***VI. Анализ состояния работы с одаренными детьми.***

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело  не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли  углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в  выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, включают вопросы по работе с одарёнными детьми в повестку заседаний методических объединений.

С 2011 – 2012 года в школе реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения их физического и психического здоровья.

Существенно изменился подход в работе с одарёнными детьми с введением ФГОС.

Основная образовательная программа начальной школы построена через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

    Новые стандарты позволили включить нам в учебный план образовательные модули, имеющие междисциплинарный контекст и практическую направленность.

    Если раньше родители сами решали, стоит ли отдавать ребенка в кружки, секции и музыкальные школы, то теперь, по новым ФГОС, ребенок занимается внеурочной деятельностью в обязательном порядке — такой, какой пожелает. Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать принцип дифференциации обучения, учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

   Ребятам 1- 4 –х классов были предложены программы по внеурочной деятельности:

« Азбука этикета», «Азбука дорожного движения», « Юный исследователь», «Математика и конструирование», «Узнаём сами», «Золотая книга сказок», «Юный художник», «Футбол», «Легкая атлетика», «Шашки». Программы позволяют вести работу по формированию УУД по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному,

общекультурному, спортивно- оздоровительному направлениям.

В нашем образовательном учреждении создаются необходимые условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции, субъективности учащегося в  образовательном процессе. В связи с этим большое внимание уделяется выбору методов обучения, продуктивных стилей и форм педагогического общения.

   Ведущее место среди таких методов в начальной школе отводится методу проектов, главной идеей которого является учебно – познавательная направленность деятельности обучающихся на результат. Овладение школьниками проектной деятельностью позволяет более успешно реализовать задачи развития младших школьников: формирования приемов умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации, диагностических умений; становления их субъектной позиции в учебной деятельности; обучения младших школьников решению творческих задач.

Коллектив учителей начальной школы в течение всего учебного года работал над изучением вопроса по проектной деятельности школьников. Проведено методическое объединение, на котором обсуждались вопросы:

« Основные показатели качества начального образования в соответствии с ФГОС»

«Групповой проект и уровни сформированности метапредметных умений».

Учителями начальной школы организована массовая работа школьников над проектами , что позволило существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий.

Своеобразным отчётом по освоению учителями и учащимися начальной школы метода проектов стала защита группового проекта учащимися 4-х классов. В ходе выполнения группового проекта выявлен уровень сформированности метапредметных умений обучающихся. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: активность участия в целеполагании, активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий). При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий). 30 % обучающихся 4-х классов, принявших участие в защите группового проекта, показали повышенный уровень достижений.

Учитывать индивидуальные особенности каждого, развивать познавательные и творческие способности детей, а в целом повышать результаты образовательной деятельности помогает разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Инструментом, помогающим проследить личностный рост обучающегося, стало Портфолио. Через систему диагностических и оценочных процедур у нас появилась возможность проследить динамику развития ребенка и при необходимости скорректировать его индивидуальную программу.

В школе продолжается работа по вовлечению учащихся в олимпиадное движение.

Олимпиадное движение мы рассматриваем и как инструмент развития всесторонних способностей ребенка, и как показатель уровня сформированности образовательных компетенций.

**Участие ребят в олимпиадах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название олимпиады** | **Результат** |
| Олимпиада среди учащихся начальных классов по русскому языку и математике | Всего в олимпиаде по русскому языку и математике среди учащихся начальных классов приняло участие 16 учащихся.  3 победителя и 9 призеров. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады | Школьный этап Всероссийской олимпиады проводился в учреждении с 15 сентября октября по 15 октября 2014 года. Олимпиада среди учащихся школы проводилась по 18 предметам (не проведена олимпиада по французскому языку астрономии, так как предмет в школе не преподаётся.)  Задания школьного этапа олимпиады формировались в соответствии с рекомендациями по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.  В олимпиаде по русскому языку приняли участие 350 учащихся 5 – 11 классов школы, что составило 93% от общего количества обучающихся,  - по литературе – 346 учащихся 5-11 классов , что составило 92%  - по математике – 313 учащихся, что составило 86,6% от общего количества обучающихся;  - по английскому языку –303учащихся 5-11 классов (89%);  - по физике – 215 учащихся 7 – 11 классов (82%);  - по химии – 151 учащихся 8-11 классов (80%);  - по биологии – 211 учащихся 7-11 классов (81%);  - по географии – 243 учащийся 6-11 классов (77,3%);  - по экологии – 108 учащихся 9-11 классов (86%);  - по истории – 220 учащихся 6 -11 классов (70%);  - по обществознанию – 214 учащихся 6 -11 классов (69%);  - по праву –93 учащихся 9-11 классов (75 %);  - по экономике –107 учащихся 9-11 классов (73%);  - по ОБЖ – 53 учащихся 10,11-х классов, изучающих предмет ОБЖ (70%)  - по физической культуре – 290 учащихся 5-11 классов (78%);  - по технологии – 185 учащихся 5-8 классов(74%);  - по МХК – 30 учащихся 11 классов  - по информатике – 98 учащихся 9-11 классов (79%) ;  - по немецкому языку – 8 учащихся 8,10,11 классов ( всего 10 учащихся изучают немецкий язык) |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Учащиеся школы завоевали на Муниципальном этапе олимпиады 42 места, что составляет 32 % от общего количества призовых мест.  15 победителей олимпиады  27 призёров: (15 вторых мест и 12 - третьих)  По результатам олимпиады  школа занимает первое место среди школ города  16 учащихся школы вошли в число участников Краевого этапа ВОШ. |
| Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников | 8 учащихся школы представляли город на краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам (английский язык, химия, литература, русский язык, МХК, экология, физическая культура) |
| Олимпиада «Надежды энергетики» | Более 20 учащихся 9-11 классов приняли участие в первом туре олимпиады. |
| 7 учащихся 9-11 классов приняли участие во втором (очном) туре олимпиады «Надежды энергетики» по математике , 8 учащихся по физике, 1 – по информатике  По итогам 2 этапа олимпиады 1 призёр 2 степени по математике , 4 призёра 3 степени по математике и 5 призёров 3 степени по физике. |
| Олимпиада СФУ «Бельчонок» | 17 учащихся приняли участие в дистанционном туре олимпиады «Бельчонок» по математике, 4 – по биологии, 5 – по биологии,11 – по русскому языку, 2 – по химии ,информатике и экономике .18 учащихся прошли во второй тур олимпиады и стали участниками очного этапа олимпиады в г. Красноярске.  Трое учащихся вошли в число призёров олимпиады Бакуневич Д. – физика (диплом 2 степени), Япина – русский язык (диплом 3 степени, Ракута – математика (диплом 3 степени).  **По итогам олимпиады учащийся 7 класса А Бакуневич Дмитрий включена в списки участников профильной смены «Летняя академия »для интеллектуально одарённых школьников по естественно-научному направлению (база спортивно-оздоровительного комплекса «Зеленые горки».)** |

Большое внимание было уделено учителями математики работе по формированию интереса к математическим дисциплинам.

55 учащихся 6-7 классов школы приняли участие в краевом математическом турнире в ноябре 2015 года. 1 призёр – Тарасенкова Елизавета , завоевавшая - 2 место по краю.

98 обучающихся 5-6 классов приняли участие в краевом математическом турнире в мае 2015 года. Япина Анна и Ракута Максим стали победителями турнира.

Традиционным является участие наших ребят в дистанционной олимпиаде «Эрудит».

В 2014-2015 учебном 20 учащихся школы стали участниками ХII Международной дистанционной олимпиады «Эрудит», проводимой Школой космонавтики (г. Железногорск),

Количество отправляемых работ на олимпиаду «Эрудит» в истекшем учебном году сократилось, в то время как качество значительно повысилось, о чем свидетельствуют результаты олимпиады.

1. XII Международная олимпиада «Эрудит» по математике

(4 участников 1 место- 2; 2 место – 1 ; )

2.XII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку (для учащихся 1-7 классов)

(5 участников 1 место- ; 2 место – 3 ; 3 место – 2)

3..XII Международная олимпиада «Эрудит» по английскому языку (9 участников 1 место- 1; 2 место – 5 ; 3 место – 1 )

4.XII Международная олимпиада «Эрудит» по математике (1 участников 1 место- 1)

5. XII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку (для учащихся 8-11 классов)

(2 участников 1 место- 2;)

**Всего участников Олимпиады «Эрудит » - 21 учащийся .Из них победителей – 6 ;**

**призёров – 12**

Самым активным участником Х Международной олимпиады «Эрудит» стал учащийся 7 класса А Бакуневич Дмитрий, успешно принявший участие в олимпиаде по 3 предметам. Бакуневич Дмитрий, стал ПОБЕДИТЕЛЕМ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧЕМПИОНАТА МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЛОГИЧЕСКИХ ИГР. Дмитрий четвертый год входит в число победителей олимпиады и рекомендован для участия в финале олимпиады во Франции.

Победителей и призеров олимпиады подготовили Безрядина Н.И., Гилькова С.А., Багузова Е.И., Степанова Т.П., Дмитриева Е.С. Хорошая И.И. Матвеева И.Д., Дмитриева Е.Н.

Ребята с интересом выполняют задания дистанционной олимпиады «Эрудит», так как они требуют творческого подхода. Кроме того, в распоряжении участников находятся все возможные источники информации, в том числе и Интернет.

И все же, несмотря на положительную динамику участия и результативности учащихся школы в различного рода олимпиадах, следует говорить о недостаточной готовности учащихся к выполнению заданий нестандартного и творческого характера, о необходимости специально спланированной подготовки учащихся, необходимости подготовки специалистов для целенаправленной работы с детьми.

**Научно-исследовательская деятельность учащихся**

Учащиеся школы занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Основные задачами работы научного общества учащихся на 2014-2015 учебный год являлись: сохранение и расширение контингента учащихся – членов общества; проведение обучающих семинаров и консультаций; участие в работе дистанционных и интенсивных школ; повышение результативности участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Занятость учащихся в научно-исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Техническое задание УО г.Боготола | Количество участников | Количество учащихся, окончивших дистанционную школу | % выполнения технического задания |
| Дистанционная школа «Юный исследователь» | 5 | 5 | 3 | 60 |
| Краевая интенсивная школа «Ресурс будущего» | 2 | 2 | 2 | 100 |
| Школьная научно-практическая конференция | 20 | 20 |  | 100 |

Проведены индивидуальные и групповые практические занятия:

1. Регистрация на сайте краевого научного общества.
2. Работа на форуме. Общение в чате. Сетевой этикет.

**Результаты:**

Результаты обучения в дистанционной школе «Юный исследователь»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | ФИО руководителя | Результат |
| 1. | Ранкис Диана Витаусовна | Медведева Т.В. | Пройден полный курс. |
| 2. | Корбуш Алёна Дмитриевна | Апёнкина М.Л. | Обучение не закончено |
| 3. | Воронина Валерия Викторовна | Сивакова С.В. | Пройден полный курс. |
| 4. | Шиманова Юлия Викторовна | Сивакова С.В. | Обучение не закончено |
| 5. | Животов Анатолий Сергеевич | Фрейлих Е.Н. | Пройден полный курс. |

Обучение в краевой интенсивной школе «Экспедиция к успеху»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учащегося | ФИО руководителя |
| Кабошко Александра | Сидоренко Е.Г. |
| Макаренко Илья | Сидоренко Е.Г. |

Результаты представления научно-исследовательских работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурсного мероприятия, уровень | ФИО учащегося, результат | ФИО руководителя |
| Городская НПК (в том числе дистанционный тур), муниципальный уровень. | 1.Корбуш Алена, 11 класс | Апенкина М.Л. |
| 2.Ранкис Диана, 10 класс | Медведева Т.В. |
| 3.Животов Анатолий, 9 класс - диплом 3 степени | Фрейлих Е.Н. |
| 4.Немов Егор 9 класс | ФрейлихЕ.Н. |
| 5.Кабошко Александра, 8 класс – диплом 2 степени | Сидоренко Е.Г. |
| 6.Макаренко Илья, 8 класс - диплом 2 степени | Сидоренко Е.Г. |
| 7.Гончарова Валерия, 11 класс - диплом 2 степени | Дмитриева Е.С. |
| 8.Шиманова Юлия, 9 класс | Сивакова С.В. |
| 9.Воронина Валерия, 9 класс - спецприз | Сивакова С.В. |
| 10.Гурская Александра, 8 класс | Рогонова Л.М. |
| 11.Бальчонок Полина, 7 класс | Багузова Е.И. |
| 12.Малышева Алена, 7 класс | Багузова Е.И. |
| 13.Ошуркова Полина, 6 класс - спецприз | Свидрицкая Л.В. |
| Дистанционный этап краевого форума «Молодежь и наука», региональный уровень. | 1. Воронина Валерия | Сивакова С.В. |
| 2. Кабошко Александра | Сидоренко Е.Г. |
| 3. Макаренко Илья | Сидоренко Е.Г. |
| 4. Животов Анатолий | Фрейлих Е.Н. |
| 5. Гончарова Валерия | Дмитриева Е.С. |
| 6. Корбуш Алена | Апёнкина М.Л. |
| 7. Ошуркова Полина | Свидрицкая Л.В. |
| Очный тур краевого форума «Молодежь и наука», региональный уровень, 2014 год | 1.Хороший Алексей, 8 класс - участник | Апенкина М.Л. |
| 2.Кабошко Александра, 8 класс - участник | Сидоренко Е.Г. |
| 3.Онухов Никита, 10 класс - участник | Станько О.В. |
| 4.Воронина Валерия, 9 класс - участник | Сивакова С.В. |
| Очный тур краевого форума «Молодежь и наука», региональный уровень, 2015 год | 1. Гончарова Валерия, 11 класс – диплом 2 степени | Дмитриева Е.С. |
| 2. Кабошко Александра, 8 класс - спецприз | Сидоренко Е.Г. |
| 3. Макаренко Илья, 8 класс - спецприз | Сидоренко Е.Г. |
| 4. Животов Анатолий, 9 класс - участник | Фрейлих Е.Н. |
| 5. Воронина Валерия, 8 класс - участник | Сивакова С.В. |
| Страна чудес – страна исследований - муниципальный этап. | 1. Куклина Светлана, 4 класс - участник | Степанова Т.П. |
| 2. Сачкова Анастасия Дмитриевна. 5 класс - 1 место. | Апенкина М.Л. |
| 3. Машненкова Анастасия- участник | Степанова Т.П. |
| 4. Исангулова Лия Равильевна, 3 класс - участник | Турсунова Н.М. |
| 5. Сысоев Антон, 3 класс - участник | Турсунова Н.М. |
| 6. Семенова Яна, 2 класс – 1 место | Богданова Г.А. |
| Страна чудес – страна исследований - региональный этап. | 1. Сачкова Анастасия – участник. | Апенкина М.Л. |
| 2. Семенова Яна - участник | Богданова Г.А. |
| Дистанционный конкурс исследовательских работ «Познание и творчество» | 1.Казарова Мария, 10класс – 2 место | Меньщикова Г.В. |
| 2.Макаренко Илья, 8 класс – 2 место | Безрядина Н.И. |
| 3.Сачкова Анастасия, 5 класс – 1 место | Апенкина М.Л. |
| 4.Савастеева Мария, 8 класс – 1 место | Апенкина М.Л. |
| Дистанционный конкурс исследовательских работ «Рассударики» | 1. Медведева Валерия, Пастина Елизавета, 8 класс – 3 место | Замалдинова З.В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Уровень | Количество участников | Количество победителей  и призеров |
| Городская НПК «Открытия Юных» | Муниципальный | 13 | 6 (46 %) |
| Краевой форум «Молодежь и наука» | Региональный | 5 | 3 (60%) |
| Страна чудес – страна исследований | Муниципальный | 5 | 2 (40 %) |
| Страна чудес – страна исследований | Региональный | 2 | 0 ( 0 %) |
| Дистанционный конкурс исследовательских работ «Познание и творчество» | Всероссийский | 4 | 4 (100 %) |
| Дистанционный конкурс исследовательских работ «Рассударики» | Всероссийский | 2 | 2 (100 %) |

Техническое задание УО г. Боготола по привлечению учащихся к работе

краевой дистанционной школы «Юный исследователь» выполнено на 60%,

интенсивной школы «Экспедиция к успеху» - на 100 %;

В работе школьного НОУ приняли участие 24 учащихся и 16 учителей. Исследовательские работы учащихся представлены на конкурсы разных уровней: от школьного до Всероссийского.

**Дистанционные конкурсы**

*Всероссийские дистанционные  викторины , конкурсы - самая массовая и наиболее успешная форма развития одарённости школьников с помощью Интернет-технологий.*    Чем старше ребенок, тем труднее его чем-то заинтересовать, увлечь. Поэтому работу надо начинать с "малышами" и их родителями. Если мы сможем донести значимость ДО до родителей, если они это поймут и примут - все получится!!! Каждый родитель хочет видеть успехи своего ребенка.

Преимущества дистанционных  викторин и конкурсов для  младшего школьника: 1. Доступность. В   олимпиадах, конкурсах  могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки,  не только хорошисты и отличники, но и ученики, имеющие тройки по итогам учебной деятельности.  Потому что  наши дети участвуют не только интеллектуальных конкурсах, таких как «Ученик года», олимпиады, но и в  различных творческих конкурсах . Это и конкурсы сочинений, рисунков, исследовательских работ, поделок, фотографий, стихотворений, даже рецептов. То, что доступно школьнику, то, что он может сделать самостоятельно.

2. Каждый ученик: и одарённый, и обычный - чувствует свою значимость и востребованность. Это также помогает   ребенку раскрыться, проявить свои способности, повысить самооценку.   В результате работы ученик получает собственное приращение в своих глазах одноклассников, учителей и родителей.

Он может зайти на сайт, найти себя, посмотреть свою работу. Также, и наверное, это является самым важным моментом для ребенка – это награда за участие в олимпиаде: диплом победителя, призера, лауреата, сертификат участника, диплом победителя в определенной номинации. Которую он получает торжественно, на общешкольной линейке.

3. Пополнение личного портфолио ученика.

4.Кроме того, дистанционные конкурсы формируют настойчивость, мотивируют активность ученика, а также завоевать награды и получить дипломы или свидетельства.

5.     Дистанционные конкурсы, олимпиады    помогают углубить и расширить знания по школьному предмету, различным темам и разделам.  Протяженный во времени дистанционный конкурс учит ребенка  искать, «добыть» информацию, обдумать решение. Что очень важно в младших классах.

6. Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах способствуют установлению тесных контактов между младшим школьником и его родителями во время совместного творчества. Поэтому большое значение в организации дистанционных конкурсов и олимпиад  в нашей школе уделяют работе с родителями в данном направлении.

Участие в дистанционных конкурсах, как правило, платное. Тем не  менее, родители  поощряют участие детей , им нравится реакция детей, их радость и восхищение выполненной работой. В беседах высказывают пожелания участия детей в той или иной олимпиаде.

**Ярким положительным моментом дистанционных конкурсов является мотивация ребенка**

**Всего в дистанционных конкурсах проекта «Мир конкурсов от Уникум», «Мир конкурсов » приняло участие 458 учащихся школы.**

**Ребята завоевали 202 первых места и 155 призовых мест в викторинах и конкурсах различной направленности:**

**Дистанционные викторины и конкурсы от «Мира конкурсов от уникум »**

1.V Всероссийский фотоконкурс «Эти забавные зверюшки»

(24 участников 1 место- 19; 2 место – 4;)

2.IV Всероссийская игра-конкурс «Единство формул и пера. Весенняя сессия» (по материалам ГИА и ЕГЭ) (14 участников 1 место- 12; 2 место – 2;)

3.Всероссийский марафон «Математика в загадках» (для учащихся 2 класса)

(31 участников 1 место- 2; 2 место – 15; 3 место – 8)

4.Всероссийский марафон «Математика в загадках» (для учащихся 3 класса)

(8 участников 1 место- 2; 2 место – 3;)

5.Всероссийский марафон «В мире животных» (для учащихся 2 класса)

(25 участников 1 место- 16; 2 место – 6; 3 место – 2)

6.Всероссийский марафон «В гостях у сказки» (для учащихся 2 класса 1 место- 16; 2 место – 5)

(21 участников)

7.Всероссийский марафон «В гостях у сказки» (для учащихся 6 класса)

(8 участников 1 место- 8)

8.Всероссийская викторина «Праздник со слезами на глазах…»

(16 участников 1 место- 13 2 место – 3)

9.Всероссийская викторина «Праздник со слезами на глазах…»

(13 участников 1 место- 6; 2 место – 4; 3 место – 1)

10.Всероссийская викторина «Они жили во имя России…» (исторические личности)

(2 участников 1место-2)

11. III Всероссийская творческая викторина-квест «На неведомых дорожках» (4 участников, 3 победителя,1 призёр)

12. IV Всероссийская игра-конкурс «Путешествие Маши в Страну Знаний (Знайландию)»

(7 участников, 3 победителя, 2 призёра)

13 Всероссийская викторина «О спорт – ты мир!» (6 участников, 1 победитель, 5 призёров)

14. II Всероссийская викторина «Удивительные открытия и изобретения человечества» (1 участник, занявший 1 место)

15. 4.Всероссийский конкурс «Музыкальное путешествие на остров Чунга-Чанга» (3 участников, 1 победитель, 2 призёра)

16. VI Всероссийская творческая викторина «Универсал-турнир» (6 участников. 2 победителя, 3 призёра)

17. V Всероссийская игра-конкурс «Единство формул и пера. Весенняя сессия» (по материалам ГИА и ЕГЭ) (14 участников, 12 победителей, 2 призёра)

18. Всероссийский марафон «Мифы и легенды Древней Греции и Древнего Рима» (для учащихся 3 класса) 2 участника, из них 2 призёра.

19. IV Всероссийская викторина «Физики - лирики» 9 участников, из них 7 победителей и 2 призёра.

20. Всероссийский марафон «Новогодний калейдоскоп» (для учащихся 3-4 классов)

10 участников, все дети награждены дипломами победителей.

21. Всероссийский марафон «Новогодний калейдоскоп» (для учащихся 5-6 классов)

12 участников, 10 победителей и 2 призёра.

22. Всероссийский марафон «Новогодний калейдоскоп» (для учащихся 5-6 классов)

9 участников, из них 9 детей удостоены дипломов победителя.

23. Новогодняя открытка 30 участников, из них 2 победителя, 26 призеров.

24. IV Всероссийская игра-конкурс «Единство формул и пера. Осенняя сессия» (по материалам ГИА и ЕГЭ

25. VII Всероссийский математический конкурс «Ребус»27 участников, из них 3 победителя 12 призёров.

26.Международный конкурс «Лисёнок». 18 участников , из них 3 победителя 6 призёров

27.III Всероссийская игра-конкурс «Лабиринтами Знаний к тайнам Древней Руси»

**Дистанционные викторины и конкурсы от «Мира конкурсов»**

1.[Всероссийская викторина по английскому языку «The Great Patriotic War»](http://www.mir-konkursov.ru/lk/active/view/?ukid=41227)

[(14 участников 1 место- 10; 2 место – 4)](http://www.mir-konkursov.ru/lk/active/view/?ukid=41227)

2.V Всероссийский конкурс рисунков «Мир детства или мои любимые мультфильмы»

(15 участников, 1 место- 5; 2 место – 1; 3 место – 4)

3.VI Международный конкурс авторов цифровых образовательных ресурсов "IT-эффект"

(13 участников 1 место- 1; 2 место – ; 3 место – 4)

4.Всероссийская викторина по английскому языку «Известные и знаменитые»

(20 участников 1 место- 5; 2 место – 1; 3 место – 4)

5.Всероссийская викторина по английскому языку «ABC quiz - Hello Britain»

(16 участников, 1место – 11 ; 2 место – 3)

6.XII Международная олимпиада «Эрудит» по математике

(4 участников 1 место- 2; 2 место – 1 ; )

7.XII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку (для учащихся 1-7 классов)

(5 участников 1 место- ; 2 место – 3 ; 3 место – 2)

8.XII Международная олимпиада «Эрудит» по английскому языку

(9 участников 1 место- 1; 2 место – 5 ; 3 место – 1 )

9.XII Международная олимпиада «Эрудит» по математике

(1 участников 1 место- 1)

10. XII Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку (для учащихся 8-11 классов)

(2 участников 1 место- 2;)

11. Всероссийский конкурс по английскому языку «My Wish List to Santa» 6 участников, из них 3 победителя и 3 призёра

12. Всероссийская викторина по английскому языку «An Amazing Country» 15 участников, из них 11 победителей ,2 призёра и 1 участник викторины

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Работа с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №3» ведётся в соответствии с Программой «Одаренные дети» и регламентируется следующими документами:

•Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

•Краевая долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011-2013годы;

•Муниципальная долгосрочная программа "Одарённые дети" на 2012-2014 годы;

•Устав МБОУ «СОШ №3»

•Положение о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

•Положение «О работе с одаренными детьми»

•Положение "О Научном обществе учащихся»;

•Приказы о работе с одаренными детьми.

Деятельность школы по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе ведется по следующим направлениям:

\* Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.

\* Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования. Деятельность научного общества учащихся.

\* Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

\* Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

Наше учебное заведение расположено вблизи учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: ДШИ, ДДТ, Дворца культуры, ДЮСШ, спорткомплекс «Локомотив». Школа сотрудничает с этими учреждениями. Подобное сотрудничество дает учащимся возможность на базе этих учреждений развивать художественно-эстетические, творческие и физические способности.

Результатом деятельности школы совместно с учреждениями дополнительного образования стало участие и высокие результаты школьников в различных международных, краевых и городских конкурсах.

Поощрение одарённых детей школы осуществляется через публикации в СМИ. (Газета «Земля боготольская», энциклопедия «Лучшие люди России» (Стреленко Ирина, Медельцев Алексей, Осипова Ксения); за определенные успехи и достижения детям вручаются грамоты, благодарственные письма, дипломы. Лучших ребят школа рекомендует для награждения молодежной премией.

Школа организует совместную практическую деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Родители талантливых детей награждаются грамотами, благодарностями на общешкольных родительских собраниях. Семьям детей - участников мероприятий краевого уровня оказывается материальная поддержка.

Образовательное учреждение предусматривает и осуществляет расходы на участников интенсивных и дистанционных школ.