***VI. Анализ состояния работы с одаренными детьми.***

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело  не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли  углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в  выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

 С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, включают вопросы по работе с одарёнными детьми в повестку заседаний методических объединений.

 С 2011 – 2012 года в школе реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения их физического и психического здоровья.

 Существенно изменился подход в работе с одарёнными детьми с введением ФГОС.

Основная образовательная программа начальной школы построена через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

    Новые стандарты позволили включить нам в учебный план образовательные модули, имеющие междисциплинарный контекст и практическую направленность.

    Если раньше родители сами решали, стоит ли отдавать ребенка в кружки, секции и музыкальные школы, то теперь, по новым ФГОС, ребенок занимается внеурочной деятельностью в обязательном порядке — такой, какой пожелает. Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать принцип дифференциации обучения, учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

   Ребятам 1- 4 –х классов в 2015 – 2016 учебном году были предложены программы по внеурочной деятельности: « В мире книг », «Я исследователь », «Путешествие по Стране этикета», «Юный исследователь», «Путешествие по Стране этикета», «Проектная деятельность» « Рост(развитие, общение, самооценка, творчество)», «Юные знатоки», «Футбол», «Легкая атлетика», «Шашки».

 Программы позволяют вести работу по формированию УУД по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно- оздоровительному направлениям.

 В образовательном учреждении создаются необходимые условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции, субъективности учащегося в  образовательном процессе. В связи с этим большое внимание уделяется выбору методов обучения, продуктивных стилей и форм педагогического общения.

   Ведущее место среди таких методов в начальной школе отводится методу проектов, главной идеей которого является учебно – познавательная направленность деятельности обучающихся на результат. Овладение школьниками проектной деятельностью позволяет более успешно реализовать задачи развития младших школьников: формирования приемов умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации, диагностических умений; становления их субъектной позиции в учебной деятельности; обучения младших школьников решению творческих задач.

 Учителями начальной школы организована работа школьников над проектами , что позволило существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий.

 Своеобразным отчётом по освоению учителями и учащимися начальной школы метода проектов стала защита группового проекта учащимися 4-х классов. В ходе выполнения группового проекта выявлен уровень сформированности метапредметных УУД обучающихся. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: активность участия в целеполагании, активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий). При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий). 58 % обучающихся 4-х классов, принявших участие в защите группового проекта, показали повышенный уровень достижений, что превышает региональные показатели (43,12%).

 Учитывать индивидуальные особенности каждого, развивать познавательные и творческие способности детей, а в целом повышать результаты образовательной деятельности помогает разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Инструментом, помогающим проследить личностный рост обучающегося, стало Портфолио. Через систему диагностических и оценочных процедур у нас появилась возможность проследить динамику развития ребенка и при необходимости скорректировать его индивидуальную программу.

 В школе продолжается работа по вовлечению учащихся в олимпиадное движение.

Олимпиадное движение мы рассматриваем и как инструмент развития всесторонних способностей ребенка, и как показатель уровня сформированности образовательных компетенций

**Участие ребят в олимпиадах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название олимпиады** | **Результат** |
| Олимпиада среди учащихся начальных классов по русскому языку и математике | Всего в олимпиаде по русскому языку и математике среди учащихся начальных классов приняло участие 16 учащихся. 4 победителя и 4 призера. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады | Школьный этап Всероссийской олимпиады проводился в учреждении с 15 сентября октября по 15 октября 2014 года. Олимпиада среди учащихся школы проводилась по 18 предметам (не проведена олимпиада по французскому языку астрономии, так как предмет в школе не преподаётся.) Задания школьного этапа олимпиады формировались в соответствии с рекомендациями по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде по русскому языку приняли участие 350 учащихся 5 – 11 классов школы, что составило 90% от общего количества обучающихся,- по литературе – 355 учащихся 5-11 классов , что составило 92%- по математике – 340 учащихся, что составило 88% от общего количества обучающихся;- по английскому языку – 269 учащихся 5-11 классов (85%);- по физике – 219 учащихся 7 – 11 классов (86%);- по химии – 151 учащихся 8-11 классов 73%);- по биологии – 288 учащихся 8-11 классов (92%); - по географии – 290 учащихся 5-10 классов (82%); - по экологии – 109 учащихся 9-11 классов (89%); - по истории – 289 учащихся 6 -11 классов (92%);- по обществознанию – 235 учащихся 7 -11 классов (92%);- по праву –116 учащихся 9-11 классов (95 %);- по экономике –113 учащихся 9-11 классов (92%);- по ОБЖ – 194 учащихся 5,8,10,11-х классов, изучающих предмет ОБЖ (94%)- по физической культуре – 359 учащихся 5-11 классов (93%);- по технологии – 285 учащихся 5-9 классов(87%);- по МХК – 51 учащийся 10-11 классов - по информатике – 38 учащихся 10 -11 классов (62%) ;- по немецкому языку – 9 учащихся 8,9,11 классов ( всего 9 учащихся изучают немецкий язык) |

**Количество участников школьного этапа (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего участников | % от общего количества обучающихся | Количество участников |
| 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл |
| Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся |
| 368 | 95% | 70 | 71 | 57 | 60 | 56 | 59 | 70 | 73 | 57 | 61 | 25 | 26 | 33 | 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников*В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 37% учащихся (от общего числа учащихся 7-11 классов)* | Учащиеся школы завоевали на Муниципальном этапе олимпиады 27 мест, что составляет 23 % от общего количества призовых мест.11 победителей олимпиады 16 призёров: (7 вторых мест и 9 - третьих)По результатам олимпиады школа занимает второе место среди школ города |

|  |  |
| --- | --- |
| Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников | 2 ученицы 11 классов школы Баянова Анастасия и Казарова Мария вошли в число участников Краевого этапа ВОШ соответственно по химии и обществознанию. |
|  Олимпиада СФУ «Бельчонок» | 14 учащихся приняли участие в дистанционном туре олимпиады «Бельчонок» по математике, 4- по физике, 2 – по биологии, 5 – по биологии,7 – по русскому языку, 2 – по литературе , 3 – по информатике 16 учащихся прошли во второй тур олимпиады и стали участниками очного этапа олимпиады в г. Красноярске. Япина – русский язык стала призёром олимпиады (диплом 3 степени). |

 Большое внимание было уделено учителями математики работе по формированию интереса к математическим дисциплинам.

 53 учащихся 5,8 классов школы приняли участие в краевом математическом турнире в апреле 2016 года. 1 призёр – Сачкова Анастасия, завоевавшая - 1 место по краю.

 Победителей и призеров олимпиад подготовили Безрядина Н.И., Гилькова С.А., Багузова Е.И., Степанова Т.П., Дмитриева Е.С. Хорошая И.И. Матвеева И.Д., Дмитриева Е.Н.,Станько О.В., Родионова Н.Г.

 И все же, несмотря на положительную динамику участия и результативности учащихся школы в различного рода олимпиадах, следует говорить о недостаточной готовности учащихся к выполнению заданий нестандартного и творческого характера, о необходимости специально спланированной подготовки учащихся, необходимости подготовки специалистов для целенаправленной работы с детьми.

**Участие в работе интенсивных школ**

 В работе интенсивных школ приняли участие трое учащихся.

Савастеева Мария Сергеевна, учащаяся 9 класса, с 11 по 15 апреля 2016 года принимала участие в работе интенсивной школы физико-математического направления

Бакуневич Дмитрий Сергеевич , ученик 8 класса, с 05 по 09 октября 2015 года - в работе интенсивной школы физико-математического направления «Занимательные вопросы и задачи математики» ..

Мустафин Рустам Равилевич, ученик 10 класса стал участником выездной школы программирования IQ Школа в Красноярске.

**Научно-исследовательская деятельность учащихся**

Основные задачи работы научного общества учащихся на 2015-2016 учебный год:

- сохранение и расширение контингента учащихся – членов общества;

- проведение обучающих семинаров и консультаций;

- участие в работе дистанционных и интенсивных школ;

- повышение результативности участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

**Занятость учащихся в научно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Техническое заданиеУО г.Боготола | Количество участников | Количество учащихся, окончивших дистанционную школу | % выполнения технического задания |
| *Дистанционная школа «Юный исследователь»* | 5 | 8 | 7 | 81,5 |
| *Краевая интенсивная школа* *«Экспедиция к успеху»* | 1 | 1 | 1 | 100 |
| *Школьная научно-практическая конференция* |  | 11 |  |  |

Проведены индивидуальные и групповые практические занятия:

1. Регистрация на сайте краевого научного общества.
2. Работа на форуме. Общение в чате. Сетевой этикет.

 Результаты обучения в краевой дистанционной школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО учащегося* | *ФИО руководителя* | *Результат* |
| 1. | Ковалева Алина Андреевна | Медведева Т.В. | Пройден полный курс. |
| 2. | Козлова Виктория Андреевна | Медведева Т.В. | Пройден полный курс. |
| 3. | Куклина Светлана Ильинична | Степанова Т.П. | Пройден полный курс. |
| 4. | Воронина Валерия Викторовна | Сивакова С.В. | Пройден полный курс. |
| 5. | Глебова Анна ВладимировнаКрылова Дарья Валерьевна | Замалдинова З.В. | Пройден полный курс. |
| 6. | Ошуркова Полина Евгеньевна | Свидрицкая Л.В. | Пройден полный курс. |
| 7. | Бакуневич Дмитрий Сергеевич | Сидоренко Е.Г. | Программа не пройдена |

Обучение в краевой интенсивной школе «Экспедиция к успеху»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ФИО учащегося* | *ФИО руководителя* | *Результат* |
| Никонова Юлия Алексеевна | Сидоренко Е.Г. | Пройден полный курс. |

Результаты представления научно-исследовательских работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название конкурсного мероприятия, уровень* | *ФИО учащегося* | *Класс* | *Результат* | *ФИО руководителя* |
| Городская НПК (в том числе дистанционный тур), муниципальный уровень | Бикбаев Рамиль Камильевич | 10А | Диплом 3 степени | Гилькова Светлана Александровна |
| Борисова Кристина Константиновна | 8Б |  | Сивакова Светлана Васильевна |
| Глебова Анна ВладимировнаКрылова Дарья Валерьевна | 9А9А | Специаль-ный приз | Замалдинова Зоя Викторовна |
| Ковалева Алина Андреевна | 6Б |  | Медведева Татьяна Владимировна |
| Козлова Виктория Андреевна | 6Б | Диплом 2 степени | Медведева Татьяна Владимировна |
| Никонова Юлия Алексеевна | 10А | Диплом 1 степени | Сидоренко Елена Геннадьевна |
| Ошуркова Полина Евгеньевна | 7Б |  | Свидрицкая Людмила Вячеславовна |
| Сачкова Анастасия Дмитриевна | 6Б | Диплом 2 степени | Апёнкина Марина Леонидовна |
| Сачкова Анастасия Дмитриевна | 6Б |  | Слизевская Елена Николаевна |
| Дистанционный этап краевого форума «Молодежь и наука», региональный уровень | Бикбаев Рамиль Камильевич | 10А |  | Гилькова Светлана Александровна |
| Глебова Анна ВладимировнаКрылова Дарья Валерьевна | 9А9А | работа прошла на очный тур | Замалдинова Зоя Викторовна |
| Козлова Виктория Андреевна | 6Б |  | Медведева Татьяна Владимировна |
| Никонова Юлия Алексеевна | 10А |  | Сидоренко Елена Геннадьевна |
| Сачкова Анастасия Дмитриевна | 6Б |  | Апёнкина Марина Леонидовна |
| «Страна чудес – страна исследований», муниципальный этап | Машненкова Анастасия | 2А | Диплом 1 степени | Степанова Татьяна Петровна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Конкурс* | *Уровень* | *Количество участников* | *Количество победителей* *и призеров* |
| Городская НПК «Открытия юных-2016» | Муниципальный | 10 | 5 (50 %) |
| Дистанционный этап краевого форума «Молодежь и наука» | Региональный | 6 |  |
| «Страна чудес – страна исследований» | Муниципальный | 1 | 1 (100 %) |
| «Страна чудес – страна исследований» | Региональный | 1 | 0 ( 0 %) |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Я – исследователь» | Всероссийский | 2 | 2 (100 %) |
| Творческий конкурс для 1-11 классов (номинация «Я -исследователь») | Всероссийский | 3 | 3 (100 %) |

 Техническое задание УО г. Боготола по привлечению учащихся к работе краевой дистанционной школы «Юный исследователь» выполнено на 81,5%, интенсивной школы «Экспедиция к успеху» - на 100 %.

В работе школьного НОУ приняли участие 11 учащихся и 8 учителей. Исследовательские работы учащихся представлены на конкурсы разных уровней: от школьного до всероссийского.

**Дистанционные конкурсы**

 *Всероссийские дистанционные  викторины, конкурсы - самая массовая и наиболее успешная форма развития одарённости школьников с помощью Интернет-технологий.*    Чем старше ребенок, тем труднее его чем-то заинтересовать, увлечь. Поэтому работу надо начинать с "малышами" и их родителями. Если мы сможем донести значимость ДО до родителей, если они это поймут и примут - все получится!!! Каждый родитель хочет видеть успехи своего ребенка.

Преимущества дистанционных  викторин и конкурсов для  младшего школьника: 1. Доступность. В   олимпиадах, конкурсах  могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки,  не только хорошисты и отличники, но и ученики, имеющие тройки по итогам учебной деятельности.  Потому что  наши дети участвуют не только интеллектуальных конкурсах, таких как «Ученик года», олимпиады, но и в  различных творческих конкурсах . Это и конкурсы сочинений, рисунков, исследовательских работ, поделок, фотографий, стихотворений, даже рецептов. То, что доступно школьнику, то, что он может сделать самостоятельно.

2. Каждый ученик: и одарённый, и обычный - чувствует свою значимость и востребованность. Это также помогает   ребенку раскрыться, проявить свои способности, повысить самооценку.   В результате работы ученик получает собственное приращение в своих глазах одноклассников, учителей и родителей.

Он может зайти на сайт, найти себя, посмотреть свою работу. Также, и наверное, это является самым важным моментом для ребенка – это награда за участие в олимпиаде: диплом победителя, призера, лауреата, сертификат участника, диплом победителя в определенной номинации. Которую он получает торжественно, на общешкольной линейке.

3. Пополнение личного портфолио ученика.

4.Кроме того, дистанционные конкурсы формируют настойчивость, мотивируют активность ученика, а также завоевать награды и получить дипломы или свидетельства.

5.     Дистанционные конкурсы, олимпиады    помогают углубить и расширить знания по школьному предмету, различным темам и разделам.  Протяженный во времени дистанционный конкурс учит ребенка  искать, «добыть» информацию, обдумать решение. Что очень важно в младших классах.

6. Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах способствуют установлению тесных контактов между младшим школьником и его родителями во время совместного творчества. Поэтому большое значение в организации дистанционных конкурсов и олимпиад  в нашей школе уделяют работе с родителями в данном направлении.

Участие в дистанционных конкурсах, как правило, платное. Тем не  менее, родители  поощряют участие детей , им нравится реакция детей, их радость и восхищение выполненной работой. В беседах высказывают пожелания участия детей в той или иной олимпиаде.

**Ярким положительным моментом дистанционных конкурсов является мотивация ребенка**

 **Всего в дистанционных конкурсах проекта «Мир конкурсов от Уникум», «Мир конкурсов » приняло участие более 360 учащихся школы.**

**Ребята завоевали 207 первых мест и 240 призовых мест в викторинах и конкурсах различной направленности:**

 **Дистанционные викторины и конкурсы от «Мира конкурсов от Уникум »**

1. I Всероссийский конкурс рисунков «Волшебные краски осени» (6 участников; 2 место- 3; 3 место – 2;)

2. II Всероссийская викторина «Истории спортивных побед»( 14 участников 2 место - 3; 3 место – 5;)

3. VIII Всероссийский конкурс «Фантазируй. Твори» (2 участников; 1 место – 1 , 3 место – 1)

4. I Всероссийский марафон «Путешествие по России» (для учащихся 7-8 класса)

(6 участников)

5. II Всероссийский марафон «Мир вокруг нас. Птицы» (для учащихся 3-4 класса)

(16 участников 2 место – 15, 3 место - 1)

6. V Всероссийский марафон «Веселая математика» (для учащихся 5 класса)

(16 участников 1 место – 4, 2 место – 6, 3 место - 6)

7. II Всероссийский марафон «Веселая математика» (для учащихся 6 класса; 13 участников 1 место – 7, 2 место – 3, 3 место - 3)

8. V Всероссийский марафон «Веселая математика» (для учащихся 3 класса)

(20 участников; 1 место - 3, 2 место – 6, 3 место - 9)

9. V Всероссийская игра-конкурс «Единство формул и пера. Осенняя сессия» (по материалам ГИА и ЕГЭ) (53 участника; 1место – 22, 2место – 17, 3 место – 5)

10. VIII Всероссийский конкурс «Новогодняя открытка»(23 участника 1 место – 2, 2 место – 3, 3 место - 3)

10. I Всероссийский марафон «Любимые книги. По страницам сказок В. Г. Сутеева» (для учащихся 3-5 класса) ( 18 участников; 1 место – 12, 2 место – 9, 3 место - 2)

11. IV Всероссийская творческая викторина-квест «На неведомых дорожках»

(21 участников; 1 место – 13, 2 место – 3, 3 место - 2)

12. V Всероссийская игра-конкурс «Путешествие Маши в Страну Знаний (Знайландию)»

(17 участников; 1 место – 4. 2 место – 10, 3 место - 1)

13. VI Всероссийский фотоконкурс «Эти забавные зверюшки» (18 участников; 1 место – 6,2 место – 4, 3 место - 7)

14. V Всероссийская игра-конкурс «Единство формул и пера. Весенняя сессия» (по материалам ГИА и ЕГЭ) (22 участников; 1 место – 13, 2 место - 4)

15. Всероссийский марафон «Мои любимые книги. В гостях у Агнии Барто» (для учащихся 1-2 класса) (21 участник; 1 место – 14, 2 место – 7)

16. II Всероссийский марафон «Математика в загадках» (для учащихся 3 класса)

(24 участника; 1 место – 4, 2 место – 18, 3 место - 1)

17. II Всероссийский марафон «В мире животных» (для учащихся 3-5 класса)

(13 участников, 1 место – 10, 2 место - 3)

18.II Всероссийский марафон «В мире животных» (для учащихся 1 класса)

(19 участников; 1 место – 15, 2 место - 4)

20. II Всероссийский марафон «В мире животных» (для учащихся 3-5 класса)

(14 участников; 1 место -14)

**Дистанционные викторины и конкурсы от «Мира конкурсов»**

1.[Всероссийский конкурс по английскому языку «My Summer Holidays» (6 участников; 1 место – 1, 2 место -2, 3 место -2)](http://www.mir-konkursov.ru/lk/active/view/?ukid=42613)

2.Всероссийская викторина по английскому языку «Across The English-Speaking Countries»

(26 участников; 1 место – 19, 2 место - 7)

3.Всероссийская интеллектуально-поисковая викторина «Будущие Ломоносовы»

(7 участников 1 место- 5, 2 место - 2)

4.XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима 2015» по английскому языку

(25 участников; 1 место – 6, 2 место – 10, 3 место - 7)

5.XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима 2015» по литературе

(1 участников; 3 место - 1)

6.XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима 2015» по русскому языку

(5 участников; 1 место – 3, 3 место - 2)

7.XIII Международная олимпиада «Эрудит. Зима-весна 2016» по английскому языку

(14 участников; 1 место – 6, 2 место – 6, 3 место - 1)

8.Всероссийская викторина по английскому языку «Clever Kids» (2 участников ; 2 место - 2)

9.Всероссийская викторина по английскому языку «British and American culture and art»

(9 участников; 2 место - 9)

10.Всероссийская викторина по английскому языку «British kings and queens»

(21 участников; 1 место – 8, 2 место – 10, 3 место - 3)

11.VI Всероссийский конкурс рисунков «Мир детства или мои любимые мультфильмы»

(34 участников; 1 место – 12, 2 место – 14, 3 место -6)

 Большую работу по формированию интереса, развитию предметных способностей ведут учителя английского языка, преподаватели русского языка и литературы, учителя начальных классов. Значительно сократилось количество ребят, участвующих в олимпиадах мира конкурсов «Эрудит». Наибольший интерес у ребят среднего и старшего звена вызывает конкурс «Единство формул и пера». Конкурс дает возможность проверить свои знания наканнуне итоговой аттестации.

 Целенаправленную работу по формированию интереса к предмету ведут преподаватели секции естественных и гуманитарных наук. Учителя привлекают ребят к участи. В различного рода конкурсах (в том числе дистанционных)

1.VIII Всероссийский математический конкурс «Ребус»: (11 участников, 2 место – 1 ученик, 3 место – 7 учеников, участие – 3 учеников;

2.Международный конкурс по математике «Лисёнок»: (8 участников 1 место – 4 ученика, 2 место – 4 ученика

3.Всероссийский конкурс «Я-Энциклопедия»: 5 участников 3 ученика - 2 место, 2 ученика - 3 место;

4. Международный проект «INTOLIMP.ORG» серия олимпиад «Осень 2015», «Весна 2016»: (1 место - 11 учащихся)

5. Международный дистанционный блиц-турнир «Логика-техники»:( 7 участников 2 место – 7 учеников);

6.Всероссийский конкурс «Видеоталант» ( 1 участник – 1 место);

 Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

 Работа с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №3» ведётся в соответствии с Программой «Одаренные дети» и регламентируется следующими документами:

•Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

•Краевая долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011-2013годы;

•Муниципальная долгосрочная программа "Одарённые дети" на 2012-2014 годы;

•Устав МБОУ «СОШ №3»

•Положение о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

•Положение «О работе с одаренными детьми»

•Положение "О Научном обществе учащихся»;

•Приказы о работе с одаренными детьми.

 Деятельность школы по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе ведется по следующим направлениям:

 \* Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.

 \* Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования. Деятельность научного общества учащихся.

 \* Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

\* Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

 Наше учебное заведение расположено вблизи учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: ДШИ, ДДТ, Дворца культуры, ДЮСШ, спорткомплекс «Локомотив». Школа сотрудничает с этими учреждениями. Подобное сотрудничество дает учащимся возможность на базе этих учреждений развивать художественно-эстетические, творческие и физические способности.

Результатом деятельности школы совместно с учреждениями дополнительного образования стало участие и высокие результаты школьников в различных международных, краевых и городских конкурсах.

 Поощрение одарённых детей школы осуществляется через публикации в СМИ. (Газета «Земля боготольская», за определенные успехи и достижения детям вручаются грамоты, благодарственные письма, дипломы. Лучших ребят школа рекомендует для награждения молодежной премией.

 Школа организует совместную практическую деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Родители талантливых детей награждаются грамотами, благодарностями на общешкольных родительских собраниях. Семьям детей - участников мероприятий краевого уровня оказывается материальная поддержка.

 Образовательное учреждение предусматривает и осуществляет расходы на участников интенсивных и дистанционных школ.