности выявлять причины смены природных зон; -Называть для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей расти тельного и животного мира;  -Анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне;  -Работать с картами атласа;  -Использовать дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока. | **Познавательные УУД:**  -находить достоверныесведения в источниках географической информации;  -анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию;  -формулировать выводы, определять понятия;  -строить логически обоснованные  рассуждения.  **Регулятивные УУД:**  -определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической;  -выдвигать гипотезы;  -выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  -планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;  -самостоятельно исправлять ошибки.  **Коммуникативные УУД:**  -излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая  контраргументы в дискуссии;  -понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста);  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  -корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;  -создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  -организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | -Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;  -Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению  географии, собственных мировоззренческих позиций;  -Понимание специфики почвы как особого природного тела;  -Осознание роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвах;  -Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы;  -Повнимание специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли;  -Понимание специфики и причин разнообразия природных зон Земли. |